

Adaptación de la guía docente para la asignatura de contabilidad financiera en los nuevos planes de grado conforme al proyecto de innovación educativa “Innova-Conta” desarrollado en la URJC

Francisca Anguita Rodríguez	Dpto. Economía de la Empresa. URJC francisca.anguita@urjc.es
Sandra Flores Ureba	Dpto. Economía de la Empresa. URJC sandra.flores@urjc.es
María Isabel de Lara Bueno	Dpto. Economía de la Empresa. URJC mariaisabel.delara@urjc.es
Leonor Mora Agudo	Dpto. Economía de la Empresa. URJC leonor.mora@urjc.es
Juan Pedro Muñoz Miguel	Dpto. Economía de la Empresa. URJC juanpedro.muñoz@urjc.es

Resumen

El presente trabajo pretende diseñar un modelo de guía docente para la asignatura de Contabilidad Financiera adaptado de las nuevas titulaciones de grado donde se imparte dicha asignatura. La guía docente planteada, parte de la base de los contenidos desarrollados en el Proyecto de Innovación Educativa- Innovaconta- (proyecto desarrollado por un grupo de profesores de la asignatura de Contabilidad Financiera). Los objetivos, metodologías docentes y evaluaciones diseñados en la guía propuesta responden a los nuevos enfoque de enseñanza universitaria en el marco del Espacio de Educación Europea Superior, de forma que se persigue un aprendizaje más activo y participativo por parte del alumno basado en un proceso de evaluación continua.

Palabras Clave: Innovación educativa, evaluación continua, aprendizaje activo del alumno.

1. Introducción

El presente trabajo tiene por objeto presentar una guía docente de la asignatura “Contabilidad financiera” adaptada al concepto, estructura y metodología del proyecto “Innova-Conta” desarrollado por un grupo de profesores del departamento de Economía de la Empresa de la Universidad Rey Juan Carlos¹. A su vez, la guía docente que presentamos ha sido elaborada siguiendo los requerimientos metodológicos del nuevo modelo de enseñanzas universitarias, el modelo del denominado Espacio Europeo de Educación Superior.

El proyecto “Innova-Conta” iniciado en 2008 pretende la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación a la mejora del rendimiento de los estudiantes en una asignatura, contabilidad financiera, que, impartida en el primer año de los estudios, supone la introducción al bloque de asignaturas contables impartidas en los nuevos títulos de grado de los estudios relacionados con la empresa. Es por ello, por lo que la correcta asimilación de los conceptos contables, constituye un objetivo imprescindible para asegurar el éxito futuro en el resto de asignaturas de la disciplina impartidas en los cursos sucesivos del grado.

El proyecto “Innova-Conta” se ha materializado en la construcción de una página web de libre acceso a través de la página oficial de la Universidad Rey Juan Carlos la cual, ofrece material sobre contabilidad de forma organizada y sistematizada facilitando el seguimiento de la asignatura en unidades didácticas secuenciales que potencian un conocimiento ascendente de la materia. El modelo “Innova-Conta” complementa los conocimientos teóricos con supuestos prácticos, soluciones a los supuestos, test autoevaluables y otros recursos tales como

¹ Los profesores integrantes del grupo de trabajo del proyecto Innova-Conta son: Francisca Anguita, María Luisa Delgado, Sandra Flores, Luis Gil, Almudena Macías, Leonor Mora, Juan Pedro Muñoz, Emilio Navarro, Miguel Prado, José Ángel Rivero y Miguel Ángel Sánchez de Lara

los debates, foros y consultas individualizadas tutorizadas por el profesor. En síntesis, se trata de un modelo que potencia el ritmo personalizado de trabajo de cada alumno, facilitando la autoevaluación sin obviar el tradicional contacto directo con el profesor, aunque se canalice a través de la atención on-line, circunstancia ésta que permite superar las barreras horarias y físicas reduciendo los costes de acceso a la educación.

Así pues, en el marco de la iniciativa “Innova-Conta” descrita procedemos a presentar nuestra propuesta de adaptación de la guía docente de la asignatura, la cual expondremos a partir de los diferentes apartados o contenidos de la guía, a saber:

- Objetivos
- Prerrequisitos para cursar la asignatura
- Contenido
- Metodología docente
- Proceso de evaluación y calificación
- Bibliografía y otros recursos

2. Modelo de guía docente propuesto

2.1. Objetivos

Describimos aquí los objetivos de la asignatura, destrezas y competencias que los estudiantes van a adquirir.

