

Ciencias Jurídicas y Sociales

 Universidad
Rey Juan Carlos
| Servicio de Publicaciones

Marta Gómez Gómez
(Editora)

Actas de las
II Jornadas de Responsabilidad Social Educativa

ISBN: 978-84-09-15221-6

Gómez-Gómez, M.

Editora

**Actas de las
II Jornadas de Responsabilidad
Social Educativa**

JRSEdu 2020

JRSEdu 2020

II Jornadas de Responsabilidad Social Educativa

12 de Noviembre de 2020

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Universidad Rey Juan Carlos

Madrid

Editora

Marta Gómez Gómez

La Organización de las Jornadas no se hace responsable de las opiniones e ideas expresadas por los diferentes autores en sus trabajos. Los contenidos de las presentaciones publicadas en el Libro de Actas de las II Jornadas de Responsabilidad Social Educativa 2020, son de responsabilidad exclusiva de los autores.



Universidad
Rey Juan Carlos

Vicerrectorado de Extensión Universitaria

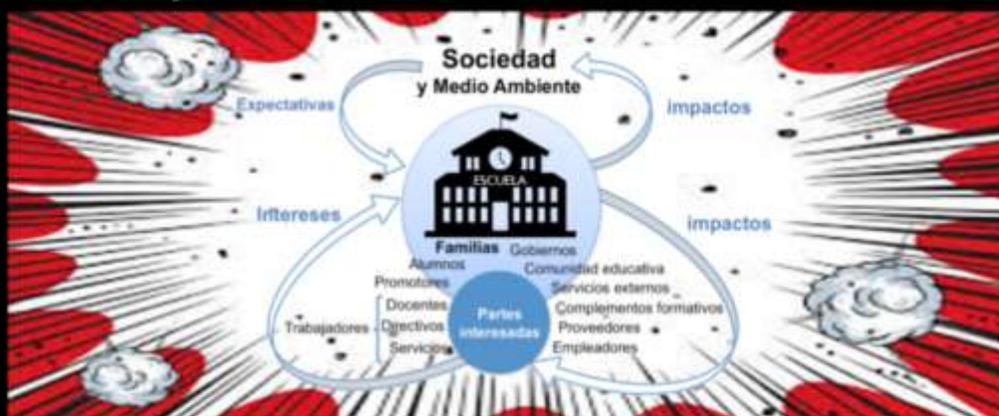
II Jornada de Responsabilidad Social Educativa

12 de
noviembre
de 2020

RAC 0,6 ECTS
RECONOCIMIENTO ACADÉMICO DE CRÉDITOS

Online

<https://bit.ly/3oUg6f5>



El impacto de los centros educativos en su comunidad

Sugerencia de cita para esta publicación:

Gómez-Gómez, M. (Ed.) (Noviembre,2020). *Libro de Actas de las II Jornadas de Responsabilidad Social Educativa*. Universidad Rey Juan Carlos, Madrid.

Prólogo

Este Libro de Actas contiene las intervenciones de los ponentes de las *II Jornadas de Responsabilidad Social Educativa*, celebradas el 12 de noviembre de 2020 en la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid).

Como profesores del Departamento de Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas y, más concretamente, como formadores de futuros maestros, nos sentimos con el compromiso de hacer reflexionar a los estudiantes del Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas sobre la influencia que tiene el centro educativo y, por consiguiente, cada uno de sus profesores, no solamente en los estudiantes sino también en la comunidad y en el entorno que les rodea. Este impacto es consecuencia de la responsabilidad social que tiene el centro educativo y que comienza en cada uno de sus profesores.

Si en la primera edición de la Jornada de Responsabilidad Social Educativa se trataron los temas del acoso, el bullying y la gestión emocional, entre otros (a través de la serie *Por trece razones*), en esta segunda edición ponemos el foco en el impacto social de los centros educativos. Para ello, profundizaremos en una metodología de enseñanza-aprendizaje que está entrando con fuerza en el ámbito educativo: el Aprendizaje-Servicio Solidario. Estamos ante una metodología en la que el alumno comparte y transfiere sus conocimientos y sus aprendizajes a una situación real de necesidad realizando un servicio a la comunidad. El aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias académicas y personales están asegurados.

Por tanto, consideramos que es una jornada relevante, no sólo en cuanto a contenido, si no en cuanto a utilidad para el futuro profesional de nuestros estudiantes y profesores de los Grados y Máster de Educación, aunque, por supuesto, es una jornada abierta a todos los grados y máster de la Universidad, pues la Responsabilidad Social es una actitud de todos y el Aprendizaje-Servicio Solidario es una metodología de enseñanza-aprendizaje que encaja en cualquier ámbito y etapa educativa.

Como objetivos nos marcamos los siguientes:

-Principal: Reflexionar sobre qué es la responsabilidad social educativa y cuál es el posible impacto de los centros educativos en su entorno y los factores que intervienen en él.

-Secundarios:

- Conocer cómo desde metodologías activas e innovadoras como el Aprendizaje Servicio Solidario se puede aprender haciendo un servicio a la Comunidad.
- Conocer experiencias de éxito de proyectos de Aprendizaje Servicio Solidario realizados en diferentes etapas educativas.
- Analizar y reflexionar sobre la importancia de colaboración entre universidad, centros educativos, empresas y ONGs en proyectos comunes.

Nos proponemos conseguir estos objetivos a lo largo de las 12 horas que dura la jornada, distribuida en una sesión de apertura y cinco mesas. En el índice se indica la estructura de la jornada que será intensiva y desarrollada de manera virtual a causa de la COVID-19.

Por último, queremos agradecer el apoyo institucional prestado por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria de la Universidad Rey Juan Carlos, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y el Grupo de Investigación de Alto Rendimiento de Fundamentos de la Educación y Responsabilidad Social Educativa (FERSE) de la Universidad Rey Juan Carlos. Un agradecimiento especial a todos los ponentes que han intervenido generosamente, así como el esfuerzo dedicado por los miembros del comité organizador que han colaborado en la organización y ejecución de estas jornadas.

Marta Gómez Gómez

Editora

Comités

Dirección de las Jornadas

Marta Gómez Gómez

Comité organizador

Ana Verde Trabada

Esther Ruiz Simón

Luis Manuel Martínez Domínguez

Maria Soledad Ortiz Treviño

Maria Cristina Rodríguez Álvarez

Marta Gómez Gómez

Miryam Muñoz Guitart

Lía M. Viguria Guerendiáin

Coordinadora de maquetación

Miryam Muñoz Guitart

Índice

INTRODUCCIÓN	6
SESIÓN DE APERTURA Y PRESENTACIÓN	13
- Presentación: Dra. Dña. Marta Gómez Gómez, Directora de las Jornadas.....	14
- ¿Qué es la RSEdu y qué aporta a la sociedad? Dr. D. Luis Manuel Martínez, docente e investigador del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC.....	16
- Aplicación práctica de la medición de la RSEdu: la experiencia de Micole.net: D. Rubén Sarmiento Alonso y D. Ignacio Vallejo-Nágera	16
1ª MESA. BUENAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO	24
- Presentación: Dra. Dña. Marta Gómez Gómez, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC	25
- Dña. Pilar Aramburuzabala. Presidenta de la Asociación Europea de Aprendizaje-Servicio Universitario. Oficina ApS Universidad Autónoma de Madrid.	27
- D. Pablo Martínez de Anguita. Universidad Rey Juan Carlos Madrid.	29
- Dña. Mª José Fernández García. Educación y Cultura del Ayuntamiento de Velilla de San Antonio (Madrid).	46
2ª MESA. ONGs AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS	61
- Presentación: Dña. Miryam Muñoz, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC	62
- Dña. Teresa Martín Aguado. Cooperación Internacional.....	64
- Dña. Elisabet Santpere. Oxfam Intermón.....	80
- Dña. Anabel Domínguez Contreras. Yehudi Menuhim España.	93
3ª MESA. BUENAS PRÁCTICAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS	102
- Presentación: Dra. Dña. Ana Verde, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC	103
- Dña. Carmen Perdices. Mejora Tu escuela Pública.....	105
- D. Toni García Arias. Premio al Mejor Docente de España de Educación Primaria de los premios Educa.	124
4ª MESA. BUENAS PRÁCTICAS DE RELACIÓN ESCUELA - FAMILIAS	132
- Presentación: Dra. Dña. Lía Viguria, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC	133
- Dña. Begoña Ladrón de Guevara. Presidenta de COFAPA.	135
- Dña. Cynthia Hertfelder. Gabinete Psicopedagógico Cyma.	142
- Dña. Cecilia Villarroel. Entreculturas.	147
5ª MESA. LAS EMPRESAS EN COLABORACIÓN CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ...	155
- Presentación: Dra. Dña. Esther Ruiz, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC	156
- D. Richard Ovalles Romero. Punto Omega.....	157
- Dña. Elena Díaz Alejo. Samsung Electronics Iberia.....	161

SESIÓN DE CONCLUSIONES Y CIERRE	175
- Presentación: María Soledad Ortiz Treviño y María Cristina Rodríguez Álvarez, miembros del Comité Organizador de las Jornadas.....	176

INTRODUCCIÓN

Existe un amplio consenso internacional, tanto institucional como político, sobre la necesidad de impulsar el avance hacia un modelo de desarrollo sostenible con un amplio consenso en los principios y la responsabilidad social que requieren las organizaciones para garantizarlo (ONU, 2009).