2.1.1. Objetivos académicos

Formación contable a nivel básico, tanto sobre aspectos básicos relativos al proceso contable (operativa y ciclo contable) como en la elaboración de los estados contables que integran las Cuentas Anuales. Dada la complejidad de la asignatura para el alumno, así como por tratarse de la asignatura introductoria al bloque de conocimiento contable, se introducirán los conceptos básicos y generales de la disciplina (partida doble, teoría de

las cuentas,...), así como los conceptos contables más complejos, conforme a la normativa vigente (principios contables, normas de valoración....).

2.1.2. Objetivos referidos a la capacitación del alumno

Entendemos que la formación más útil que se puede dar a los estudiantes universitarios es la capacidad de aprender, es decir, de dirigir su propio proceso de adaptación al cambio y desarrollar un pensamiento autónomo y crítico que les permita desenvolverse en las distintas situaciones. Precisamente, la metodología desarrollada en apartados posteriores permite desarrollar los objetivos descritos. En este sentido, la labor del docente ha de trascender la mera transmisión de conocimiento para intentar formar el juicio y sentido crítico de los estudiantes y desarrollar su sentido de responsabilidad y compromiso en todas sus actuaciones.

a) Enfoque docente para la capacitación del alumno

- Razonar más desde la relatividad del conocimiento que desde el dogma.
- Dar prioridad a los fundamentos sobre la técnica.
- Explicar no sólo los hechos, sino también su origen, su evolución y sus consecuencias.
- Potenciar los planteamientos interdisciplinarios.
- Sensibilizar a los alumnos hacia la investigación

b) Destrezas generales a alcanzar por el alumno

- Potenciar la capacidad de solucionar problemas y situaciones eminentemente prácticas relacionadas con la materia objeto de estudio.
- Fomentar la capacidad de trabajo en equipo.
- Potenciación de la actuación en público, así como de la capacidad de liderazgo

c) Destrezas profesionales a alcanzar por el alumno

- Obtención de una base sólida en la materia orientada para su posterior desarrollo en asignaturas de contabilidad que serán cursadas en cursos más avanzados.
- Conocer y manejar con destreza la información contable de carácter básico y general.
- Saber leer e interpretar de forma básica los estados contables.
- Conocimiento del marco normativo contable español vigente.
- Conocimiento del proceso contable en su conjunto y comprensión de la contabilidad como sistema de información.
- Capacidad para actualizar los conocimientos adquiridos al cursar la asignatura con vistas a su utilización práctica.
- Manejo de las tecnologías informáticas.

2.1.3. Competencias

- Capacidad de análisis e interpretación de la información financiera.
- Participación y cooperación (trabajo en equipo) sobre contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Aprendizaje activo de forma autónoma orientado al desarrollo profesional futuro del alumno.
- Capacidad de resolución de problemas teórico-práctico relativos al contenido de la asignatura.

2.2. Prerrequisitos para la asignatura contabilidad financiera dentro de las nuevas titulaciones de grado

Desde nuestro punto de vista, consideramos necesarios para que el alumno de nuevo ingreso en la universidad pueda afrontar con cierto éxito el estudio de la contabilidad financiera en el marco de las nuevas titulaciones de grado, los siguientes tres requisitos, por orden de prioridad:

- Adecuado nivel de motivación para enfrentarse de forma competitiva a una formación dentro del ámbito de la dirección y gestión empresarial con cierto grado de dificultad progresiva a lo largo de toda la titulación.
- Adecuado nivel de actitudes mínimas necesarias para afrontar con éxito las nuevas titulaciones de grado.
- Adecuado nivel de capacidades adquiridas durante la enseñanza secundaria y conveniente para iniciar las nuevas titulaciones de grado.