En 2015 se ratificó aprobándose la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. La Agenda cuenta con **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades (ONU, 2015).

Naciones Unidas señala cuatro dimensiones del desarrollo sostenible: la sociedad, el medio ambiente, la cultura y la economía, interconectadas entre sí. La responsabilidad social de las organizaciones (RSC o RSE) consiste en su compromiso voluntario en **maximizar la creación de valor** que propicie este desarrollo y **minimizar los impactos** que pudieran perjudicarlo (UNESCO, 2012). Es decir, **el objetivo de la responsabilidad social es contribuir al desarrollo sostenible.**

En este sentido, la institución educativa tiene una especial responsabilidad social. Su desempeño en relación con su entorno local y la sociedad en general, así como su impacto sobre el medio ambiente, resulta determinante para alcanzar los 17 ODS. La RSC no solo es importante por su profundidad sino también por su amplitud, pudiéndose considerar desde tres vertientes, que unidas, forman un marco más amplio (Martínez, 2014):

1. **Vivir** la propia Responsabilidad Social Corporativa (RSC) como todas las organizaciones, con vistas a maximizar su contribución al Desarrollo Sostenible y minimizar el impacto negativo tanto en el medio ambiente como en la calidad de vida de las personas.
2. **Formar** en responsabilidad social a toda la comunidad integrando sus principios generales y específicos por materias en los programas educativos pertinentes:
3. **Educar** para el Desarrollo Sostenible garantizando la inclusión, la equidad, la calidad, y en la medida de sus posibilidades, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Desde la óptica del desarrollo sostenible, el impacto educativo no sólo viene determinado por la calidad y el rendimiento académico, sino también por la contribución por minimizar la brecha escolar y mejorar la calidad de vida de todas las partes interesadas.

Partiendo de la categorización establecida en ISO 26000, se pueden sintetizar 7 principios generales de la responsabilidad social, más los principios específicos para cada una de las **materias fundamentales** que determina esta norma: gobernanza de la organización, derechos humanos, prácticas laborales, medio ambiente, prácticas justas de operación, asuntos de consumidores y participación activa y desarrollo de la comunidad.

Para cada materia fundamental, una institución educativa debería identificar y abordar todos aquellos asuntos que son pertinentes o significativos para sus decisiones y actividades, si bien, nuestro estudio ofrecerá unos asuntos esenciales con los que poder establecer un análisis factorial.

La evaluación de la responsabilidad social consistirá en valorar si las acciones sobre estas materias fundamentales y asuntos evidencian los principios generales y específicos de la responsabilidad social.

En la evaluación, una institución educativa debería analizar las materias fundamentales de manera holística, es decir, considerando todas las materias fundamentales y asuntos en interdependencia (ISO, 26000).

Cada materia tiene sus propios principios específicos que no es momento de desglosar, pero si es pertinente mostrar los 7 principios generales de la responsabilidad social (ISO, 26000):

1. **Rendición de cuentas.** Una institución educativa debería responder por los impactos de sus decisiones y actividades en la sociedad, la cultura, el medio ambiente y la economía, especialmente las consecuencias negativas significativas, y las acciones tomadas para prevenir la repetición de impactos negativos involuntarios e imprevistos.
2. **Transparencia.** Una institución educativa debería revelar de forma clara, precisa y completa y en un grado razonable y suficiente la información sobre las políticas, decisiones y actividades de las que es responsable, incluyendo sus impactos conocidos y probables sobre la sociedad y el medio ambiente. Esta información debería estar fácilmente disponible y ser directamente accesible y entendible para aquellos que se han visto o podrían verse afectados de manera significativa por la institución.
3. **Comportamiento ético.** El comportamiento de una institución educativa debería basarse en los valores de la honestidad, equidad e integridad. Estos valores implican la preocupación por las personas, animales y medio ambiente, y un compromiso de tratar el impacto de sus actividades y decisiones en los intereses de las partes interesadas.

4. **Respeto a los intereses de las partes interesadas.** Aunque se podría pensar que los objetivos de la institución educativa podrían limitarse a garantizar el mejor rendimiento académico a sus estudiantes, son muchas los intereses, expectativas y las partes interesadas que se ven afectadas por la institución educativa

5. **Respeto al principio de legalidad.** Se refiere a la supremacía del derecho y, en particular, a la idea de que ningún individuo u organización está por encima de la ley y de que los gobiernos también están sujetos a la ley.

6. **Respeto a la normativa internacional de comportamiento.** Junto al principio de legalidad, la institución educativa debe garantizar que se respetan las normas internacionales en lo que a su organización respecta y no se hace cómplice de otras organizaciones que pudieran estar atentando contra estas leyes internacionales.

7. **Respeto a los derechos humanos.** La institución educativa no solo debe respetarlos, sino que debe promoverlos y garantizar que no se atenten contra ellos como pueden ser los casos de acoso escolar o el derecho de los padres elegir la educación de sus hijos compaginado con el derecho de los hijos a la educación de calidad.

Los centros educativos, además de **vivir los principios** de la responsabilidad social, tiene la misión de **formar en esos principios**, además de “**garantizar una educación** inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ODS 4).

La forma de vivir la RSEdu no es como un extra de voluntariado, sino que, de forma voluntaria, se vive con responsabilidad social todo lo que se hace en la institución. La **forma ordinaria de vivir la RSEdu** será mediante las acciones cotidianas realizadas con **alta competencia, buen carácter y justicia social**. Por tanto, en un centro con alta RSEdu el trabajo de calidad con equidad, facilitando la igualdad de oportunidades y resolviendo los retos cotidianos en un clima de empatía y amabilidad, son un rasgo de su marca corporativa.

La **forma extraordinaria** de vivir la RSEdu sería asumiendo funciones y tareas más allá de las exigidas por ley, pero dentro de la ley. Proyectos socioeducativos, psicopedagógicos, ambientales, culturales, emprendimiento social, servicios a la comunidad, etc.

Los ámbitos en los que se pueden apreciar los indicadores de RSEdu pueden sistematizarse en los siguientes:

- **Planteamiento estratégico: manifestación de intenciones**

- Proyecto educativo de Centro
- Proyecto de RSEdu (explícito o implícito)
- Comunicación institucional y reputación corporativa
- **Dinámicas de gestión y gobierno**
- Transparencia y lucha contra el fraude.
- Buenas prácticas de empleo
- Buenas prácticas medioambientales
- **Dinámicas educativas**
- Buenas prácticas docentes
- Buenas prácticas de formación y promoción de valores
- **Dinámica sociocultural: lealtad, cohesión e inclusión social**
- Directores comprometidos con las personas y el desarrollo del centro
- Profesores comprometidos con su labor y solidarios con los intereses del centro
- PAS responsables de la administración y servicios con calidad, compañerismo e impacto educativo positivo.
- Padres implicados en la vida del centro. Hacen equipo con los docentes, acuden a tutorías y se implican en los eventos del centro
- Alumnos identificados con su centro. Índice de satisfacción, orgullo y deseo de contribuir
- Entorno agradecido con el centro. Acciones sociales y ambientales en el entorno. Vecinos, negocios e instituciones locales. Establecimientos de alianzas de colaboración.

Una institución educativa y sus partes interesadas pueden obtener algunos beneficios importantes al plantear su proyecto educativo de centro con RSEdu y ponerlo en práctica con su mentalidad, decisiones y tareas ordinarias:

- **Para las familias:**

- Mejora de la calidad educativa y responsabilidad social del centro escolar de sus hijos
- Mejora personal e influencia de la RSEdu a la propia familia.

- Garantía de servicios socialmente responsables
- **Para los estudiantes:**
 - Mejora del ambiente escolar, mayor motivación personal y mejora del rendimiento académico
 - Mejora personal y apertura de horizontes
 - Primera confianza de las empresas al conocer el origen de su formación
- **Para los docentes y trabajadores del centro escolar:**
 - Reconocimiento y respeto de su autoridad moral en su ámbito
 - Mejora en salarios y condiciones de trabajo.
- **Para los directivos**
 - Evidencias significativas para tomar decisiones acertadas
 - Mejora en la comunicación con los trabajadores, las familias, empresas e instituciones públicas
 - Se mantiene la motivación, compromiso y productividad de los trabajadores
 - Se previenen o reducen los conflictos potenciales con familias, trabajadores y otras partes interesadas
- **Para la institución educativa:**
 - Mejora del prestigio y de la marca corporativa
 - Mejora del rendimiento escolar y aumento de proyectos innovadores
 - Mejora de la cohesión social y las relaciones humanas.
 - Disminución de la chapuza y la trampa
 - Diferenciación con respecto a otras instituciones
 - Incremento de demanda por parte de las familias
 - Atracción y retención de los mejores docentes
 - Atracción y fidelización de familias comprometidas con la educación
- **Para la inspección educativa y la administración del sistema educativo:**

- Garantía de cumplimiento de la normativa.
- Catalizador de la mejora del sistema educativo
- Alianzas entre centros escolares y otras instituciones
- **Para las empresas e instituciones:**
 - Garantía de calidad de los egresados de esa institución educativa
 - Convenios de colaboración formación-empresa por la percepción de alta calidad y responsabilidad social que ofrece el centro.

Con lo expuesto queda claro que resulta muy ventajoso, pero ahora, cabe preguntarse, ¿y cómo se puede mejorar la RSEdu de un centro concreto? ¿será viable? ¿Cuánto sería el coste en formación, tiempo, etc.?

Plantearse la RSEdu es como afilar el hacha, hay quien puede pensar que no tiene tiempo para afilar el hacha porque tiene muchos árboles que talar, sin embargo, si dedica un tiempo a afilar el hacha cortará más, mejor y en menos tiempo.

Esta jornada ha supuesto un paso importante para mostrar el interés real y concreto de la RSEdu y cómo se viene realizando desde tantas instancias. Ahora queda ponerlo en valor y seguir promoviéndolo en las comunidades educativas como un rasgo esencial, como el respirar de la escuela.

Dr. D. Luis Manuel Martínez Domínguez

Referencias bibliográficas:

AENOR (2010). Norma ISO 26000. Madrid: AENOR (en línea). Recuperado de <http://www.iso.org/iso/home/standards/iso26000.htm>

Martínez Domínguez, L.M. (2014) La Responsabilidad Social Corporativa en las instituciones educativas. *Estudios sobre Educación*, nº 27, p. 169-191 (en línea) <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/491>

ONU (2009). Recomendaciones generales adoptadas por el comité para la eliminación de la discriminación contra la mujer. Recuperado de <http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/recommendations/recomm-sp.htm>

ONU (2015) Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible París: UNESCO. Recuperado de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/69/L.85>

UNESCO. (2012). *Juventud y habilidades: Poner la educación a trabajar. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2012*. París: UNESCO

SESIÓN DE APERTURA Y PRESENTACIÓN

- Presentación: Dra. Dña. Marta Gómez Gómez, Directora de las Jornadas.

En la sesión de apertura presentamos las *II Jornadas de Responsabilidad Social Educativa* de la mano del director del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento de Fundamentos de la Educación y Responsabilidad Social Educativa (FERSE), el Dr. D. Luis Manuel Martínez Domínguez. Luis Manuel es Doctor en Pedagogía y Licenciado en Filosofía y Ciencias de las Educación. Ha sido maestro de Primaria, profesor en Secundaria y ahora docente en Educación Superior, en los Grados de Educación y Máster de formación del profesorado en la URJC. Ha sido director del Máster del Profesorado de Secundaria, del Máster de Dirección de Centros Educativos y coordinador del Grado de Educación Primaria. Actualmente es director del Observatorio de Responsabilidad Social Educativa. Conferenciante habitual.

En su intervención, el autor nos cuenta lo que es la Responsabilidad Social Educativa y lo que persigue: “maximizar la creación de valor de las personas para el Desarrollo Sostenible y minimizar los impactos perjudiciales”. Por ello, su presentación gira en torno al compromiso por alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, poniendo especial foco en el desarrollo de la responsabilidad social en la comunidad universitaria, en general, y en el equipo docente y estudiantes (futuros maestros), en particular.

Para ello, es imprescindible no solo un proceso de concienciación, sensibilización y ejecución, si no también un proceso de acreditación que evalúe, reconozca y certifique la labor de las instituciones y de los centros educativos en materia de RSEdu.

En esta primera sesión contamos también con los socios fundadores de Micole.net, plataforma dedicada a buscar centros educativos a través de un sencillo test gratuito en el que las familias pueden encontrar aquellos colegios más afines a sus gustos y necesidades.

En esta sesión conocemos a Rubén Sarmiento Alonso, socio cofundador de Micole, 6 años de experiencia en consultoría estratégica y de negocio (Hitachi Consulting), 3 en consultoría de Marketing (MyObserver), 3 en StubHub (marketplace de entradas propiedad de eBay) y cofundador de Tractionboard, solución para medir el retorno de inversión de campañas de Marketing online.

También conocemos a Ignacio Vallejo-Nágera, socio cofundador de Micole, experiencia como consultor de estrategia en Accenture durante 7 años, 2 más en StubHub (marketplace de entradas propiedad de eBay) en desarrollo de negocio y fundador de Urvan, plataforma de servicios de belleza a domicilio.

En su intervención, los autores presentan la plataforma en la que las familias pueden encontrar el centro más afín a sus necesidades y expectativas. Para ello se tienen en cuenta factores como: tipo de centro y modelo de enseñanza, tipo de centro y modelo de enseñanza, precio y localización del colegio, precio y localización del colegio, idiomas y actividades extraescolares, idiomas y actividades extraescolares, ranking de colegios por afinidad y ranking de colegios por afinidad.

De cara al proceso de concienciación de los centros y familias en materia de responsabilidad social educativa, la plataforma Micole.net ha adaptado los indicadores y su plataforma a las diferentes materias de responsabilidad social educativa que debe cumplir un centro.

A continuación, se presenta las intervenciones de los autores en esta primera sesión de apertura.

- ¿Qué es la RSEdu y qué aporta a la sociedad? Dr. D. Luis Manuel Martínez, docente e investigador del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC
- Aplicación práctica de la medición de la RSEdu: la experiencia de Micole.net: D. Rubén Sarmiento Alonso y D. Ignacio Vallejo-Nágera



Responsabilidad Social Educativa
#RSEdu

12 de noviembre de 2020

FERSE | Introducción de FERSE



Grupo de Investigación de Alto Rendimiento sobre Fundamentos de la Educación y Responsabilidad Social Educativa

MISIÓN

Promover la plenitud de cada persona habitando en una comunidad socialmente responsable a través de una comprensión científica de la educación

VISIÓN

Un mundo más sensible, sabio, empático y creativo por una auténtica educación basada en evidencias.

<https://ferse.org/>

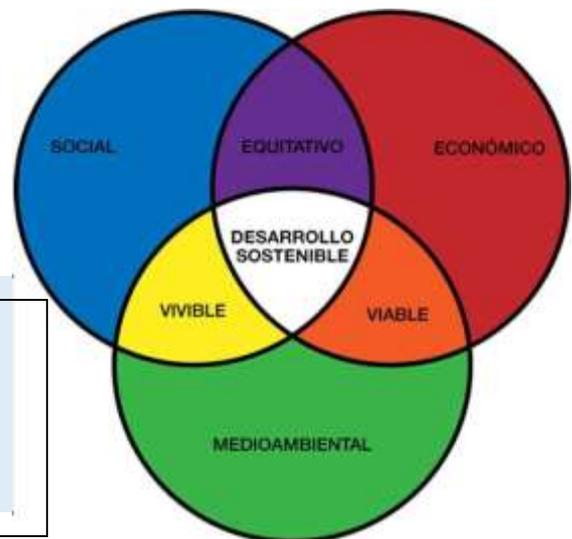
RSEdu | Es una forma de ser



FERSE | Es una forma de hacer



Maximizar la **creación de valor**
para el Desarrollo Sostenible
Minimizar los **impactos** perjudiciales



ODS | ¿Cómo alcanzar el Desarrollo Sostenible?