En primer lugar, respecto a la necesidad de una motivación adecuada para afrontar la asignatura de contabilidad financiera dentro de las nuevas titulaciones de grado, nos parece altamente recomendable que con independencia de las distintas vías de acceso a la universidad, un adecuado compromiso por parte de los centros de educación secundaria por ofrecer una información completa, individualizado y concertada con el alumno para establecer una garantía mínima que permita una incorporación del alumno en la universidad, bien motivado e informado sobre la titulación universitaria que va a emprender, reduciendo así, en gran medida su posible fracaso universitario. En este sentido, consideramos fundamental que en el ámbito de la educación secundaria se lleven a cabo una serie de actuaciones coordinadas con los centros universitarios, como son²:

- Informar al alumno de forma general sobre las competencias profesionales que afectan a la asignatura de contabilidad

² La Universidad Rey Juan Carlos, tiene recogidas en su Plan Estratégico 2005-2010, las actividades anteriores que competen a la universidad como parte de su política para garantizar una educación de la más alta calidad.

financiera como sistema básico y fundamental en el mundo empresarial y necesario para el desarrollo de la actividad profesional del alumno cuando éste finalice sus estudios.

- Informar de forma global sobre los grupos de materias más representativas y determinantes que componen las nuevas titulaciones de grado, entre las que se sitúa la contabilidad como disciplina, en todas y cada una de sus modalidades (contabilidad financiera, contabilidad analítica, análisis contable, etc.).
- Desarrollar un sistema de coordinación y colaboración entre la universidad y los centros de enseñanza secundaria para acercar al alumno, al menos durante su último curso preuniversitario a un conocimiento sobre la universidad y sobre las distintas posibilidades profesionales que ofrece cada titulación (charlas, seminarios, ponencias, etc.)
- Realizar jornadas de acogida de estudiantes para alumnos de nuevo ingreso universitario, menos simbólicas y con mayor efectividad, que permitan una integración efectiva del alumno dentro del ámbito universitario, la titulación elegida y los contenidos y objetivos que persiguen las distintas materias que integran dicha titulación.

En segundo lugar, y con el fin de afrontar con éxito la asignatura de contabilidad financiera dentro de las nuevas titulaciones de grado, se requiere que el alumno de nuevo ingreso cuente con un conjunto básico de actitudes, siendo este aspecto, a nuestro juicio, más relevante que las capacidades que pueden ser requeridas, y que posteriormente comentaremos. Entre las actitudes que consideramos necesarias para el nuevo alumno se encuentran:

- Receptividad ante la novedad que plantea la asignatura de contabilidad financiera, para la mayor parte de los nuevos alumnos ingresados, así como, una mentalidad abierta para el aprendizaje.

- Actitud para el manejo de los distintos aspectos interdisciplinarios que afectan a la asignatura de contabilidad financiera.
- Responsabilidad en el trabajo con el ánimo de alcanzar objetivos particulares y globales.
- Curiosidad y dinamismo para emprender, indagar e investigar sobre novedades propias de la disciplina contable.

En tercer y último lugar, destacamos las capacidades más significativas que serían aconsejables para un estudiante que afronta la asignatura de contabilidad financiera, si bien, consideramos que no son determinantes para el inicio de la disciplina dentro de los nuevos planes de grado, ya que las mismas, pueden ir adquiriéndose y desarrollándose a lo largo de la titulación (algunas de ellas se tratan de competencias transversales que obtendrá el alumno de forma genérica en cualquier tipo de titulación, como por ejemplo la capacidad de análisis y síntesis). Entre las capacidades más necesarias destacamos:

- Un adecuado nivel de razonamiento numérico, lógico y abstracto, lo que supondría una ayuda importante para que el nuevo alumno ingresado pueda afrontar con cierta ventaja la asignatura de contabilidad financiera.
- Capacidad para el análisis y síntesis.
- Conocimientos básicos de herramientas informáticas.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Adecuado nivel de concentración como base para centrar la atención de forma voluntaria en las explicaciones y preparación de la materia.
- Capacidad de aprendizaje autónomo y de adaptación a las nuevas titulaciones de grado.
- Capacidad para tomar decisiones y trabajar en equipo.
- Motivación por la calidad en el trabajo bien desarrollado.

2.3. Contenidos

La estructura de contenidos seguida en la guía docente de Contabilidad Financiera para los nuevos planes de grado se basará en la estructura del proyecto “Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la mejora del rendimiento de los estudiantes en la Contabilidad Financiera”, materializado en la elaboración de la página web Innova – Conta.