RSEdu | 1ª Educar para el Desarrollo Sostenible



“Garantizar una educación **inclusiva** y **equitativa** de **calidad** y promover oportunidades de aprendizaje **permanente** para **todos**”

RSEdu | 2ª Formar en Responsabilidad Social



RSEdu | 3ª Vivir la propia RSC como organización



RSEdu | Materias e indicadores

<p>Participación activa y desarrollo de la comunidad Especial atención a grupos vulnerables y en riesgo de exclusión social Apoyo a la cultura y la tecnología Inversión social y redes locales</p>	<p>Derechos Humanos Protocolos con debida diligencia Igualdad de oportunidades Apertura mundial</p>
<p>Prácticas justas de operación Participación política responsable Competencia justa y solidaria RSC en la cadena de valor</p>	<p>Prácticas laborales Formación trabajadores Cuidados trabajadores Clima laboral</p>
<p>Asuntos de familias y alumnos Participación socialmente responsable de y con las familias Atención a los antiguos alumnos y alumnas Educación de calidad y equidad con atención a la diversidad</p>	<p>Medio ambiente Cuidado material del centro y zonas verdes Uso sostenible de los recursos y uso de energías renovables Educación, acciones y tendencias ambientales (reciclaje...)</p>
<p>Education 2030</p> <p>Gobierno del centro</p>	<p>Estrategias y objetivos explícitos de RSEdu Rendición de cuentas de los resultados Transparencia en las realizaciones Efectividad en el gobierno</p>

RSEdu | Planteamientos

Formas de vivir la RSEdu

BUENAS PRÁCTICAS



- **Ordinaria.** Calidad y equidad en lo exigido por ley



- **Extraordinaria.** Asumir funciones y tareas más allá de las exigidas por ley

Reduccionistas

Centrarse en lo **académico** y ya mis estudiantes competentes cuidarán la sociedad cuando sean profesionales.

Centrarse en lo **social**, que en el centro haya buena convivencia e igualdad y quitar “competitividad” académica.

RSEdu | ¿Cómo impacta y crea valor cada institución educativa?



1. ¿Alimenta injusticia y exclusión?
2. ¿Contribuye al conformismo?
3. ¿Favorece la sostenibilidad y transformación personal y social?

RSEdu | Comunidad como un nosotros maduro



- **Cohesión.** clima humano
- **Desarrollo desde la Inclusión.**
 - Directores **comprometidos** en el desarrollo
 - Profesores **solidarizados** con los intereses del centro
 - PAS **responsables** del servicio
 - Padres **implicados** en la vida del centro
 - Alumnos **identificados** con su centro
- **Incentivar la competencia social**
 - Estilo de vida hacia los demás.
- **Clima de servicio y ayuda.**

RSEdu | **Supone**



- Apoyo a la **sostenibilidad familiar**
- Apoyo al **liderazgo docente**
- Máxima **calidad**; máxima **equidad** educativa
- **Motor del desarrollo local**. Éxito con bienestar del tejido social
- **Interacción** con el entorno.
- Grupos sociales afectados por la escuela
- **Abrir el círculo**
- Proyecto común. Trabajo en red. **Alianzas estratégicas**

RSEdu | **Acreditar**



Micole | Introducción de Micole

Micole es la plataforma **neutral para buscar colegio** en España y nuestra misión es conseguir que las familias que están **buscando colegio entren en contacto** con aquellos más afines.



Familias buscando colegio



Plataforma micole.net



Colegios

<https://www.micole.net>

Micole | Introducción de Micole



<https://www.micole.net>

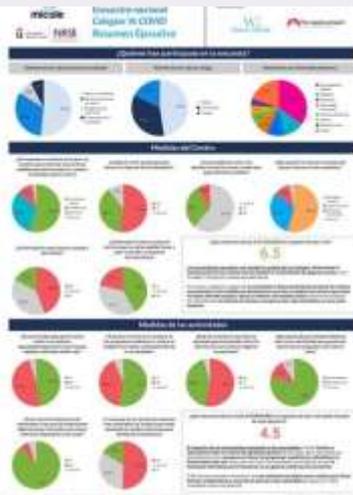
Micole | ¿Cómo surge la idea?



<https://www.micole.net>

Micole & FERSE | ¿Cómo nace la colaboración?

En Junio 2020 lanzamos conjuntamente un estudio, a nivel nacional, sobre la percepción de familias, educadores y estudiantes ante la crisis del COVID por parte de colegios e instituciones públicas



“los centros educativos no estaban preparados para empezar el curso de manera online”

“se observó una brecha educativa para algunas familias debido a sus limitados recursos tecnológicos”

“no todos los centros se han podido adaptar de la misma manera”

<https://www.micole.net/blog/medidas-coronavirus-covid-19-colegios/>

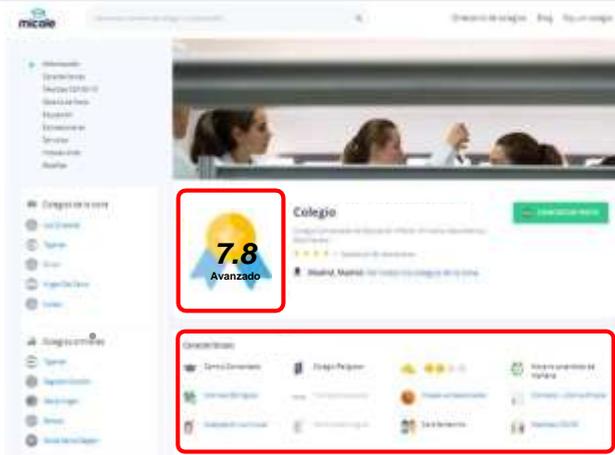
Indicadores RSEdu | Misión

Conseguir que la RSEdu sea un objetivo a seguir por los centros educativos y que las familias lo consideren un factor de relevancia a la hora de escoger colegio.



Indicadores RSEdu | Generar conciencia a colegios

¿Cómo lo haremos?



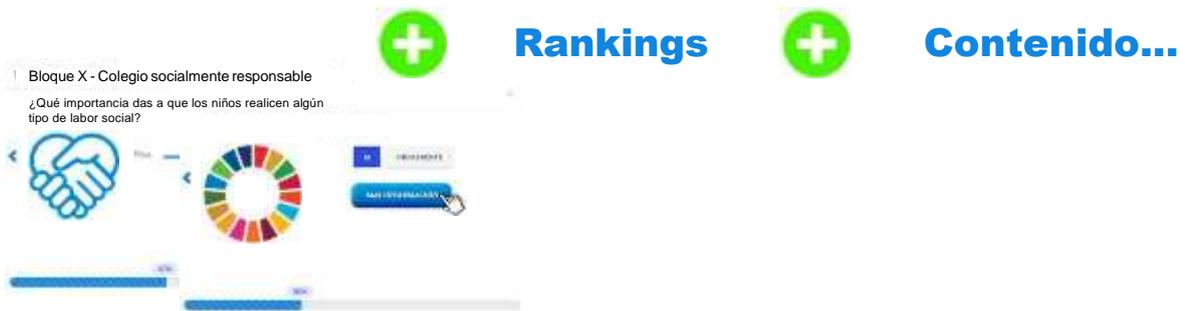
Ficha del colegio

- Proyecto educativo ✓
- Atención a la diversidad (Educación especial, adaptación curricular, etc) ✓
- AMPA ✓
- Fomentan la vida saludable (comedor, deporte) ✓
- Memoria anual del centro ✗
- Aprendizaje-Servicio ✓
- Agenda 2030 ✗
- Programa/equipo de mediación ✓
- ...

Indicadores RSEdu | Generar conciencia a familias

¿Cómo lo haremos?

Bloque X - Colegio socialmente responsable
¿Quieres que el centro tenga objetivos de desarrollo sostenible?



Bloque X - Colegio socialmente responsable
¿Qué importancia das a que los niños realicen algún tipo de labor social?

Rankings

Contenido...

The screenshot shows a user interface with a navigation bar at the top containing a 'Rankings' button and a 'Contenido...' button, both preceded by green plus signs. Below the navigation bar, there are several icons: a blue handshake icon, a circular SDG icon, and a blue button labeled 'MAS LISTAS REALIZADAS'. There are also some progress bars and a 'PROCESO' label.

Indicadores RSEdu | Generar conciencia

Cuánta mayor importancia le den las familias mayor le darán los centros, y viceversa.



Indicadores RSEdu | Estado del proyecto

Tras haber recabado la información de los más de 34000 centros en España, nos encontramos revisando los datos para crear la base que sustentará los indicadores.