Se basa en diecinueve unidades didácticas, cada una de ellas relacionadas con los temas que se pretende impartir en la asignatura de Contabilidad Financiera de las diversas titulaciones de grado. Los objetivos perseguidos en cada unidad docente se organizan a través de los siguientes epígrafes:

1. Teoría.
2. Ejercicios prácticos.
3. Test de autoevaluación.
4. Otros recursos.

Teoría: mediante una exposición en power–point se presentará los principales puntos teóricos que hay que conocer de cada tema, cuyo desarrollo se realizará tal y como se expone en el apartado de metodología docente.

Ejercicios prácticos: supuestos prácticos de la realidad empresarial basados en las unidades didácticas en las que se divide la asignatura.

Test de autoevaluación: el alumno podrá conocer el grado de conocimiento que tiene de cada tema mediante la realización de un test cuya evaluación es a tiempo real. Además, en este apartado se añadirán juegos relacionados con el tema, como pueden ser crucigramas, sopas de letras, etc.

Otros recursos: apartado elaborado para ampliar los conocimientos de cada tema, mediante el enlace a páginas relacionadas, artículos publicados

en revistas, así como, cualquier tipo de documentación que permita profundizar en el tema propuesto.

Los objetivos de cada unidad didáctica son:

- *Unidad Didáctica 1 "Concepto de Contabilidad"*: es una primera toma de contacto con la Contabilidad y su origen, así como la evolución de la utilización que se le ha ido dando a esta disciplina.
- *Unidad Didáctica 2 "Teoría del Patrimonio"*: conocer que es el patrimonio de una empresa, que elementos lo componen y cómo se agrupa. Se darán las primeras pinceladas para medirlo y valorarlo. Por último, analizaremos la fórmula principal de la contabilidad y las diferentes estructuras contables del patrimonio, desde la estabilidad máxima hasta la quiebra total.
- *Unidad Didáctica 3 "Teoría de las Cuentas (I)"*: conocer el concepto de cuenta contable como el instrumento de representación y medida de los elementos patrimoniales de la empresa. Analizando la representación, estructura y funcionamiento de las cuentas representativas de activo, de pasivo y de patrimonio neto.
- *Unidad Didáctica 4 "Teoría de las Cuentas (II)"*, abordar la clasificación y caracterización de las cuentas de Activo, Pasivo y Patrimonio Neto. Explicación de su funcionamiento, definición y descripción de las cuentas de diferencias del patrimonio neto, así como el proceso de regularización contable llevado a cabo al cierre del ejercicio.
- *Unidad Didáctica 5 "Problemática de Existencias,"* conocimiento de las operaciones básicas vinculadas a la compraventa de mercaderías, incluyendo el tratamiento y la valoración final de existencias, unido a la problemática de envases y embalajes.
- *Unidad Didáctica 6 "Análisis Patrimonial (I)"*, estudio del patrimonio de la empresa. Se define y analiza las distintas masas y

submasas patrimoniales que componen el patrimonio de la empresa desde el punto de vista contable.

- *Unidad Didáctica 7 "Análisis patrimonial (II)"*, conocimiento por parte del alumno de los "Principios Contables" y criterios de registro contable.
- *Unidad Didáctica 8 "El Ciclo Contable"*, conocer las operaciones que hay que realizar para rendir la información sobre la situación económica y financiera de una empresa. Información exigida legalmente y que tiene que ser ofrecida con una periodicidad anual.
- *Unidad Didáctica 9 "Problemática de Tesorería"*, conocer la problemática de las operaciones con moneda distinta del euro y los controles que la empresa tienen que realiza de sus disponibilidades líquidas.
- *Unidad Didáctica 10 "Problemática de los Derechos de Cobro"*, formar al alumno en la problemática contable de los derechos de cobro realizadas por operaciones, así como créditos a terceros realizados por operaciones financieras.
- *Unidad Didáctica 11 "Correcciones Valorativas de los Activos Corrientes"*, estudiar las correcciones valorativas que afectan a la valoración posterior de los: créditos comerciales con vencimiento no superior a un año y las existencias.
- *Unidad Didáctica 12 "Periodificación Contable"*, estudiar la aplicación del principio de devengo. Diferenciación entre la corriente real de ingresos y gastos y la corriente financiera.
- *Unidad Didáctica 13 "Inmovilizado intangible"*, registro y valoración de los activos fijos intangibles de la empresa.
- *Unidad Didáctica 14 "Inmovilizado Material"*, registro y la valoración de los activos fijos tangibles que constituyen el aparato productivo permanente de la firma y que va cobrando cada vez más importancia en la economía moderna que vivimos.