Indicadores RSEdu | ¿Os unís a nosotros?



Abelardo Arquimides Tobar
Ainhoa Ballesteros
Alejandra Mazariego
Azahara Benítez
Beatriz Montero
Binbin Ji Huang
Carlos Mallo
Carmen Gallardo
Carmen Ruiz
Catalina Rusu
Celia Piquer Carapeto

Christopher Oswaldo Perez
David Diaz
Eduardo Aldeanueva
Erick Rene Mejia Reyes
Estrella Martínez Requena
Fátima Verónica
Fernando Mena
Gabriela Alejandra Granadino
Gabriela Guardado
Guillermo Antonio Moreno
Indira Renee

Inés Coraglia
Irene Sánchez
Juan Carlos Urias Ramos
Karina Ginoyan
Lilian Elizabeth Martinez
Luciana Rodríguez Bermudez
Luis Lozana
Manuela Vázquez
María Ángela Sanchez
María José Romero
Nadia Alejandra

Nathaly Abigail Reyes
Nieves De La Calle
Nikol Pitsiakou
Noé Martín
Nuria Capilla
Rodrigo Omar Flores
Roni Koppers
Rosa Alejandrina Martínez
Valentina Rebaciuc
Yamila Marchi
Zuleyma Carolina Quijano

¡Gracias a todos los voluntarios del grupo de investigación!

Para más información podéis contactar con lismanuel.martinez@urjc.es, ruben.sarmiento@gmail.com o info@micole.net

¿Cuánto sabes sobre RSEdu?

Entra en www.kahoot.it con el PIN que te indicaremos a continuación

Kahoot!

¡Gracias!



**1ª MESA. BUENAS
PRÁCTICAS DE
APRENDIZAJE-SERVICIO
SOLIDARIO**

- Presentación: Dra. Dña. Marta Gómez Gómez, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC

Una vez que ya conocemos el concepto de Responsabilidad Social Educativa y las implicaciones que tiene, es preciso pensar en las maneras de poder desarrollarla en nuestra institución educativa. Una manera es a través de la metodología de enseñanza y aprendizaje que nos permite enfocar el proceso educativo desde una mirada comprometida con la práctica y con el entorno. Es aquí donde aparece el Aprendizaje-Servicio Solidario (en adelante ApS) como metodología que aúna el plano más académico con el plano social.

Para hablar del ApS contamos con un referente en nuestro país, Dña. Pilar Aramburuzabala, Presidenta de la Asociación Europea de Aprendizaje-Servicio Universitario, Directora del Observatorio Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior, Directora de la Oficina de Aprendizaje-Servicio de la Universidad Autónoma de Madrid y Profesora Titular de la Universidad Autónoma de Madrid.

Para la autora, el ApS es una herramienta para aprender y transformar la Sociedad y, en este contexto, la Universidad debe hacerse eco de su principal misión al servicio de la sociedad. Pilar nos cuenta algunas experiencias de ApS realizadas en la Universidad Autónoma de Madrid.

En el contexto de la Universidad Rey Juan Carlos, también conocemos otras experiencias que, aunque no se planificaron como proyectos de Aprendizaje-Servicio como tal, cumplen los elementos y la filosofía. Para ello, contamos con Pablo Martínez de Anguita, Doctor ingeniero de montes y profesor de la Universidad Rey Juan Carlos Madrid. Los últimos 20 años de su vida se ha dedicado a comprender la relación entre la pobreza y la destrucción de la naturaleza y a definir estrategias para revertir ambas apoyadas la una en la otra. Ha dirigido proyectos de investigación sobre la educación del cuidado a la naturaleza, al agua y a los ríos, así como el Proyecto “Campus de la Solidaridad” galardonado con el Premio ABC Solidario. Este Proyecto es un ApS en el que se creó un campus solidario, como servicio de docencia online en lugares tan lejanos y especiales como Sierra Leona, Tegucigalpa, etc., al crear una terminal educativa junto a profesores que enseñaban en la distancia, y estudiantes que querían aprender a miles y millones de kilómetros de Madrid.

El proyecto de Educación Hídrica también se puede contextualizar dentro de la filosofía de ApS, basado principalmente en una Educación escolar fluvial realizada especialmente en zonas rurales de Latinoamérica a través del programa “Cultura del agua”. En este proyecto profesores y estudiantes de Madrid ofrecen formación online para que personas de las zonas rurales latinoamericanas puedan realizar sencillas mediciones de parámetros físico-químico y bacteriológicos del agua, para evitar la contaminación y las diarreas (enfermedad muy común en algunas zonas del mundo que pueden causar, incluso, la muerte).

Por último, en esta mesa contamos con M^a José Fernández García, como Técnica Municipal de Educación y Cultura del Ayuntamiento de Velilla de San Antonio (Madrid), y se define como Madre, Psicóloga y Educadora. En un proyecto ApS, la colaboración con otras instituciones y asociaciones es vital para un correcto desarrollo del proyecto. En este sentido, la implicación de los Ayuntamientos en proyectos comunes con Universidades y Centros Educativos son un fiel reflejo de la filosofía de responsabilidad social que tienen estas instituciones. La autora, nos presenta el Proyecto de Orientación Educativa y el Proyecto de Aprendizaje Autónomo, como ejemplos de ApS en los que su ayuntamiento participa. En concreto, éste último, es un proyecto conjunto que por segundo año consecutivo se desarrolla con estudiantes de los Grados de Educación Primaria de la URJC y otras universidades, en el que éstos supervisados por profesores de los Grados de Educación y profesionales de la Educación del ayuntamiento, enseñaban a los niños de 5º y 6º curso una serie de técnicas y hábitos de estudios para ser autónomos y responsables en su aprendizaje.

- Dña. Pilar Aramburuzabala. Presidenta de la Asociación Europea de Aprendizaje-Servicio Universitario. Oficina ApS Universidad Autónoma de Madrid.

En su intervención, Dña. Pilar, presenta al Aprendizaje-Servicio Solidario (en adelante, ApS) como una herramienta para aprender y transformar la sociedad. La idea general es aprender haciendo un servicio a la comunidad. En este contexto, el plano curricular y el social estrechan lazos, todo ello en base a una necesidad detectada previamente.

La ponente nos recuerda que en el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario se indica que “Las universidades (...) favorecerán prácticas de responsabilidad social y ciudadana que combinen aprendizajes académicos en las diferentes titulaciones con prestación de servicio en la comunidad orientado a la mejora de la calidad de vida y la inclusión social”(p. 28).

Por lo que es preciso que la formación universitaria vaya en consonancia con el compromiso social.

En esta primera ponencia conocemos algunos Proyectos ApS tales como:

- Atención a hijos de mujeres en centros penitenciarios
- Formación para el empleo
- Proyecto Adams
- EducamosContigo
- Comedor Social París-365
- Luces y... ¡Acción!
- Derecho al Derecho

En cualquiera de estos Proyectos, el estudiante afianza conocimientos y desarrolla competencias genéricas y valores. El aprendizaje es realmente significativo y el hecho de transferir los conocimientos que se adquieren en el aula y aplicarlos a una situación real de necesidad hace que la experiencia de enseñanza-aprendizaje sea más viva y útil.

Por último, Dña. Pilar nos anima a reflexionar acerca de la metodología del ApS en tiempos de pandemia. Al ser una metodología transversal que se puede aplicar en cualquier asignatura, grado, etapa educativa., etc., las posibilidades son inmensas, y ante nosotros, se abre un amplio abanico de experiencias de enseñanza-aprendizaje activas, innovadoras y participativas.

- D. Pablo Martínez de Anguita. Universidad Rey Juan Carlos Madrid.

ApS CAMPUS DE LA SOLIDARIDAD

CAMPUS SOLIDARIO



Voluntariado educativo on line

La escalera de desarrollo		
Población (en millones)		Pobreza
1000 m	Personas acomodadas en países de rentas medias y altas	Nosotros + Pob. relativa
1000 m	El comienzo de la prosperidad	Pobreza relativa
2500 m	Era de las tecnologías	Pobreza moderada
1500 m	Pobreza en retroceso	Pobreza extrema
1000 m	La trampa de la pobreza	Pobreza extrema
Dos tercios de la población viven en pobreza o extrema pobreza		



La educación es quizá la principal vía para la erradicación de la pobreza y la conservación

sin embargo hoy...

Una quinta parte de la población no puede leer o escribir

La UNESCO señala que solo en África, para 2015 se necesitarán 18 millones

Expandir la educación a todos es una necesidad urgente y real



Educación se deriva del latín *educare* "sacar fuera" *educere* "sacar lo que está adentro", "sacar nuestro potencial" y *ducere*, "guiar".