- *Unidad Didáctica 15 “Teoría de la Amortización”*, estudiar las causas de la pérdida de valor o depreciación del inmovilizado, justificación de la amortización y sistemas de amortización.
- *Unidad Didáctica 16 “Problemática de los Activos Financieros”*, estudio de la problemática valorativa de los distintos activos financieros según lo establecido en la norma de valoración del Plan General de Contabilidad de 2007 de PYMES.
- *Unidad Didáctica 17 “Problemática de los Pasivos Financieros”*, contabilización y clasificación de los distintos pasivos financieros que una empresa puede poseer.
- *Unidad Didáctica 18 “Problemática del Patrimonio Neto”*, estudio de los elementos que forman el patrimonio neto como son las aportaciones de capital y los beneficios no distribuidos y el tratamiento contable de las subvenciones.
- *Unidad Didáctica 19 “Cuentas Anuales”*, conocer los modelos de los diferentes Estados Contables conforme a lo dispuesto en el Plan General de Contabilidad de 2007 para Pequeñas y Medianas Empresas, así como las principales normas de elaboración de los mismos.

2.4. Metodología docente

Tal y como se plantea en el Consejo de Coordinación Universitaria en el informe sobre Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad (Cf. 2006 Pág. 137), hay que partir de la premisa de que es el propio alumno el que debe desarrollar su acción educativa, dando preferencia, por tanto, a lo que hace o puede hacer, cambiando así el papel del profesor hacia una actuación como asesor y motivador que formula los objetivos a conseguir, ayuda en las desviaciones de los objetivos al alumno, organiza y plantea situaciones para el aprendizaje autónomo, etc. Queda, por tanto, en un segundo plano la metodología tradicional como simple transmisión de conocimientos. Sobre

esta premisa, planteamos nuestra metodología docente para la asignatura de contabilidad financiera para las nuevas titulaciones de grado donde la misma se imparte, ya que se centra más en un sistema de enseñanza cercano a la evaluación continua basada en el aprendizaje del alumno, que en un sistema tradicional basado en el profesor, por lo que el objetivo de nuestra metodología se plantea en enseñar a que el alumno aprenda a aprender.

La base de preparación de la asignatura se desarrolla a partir del “proyecto de Innovación Educativa-Innovaconta”, cuyo contenido ha sido expuesto en el anterior apartado de contenidos, de forma que las competencias de conocimiento y actitudes serán adquiridas por los alumnos bajo los siguientes aspectos:

- *Preparación del contenido teórico de la asignatura:* La preparación de las distintas unidades didácticas que componen el programa, se plantea básicamente de forma orientativa por parte del profesor y más activa por parte del alumno, considerando los siguientes aspectos para cada una de las unidades didácticas de la asignatura:
 - a. *Exposición de la unidad didáctica:* Esquema básico de los aspectos centrales de cada unidad didáctica, notas bibliográficas complementarias, lecturas y artículos recomendados, e información y pautas a seguir para la elaboración de cuestionarios, ejercicios y otras actividades complementarias para preparar adecuadamente la unidad didáctica, contenidos todos ellos, disponibles en el Proyecto de Innovación Educativa-Innovaconta”.
 - b. *Planteamiento de cuestiones críticas y dudas comunicadas por el alumno en relación a la preparación*

individualizado para cada unidad didáctica: Una vez preparada la unidad didáctica de forma autónoma por parte del alumno en la clase siguiente se procederá al planteamiento de dudas y cuestiones críticas que serán resueltas por parte del profesor.

El objetivo de la exposición de los distintos contenidos teóricos para cada una de las unidades didácticas que componen el programa de la asignatura, es que los alumnos aprendan razonablemente la técnica contable necesaria para poder aplicarla con garantía en la ejecución de los ejercicios prácticos propuestos, así como también, alcanzar un adecuado nivel de conocimiento para interpretar la información necesaria para dar respuesta adecuadamente a las cuestiones sobre la situación económica, financiera y patrimonial de mundo empresarial actual.