La educación tiene dos componentes



Instrucción: Un profesor transmite conocimientos

+



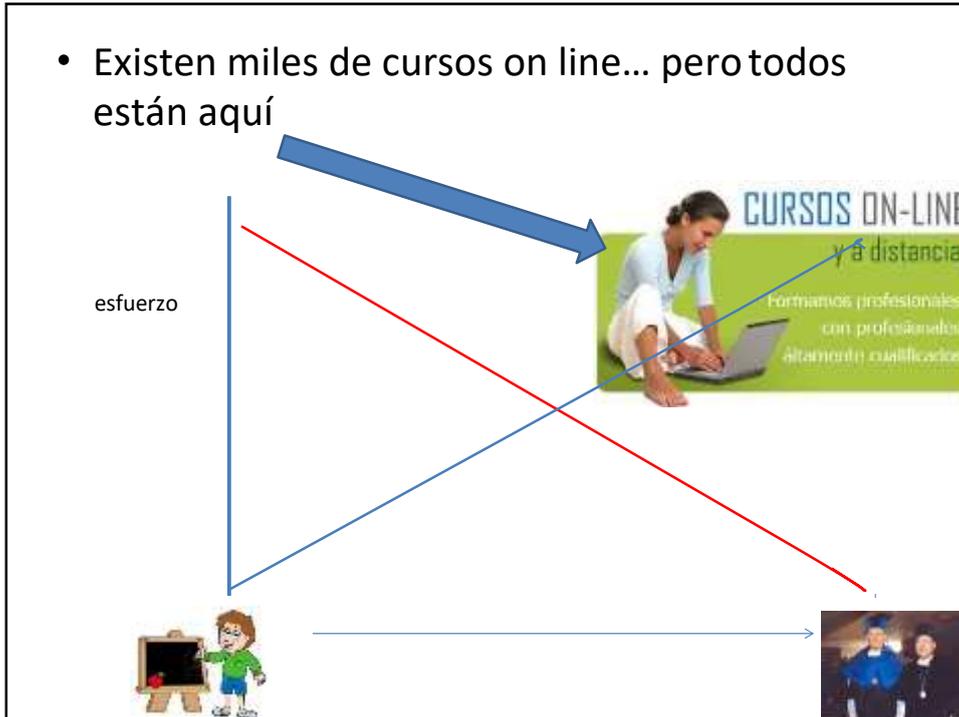
Acompañar: Un tutor se convierte en un compañero que es capaz de sacar

- **Acompañamiento**
- Instrucción o trabajo propio del alumno

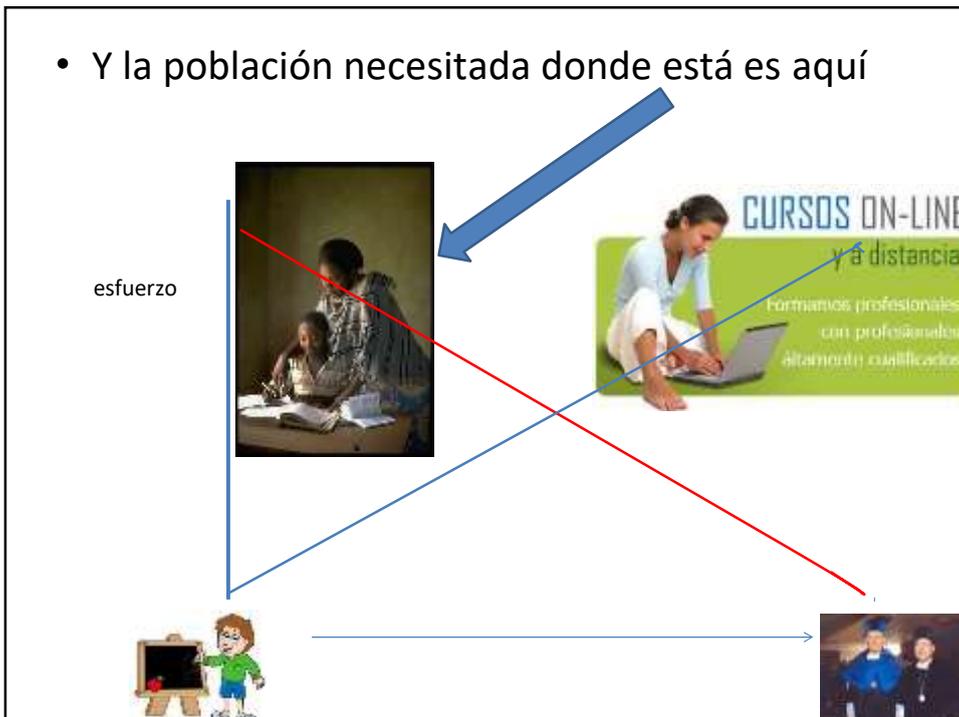
esfuerzo



- Existen miles de cursos on line... pero todos están aquí



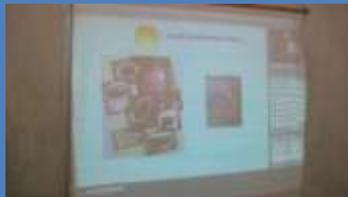
- Y la población necesitada donde está es aquí



Es necesario no solo instruir sino acompañar “on line”



Para el voluntariado educativo on line se necesitan tres cosas:



Una tecnología que nos permitiera lograrlo,

1



Alguien dispuesto a enseñar...

2



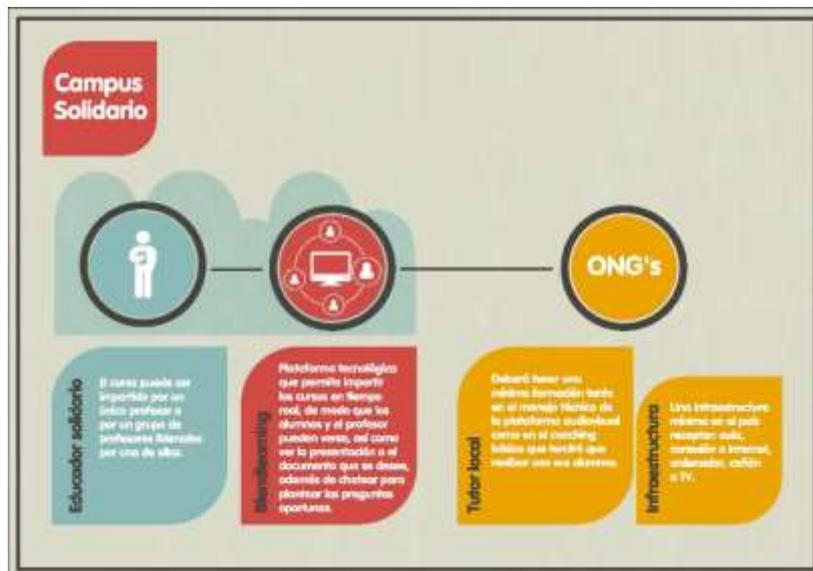
...y otros dispuestos a aprender

3

Podemos utilizar nuestro material o el que ya está en la red...



Campus solidario es una forma de hacerlo



Así intentamos desarrollar este concepto en un lugar verdaderamente remoto, sin electricidad ni tecnología

- Donde solo unos pocos niños afortunados pueden ir a sus escuelitas tras andar durante horas cada día



Pensamos que el norte de Sierra Leona era un lugar lo suficientemente remoto sin electricidad ni teléfono



El equipamiento de la terminal es muy básico

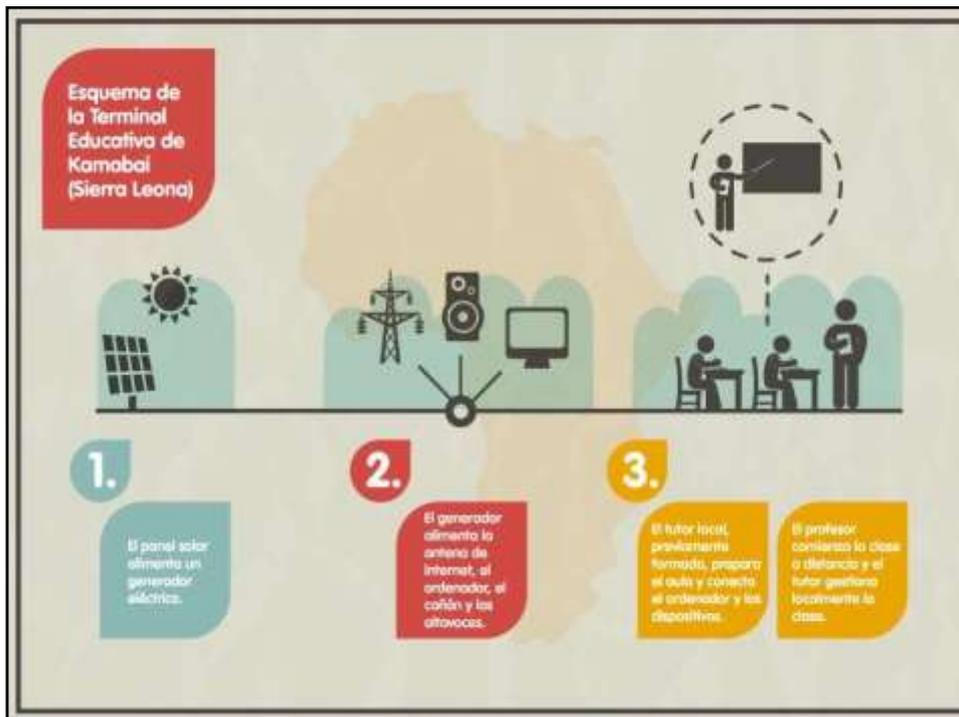


Y creamos una "Terminal educativa" allí



Primera terminal universitaria/educativa creada en Kamabai, norte de Sierra

Una “**terminal educativa**” se puede definir como cualquier lugar donde un profesor remoto enseña a un grupo de alumnos en tiempo real que son acompañados por un tutor local



De esta experiencia todos aprendimos muchas cosas...



Especialmente que siempre hay algo que sabemos y podemos compartir...

Y que siempre hay alguien que quiere saber sobre ello...



Y que incluso aunque no seamos los mejores profesores...

...hay gente que verdaderamente necesita saber cosas vitales para su propia vida





No sólo en África
sino también en
Latino América

Curso de desarrollo Rural en el
Master de desarrollo rural y
planeamiento, Universidad de
Tegucigalpa, Honduras.



Enseñar es aprender dos veces

Joseph Joubert

Los instructores pueden proceder no sólo de las universidades, sino también de centros educativos, grupos profesionales o asociaciones compartiendo sus conocimientos con quienes lo necesiten .. Y todo ello en tiempo real



¿Es esto una wiki-Universidad?

No hay nada peor que perder que una mente...



Cuando juntamos tecnología, necesidades educativas e instructores adecuados hacemos algo más que educar a otros....

Aprendemos a compartir nuestras vidas...



CAMPUS SOLIDARIO



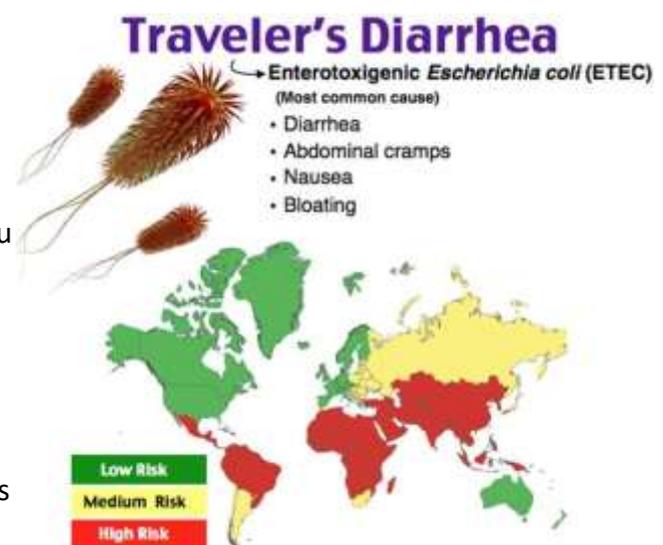
Voluntariado educativo on line

ApS EDUCACIÓN HÍDRICA



La contaminación que mata

- Según el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) de Guatemala, más del 90% de las fuentes de agua tienen contaminación bacteriológica y residuos fecales que provocan enfermedades diarreicas.
- Cerca de la mitad de la población guatemalteca no tiene servicio de agua en su vivienda; de la otra mitad, más del 60% no aplica.
- Aunque el agua esté entubada, no siempre es potable. De los 18.800 sistemas de suministro de agua muestreados por el Programa de Vigilancia del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en 2008 de Guatemala, más del 50% no contenía niveles adecuados de cloro, y más de una cuarta parte presentó contaminación bacteriológica





La diarrea mata a casi 400.000 niños menores de 5 años /año en el mundo.
Hay más de 200 millones de casos de diarrea no fatales por año en todo el mundo... las enfermedades diarreicas representan una de cada nueve muertes infantiles en el mundo, además del impacto perjudicial que pueden ejercer en el crecimiento infantil y su desarrollo cognitivo

más de mil muertes diarias

Planteamiento educativo hídrico



- La mayor parte de las aldeas y núcleos rurales latinoamericanos (familias, pueblos, haciendas), el problema del agua se soluciona comprando agua embotellada, si hay recursos económicos, o

- La gestión de cuencas hidrográficas es un concepto ampliamente aceptado en la comunidad científica, política y técnica. Pero su aplicación no llega a la población rural.



Educación hídrica en PVD

Una adecuada educación escolar fluvial, especialmente en las zonas rurales, puede convertirse en una herramienta eficaz en el abastecimiento de aguas sanas, del cuidado de los ríos y sus cuencas, y de lucha contra las enfermedades diarreicas.



- Esta educación debe adaptarse fundamentalmente a las áreas rurales, de recarga hídrica, especialmente a la población más jóvenes (primaria, secundaria

¿qué es educar?

La educación es comprender la relación positiva que nos une al objeto de estudio.

Entender la relación entre el río y la comunidad, implica entender cómo funciona el río. Es decir, **medirlo**, para a continuación entender y cuantificar nuestras interacciones con él. Los niños y las comunidades en general pueden aprender a medir los parámetros de cantidad y calidad de sus ríos, para entenderlos y así, gestionarlos



El programa “Cultura del agua”

- Los “vigilantes del agua” son “*voluntarios comunitarios entrenados para el monitoreo de los cursos de agua. Dicho monitoreo incluye parámetros físico-químicos y bacteriológicos*”. Los objetivos de estos grupos son: realizar la medición de parámetros físico-químico y bacteriológicos



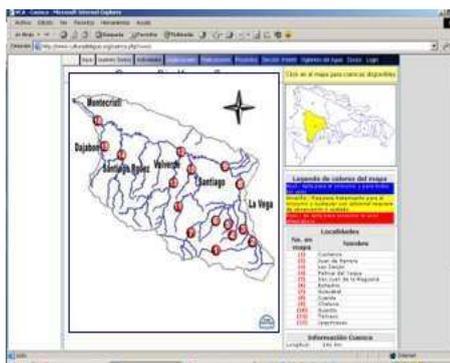
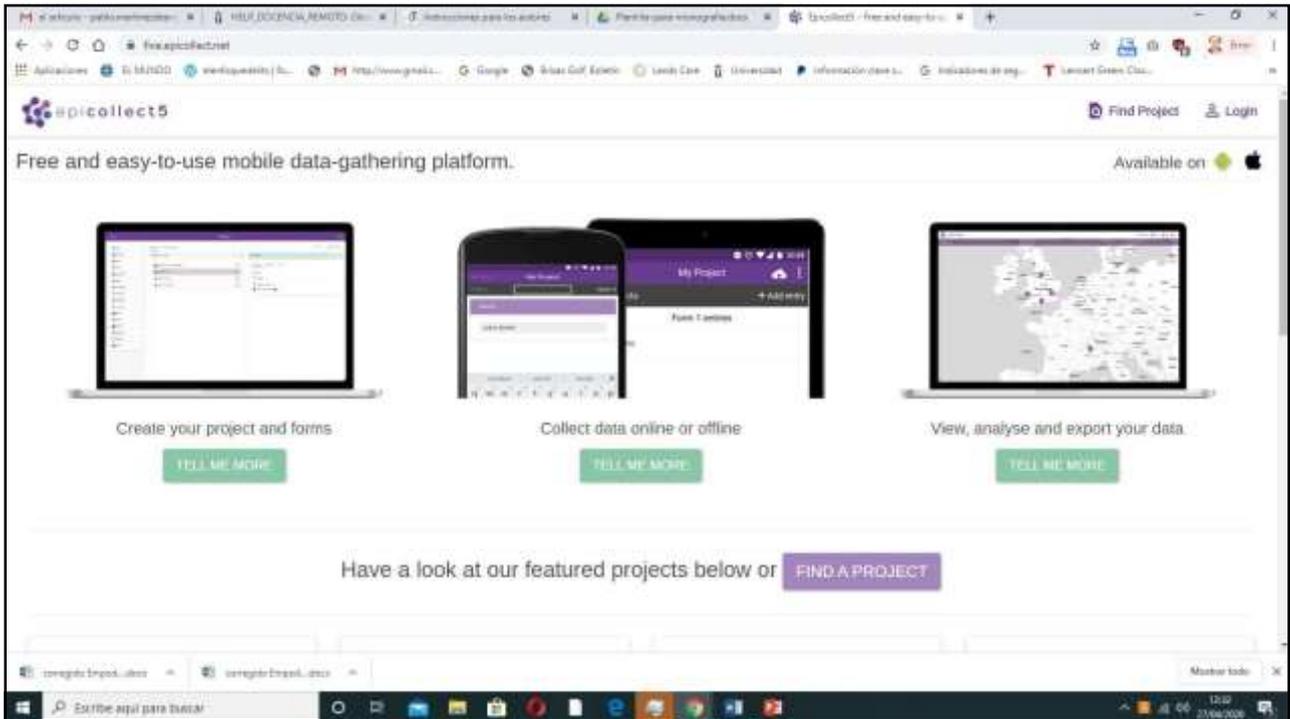
Kit par comunidades rurales