- *Preparación de las clases prácticas.* Las clases prácticas serán desarrolladas mediante una serie de ejercicios prácticos representativos para cada una de las unidades didácticas, y acordes con la realidad empresarial actual. Los ejercicios prácticos deben ser elaborados por parte del alumno y expuestos a lo largo del curso académico en las clases prácticas. Dicha práctica será objeto de discusión entre los alumnos y el profesor.
- *Tutorías individualizadas:* Los alumnos a lo largo del curso académico contarán con un número adecuado de tutorías individualizadas para la resolución de los distintos problemas y dudas que vayan surgiendo en la medida que desarrollan la preparación de la asignatura. Además de las tutorías individualizadas de carácter presencial, se podrá contar con determinadas tutorías on-line desarrolladas a través de la

plataforma WebCT del Campus Virtual de la Universidad para determinados temas propuestos por el profesor.

- *Tutorías grupales:* Los alumnos a lo largo del curso académico, igualmente contarán con un determinado número de tutorías grupales, en primer lugar, para asesorar por parte del profesor en el desarrollo del trabajo/s en grupo consistente en una situación real planteada por el profesor y que presenta un problema de resolución múltiple a resolver mediante un trabajo de reflexión y diálogo, en segundo lugar, mediante convocatoria por parte del profesor para abordar determinados temas, teórico-prácticos por la novedad o dificultad requieran una atención especial, bien mediante el planteamiento por parte del profesor de determinados temas a través de la WebCT del Campus Virtual a modo de Foro/Charla que se sometan a la participación y opinión del grupo.

El cronograma de las actividades expuestas será planificado y programado por parte del profesor en la forma más racional para el alumno y para el cumplimiento de los objetivos propuestos. El desarrollo de todas y cada una de las actividades que se han planteado en los puntos anteriores como metodología docente para la preparación de la asignatura de contabilidad financiera se ejecutará utilizando la plataforma WebCT del campus virtual de la Universidad Rey Juan Carlos y a la cual tienen acceso todos los alumnos matriculados, con el fin de conseguir así, la máxima eficacia y eficiencia en el desarrollo de las actividades propuestas.

2.5. Proceso de evaluación y calificación

La metodología introducida por los nuevos proyectos de innovación educativa abre un abanico de posibilidades al proceso de evaluación y calificación de los alumnos. Al tradicional sistema de establecer un único examen en convocatoria ordinaria que determine la calificación del alumno,

y otro examen en una convocatoria extraordinaria para aquellos alumnos que no superen la asignatura en la primera, podemos incorporar una amplia gama de opciones aplicables por el profesor que buscan calificar mas eficientemente así como aportar al alumno el desarrollo de ciertas capacidades que le ayudarán en su futuro profesional.

Así, nuestra propuesta consiste en desarrollar un sistema de evaluación continua, que potencie al trabajo constante del alumno durante el período que cursa la asignatura, favoreciendo de este modo un verdadero aprendizaje de la misma, así como incentivar la puesta en práctica de ciertas habilidades. En concreto se establecen las siguientes pruebas de evaluación:

- *Trabajo individual.*- Con el fin de favorecer que el alumno sea capaz de gestionar diversas fuentes de información y elaborar un trabajo preciso con las mismas, favoreciendo el desarrollo de su comunicación escrita. El profesor indicará al alumno un tema de los contenidos en el programa de contabilidad sobre el que alumno deberá investigar, detallando las fuentes consultadas y elaborando un trabajo escrito de una extensión no superior a 15 páginas, ni inferior a 10 páginas. (Porcentaje de ponderación: 10% de la nota final).
- *Lecturas.*- Algunos epígrafes de los temas contables serán estudiados mediante lecturas que facilitará el profesor sobre las que habrá que elaborar resúmenes y esquemas, potenciando la capacidad de análisis y de síntesis del alumno. (Porcentaje de ponderación: 5% de la nota final).
- *Trabajos en grupo.*- En la búsqueda por favorecer las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, adaptación al entorno, el liderazgo y el comportamiento social, habrá que elaborar un trabajo en grupo de no más de 5 personas ni menos de 4. El trabajo consistirá en la búsqueda de la documentación legal que debe aportarse a la administración pública en materia legal y las consecuencias de su incumplimiento. El trabajo deberá ser

defendido por todos sus miembros en sesión pública. (Porcentaje de ponderación: 15% de la nota final).

- *Desarrollo de actividades de simulación laboral en tiempo real.-* Para potenciar la capacidad de resolución de problemas en entornos de presión, así como la capacidad para tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones, el profesor fijará una sesión de 2 horas de duración dónde se simulará una situación real en la que deben resolverse determinada problemática de índole contable. (Porcentaje de ponderación: 20% de la nota final).
- *Exposición de temas.-* Tratando de potenciar la capacidad de comunicación oral del alumno, se deberá exponer el tema elaborado en el trabajo individual. (Porcentaje de ponderación: 10% de la nota final).
- *Test de autocorrección.-* Para favorecer la autoevaluación del alumno y el conocimiento del compromiso que va adquiriendo con la asignatura, a través de la plataforma WebCT se podrán desarrollar test de autocorrección que permitirán al profesor conocer la participación de cada alumno, así como su grado de aprendizaje. (Porcentaje de ponderación: 10% de la nota final).
- *Examen.-* El alumno elaborará un examen teórico-práctico de contabilidad dónde pondrá de manifiesto la destreza adquirida en la práctica contable. (Porcentaje de ponderación: 30% de la nota final).

En definitiva es una búsqueda por lograr no sólo el conocimiento de la técnica contable en sí misma, sino también persuadir el aprendizaje autónomo, la motivación por la calidad y el razonamiento crítico en el alumno.

2.6. Bibliografía de la Asignatura

Bibliografía básica:

- Real Decreto 1514/2007, de 16 de noviembre, por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad.
- Real Decreto 1515/2007, de 16 de noviembre, por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad de Pequeñas y Medianas Empresas y los criterios contables específicos para las microempresas.

Bibliografía Complementaria:

- ARQUERO MONTAÑO, J. L. (2009). Introducción a la Contabilidad Financiera. Pirámide.
- BALBOA LA CHICA, P. M.; DENIZ MAYOR, J. y SUAREZ FALCON, H. (2009): Contabilidad Financiera. Delta.
- CERVERA OLIVER, M. (2008): Contabilidad financiera (adaptada al nuevo PGC). Centro de Estudios Financieros.
- IASB (2008). Normas Internacionales de Información Financiera. International Accounting.
- LARRAN JORGE, M. (2008): Fundamentos de Contabilidad Financiera. Teoría y Práctica. Pirámide.
- MALLO, C. (2008): Contabilidad financiera un enfoque actual. Paraninfo
- MATA MECO, J. (2008): Contabilidad Financiera. Paraninfo.
- MATA, J. (2008): Contabilidad Financiera, como adaptarse al nuevo Plan General de Contabilidad 2007. Paraninfo.
- OMEÑACA GARCIA, J. (2008): Supuestos prácticos de *Contabilidad Financiera y de Sociedades*. Deusto.
- PEÑA GUTIERREZ, A. (2008): Contabilidad Financiera práctica. Escuela de negocios DAR.

- PIEDRA HERRERA, T. (2008): Contabilidad Financiera. Volumen I. Delta Publicaciones.
- PIEDRA HERRERA, T. (2008): Contabilidad Financiera. Volumen II. Delta Publicaciones.
- RIVERO ROMERO (2008): Contabilidad Financiera. Edisofer.
- SOCIAS SALVA, A. (2008): Contabilidad Financiera, el Plan General de Contabilidad 2007. Pirámide.
- SOCIAS SALVA, J. (2008): Contabilidad Financiera. El modelo contable básico. Teoría y supuestos. Pirámide.
- WANDEN-BERGHE LOZANO, J. L. (2008): Contabilidad financiera, Nuevo Plan General de Contabilidad y de PYMES. Pirámide.

Referencias Bibliográficas

- Plan Estratégico de la URJC en http://www.urjc.es/ordenacion_docente/sistema_interno.html (Fecha acceso 11/05/2009)
- Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad (2006): Informe “Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad” Ministerio de Educación y Ciencia http://univ.micinn.fecyt.es/univ/ccuniv/html/metodologias/docu/PROPUESTA_RENOVACION.pdf
- Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte (2003): “La integración del sistema universitario español en el Espacio Europeo de Educación Superior” http://www.ees.es/pdf/Documento-Marco_10_Febrero.pdf

- Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Deroga el RD 55/2005 y el RD 56/2005
- Real Decreto 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado (Modificado por Real decreto 1509/2005)
- Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado. (Modificado por Real decreto 1509/2005)