Parámetros: coliformes fecales, pH, oxígeno disuelto

- La creación y distribución de un kit junto con la formación que reciben los grupos receptores, (juntas de agua o de vecinos preocupados por la calidad de sus aguas), es probablemente la mejor experiencia en Latinoamérica.
- crear una conciencia de cuidado del agua

II Jornadas de Responsabilidad Social Educativa, URJC (2020)



LA ADMINISTRACIÓN LOCAL



LEY 27/2013, DE 27 DE DICIEMBRE

LA LEY 7/1985, DE 2 DE ABRIL, REGULADORA DE LAS BASES DE RÉGIMEN LOCAL, TEXTO CONSOLIDADO

“LOS MUNICIPIOS SON ENTIDADES BÁSICAS DE LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO Y **CAUCES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LOS ASUNTOS PÚBLICOS, QUE INSTITUCIONALIZAN Y GESTIONAN** CON AUTONOMÍA LOS **INTERESES** PROPIOS DE LAS CORRESPONDIENTES **COLECTIVIDADES**”



REFLEXIONEMOS

Cauce de participación Asuntos Públicos Institucionalizar

Gestionar Intereses Colectividades



Ayuntamiento de San Antonio

Art 25. 2: El Municipio ejercerá en todo caso, como competencias propias, en los términos de la legislación del Estado y de las Comunidades Autónomas, en las siguientes materias (....)

n) Participar en la programación de la enseñanza y cooperar con la Administración educativa en la creación, construcción y sostenimiento de los centros docentes públicos, intervenir en sus órganos de gestión y participar en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria



Ayuntamiento de San Antonio

¿ POR QUÉ HAY ABSENTISMO?

¿POR QUÉ NO LES GUSTA IR A CLASE?

Os pregunto

- ¿ Construimos Cauces de participación?
- ¿ Atendemos a los Intereses del alumno/a?
- ¿ Construimos Colectividades / Comunidad?

CONSEJO MUNICIPAL DE EDUCACION



Volillo de San Antonio

1. Mantener una corriente de **información, ESTUDIO y deliberación** entre la Concejalía de Educación y los Sectores de la Comunidad Educativa, sobre la planificación, actuación y temática general que afecte a los centros educativos del municipio.
2. Sensibilizar a toda la ciudad, entidades y ciudadanía, para que participen y tomen conciencia sobre la importancia de la **PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS SECTORES:** profesorado, familias, alumnado y otros colectivos, en el **proceso educativo**, así como la gestión democrática de los centros.



Volillo de San Antonio

3. Establecer canales de colaboración entre todos los sectores, **Comunidad Educativa y otros Colectivos Sociales** del municipio, en la organización de **ACTUACIONES DE CARÁCTER MUNICIPAL** y/o de los mismos centros.
4. Impulsar, reforzar y ampliar aquellas iniciativas que persigan un **DESARROLLO EFECTIVO DE LA CULTURA DEMOCRÁTICA**, basada en la participación, la igualdad, el diálogo y la búsqueda de acuerdos que faciliten y posibiliten una convivencia racional entre todos y todas.



Velilla de San Antonio

(...)”LA **TRANSFORMACIÓN** DE LA EDUCACIÓN NO DEPENDE SÓLO DEL SISTEMA EDUCATIVO. ES TODA LA **SOCIEDAD LA QUE TIENE QUE ASUMIR UN PAPEL ACTIVO**. LA EDUCACIÓN ES UNA TAREA QUE AFECTA A EMPRESAS, ASOCIACIONES, SINDICATOS, ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES, ASÍ COMO A CUALQUIER OTRA FORMA DE MANIFESTACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL Y, DE MANERA MUY PARTICULAR, A LAS FAMILIAS. EL ÉXITO DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA QUE ESTAMOS INMERSOS DEPENDE DE LA EDUCACIÓN. AHORA BIEN, **SIN LA IMPLICACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL NO HABRÁ TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**”(..)

LOMCE

¿CÓMO ES NUESTRA COMUNIDAD? Velilla de San Antonio



Velilla de San Antonio

Velilla de San Antonio es uno de los municipios del Sureste de la Comunidad de Madrid. En un entorno natural rodeado del Parque Regional del Sureste.

*Velilla es un pueblo tranquilo con apenas **12.633 habitantes**, en su mayoría **familias jóvenes** con hijos en edades temprana.*

Actuaciones dirigidas a los más pequeños, con la familia como factor principal de interacción, y el ámbito escolar como su segundo lugar de

- *Dos centros educativos de **Educación infantil y primaria**,*
- *Una **Escuela Infantil** de carácter público y dos privadas,*
- *Un **Instituto***
- *Una **Escuela de adultos** (aulario, perteneciente al CEPA. Enrique Tierno Galván, de Arganda del Rey)*
- *Escuela municipal de **Música, Danza y Teatro**.(*)*

COMO RECURSOS TRANSVERSALES



- **Centro de Artes Plásticas, con una Escuela Municipal de Pintura (*)**
- **Biblioteca Municipal , perteneciente a la Red de Bibliotecas de la CM (*)**
- **Proyectos en coordinación con el *área de mujer*, en torno a la igualdad de género. Concejalía de Igualdad**
- **Proyectos de Integración social, a través de la Mancomunidad de SS.SS Mejorada-Velilla (Semana de la Infancia. Mes de Noviembre)**



- **Proyecto social, para la mejora del aprendizaje y la integración en el aula , de menores expulsados del IES.: *AULA DE CONVIVENCIA (* La Escuela de Pintura, Teatro y la Biblioteca como agentes protagonistas)***
- **Proyectos artísticos para la mejora del aprendizaje y la convivencia escolar (Talleres MUSE. Proyecto Fundación Yehudi Menuhin)**
- **Servicio de *orientación educativa* para mayores de 16 años y *apoyo en el diagnóstico de orientación educativa, con un equipo especializado***
- **Proyecto Fascinante: PROYECTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**
- **Proyecto de *APRENDIZAJE AUTONOMO* (URJC + FYME+ CONCEJALÍA EDUCACION)**

NUESTROS OBJETIVOS COMO CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN (y Cultura)



*Concejalía como Administración cercana : La cercanía de los Ayuntamientos a los ciudadanos es un poderoso medio para mejorar la calidad de nuestro sistema educativo desde la **cooperación entre Administraciones Públicas, Centros Educativos y Familias***

*Además de incidir en aspectos legislativos y de organización y funcionamiento de la Concejalía, es nuestra **RESPONSABILIDAD** promover **Servicios Educativos complementarios** y especialmente los que abordan la **Convivencia, El Fracaso Escolar y El Abandono Temprano**.*

COMUNIDAD COMO SISTEMA



*Detectar **NECESIDADES***

CONCEJALÍA-CENTROS EDUCATIVOS-FAMILIA



*Establecer **SERVICIOS**. (proyecto circular)*



MAPA

Curso 20/21: 1404 alumnos/as escolarizados en el municipio en Edad de escolarización obligatoria (11% de la población total, el 90% de los menores en esa franja de edad)

Alumnado repetidor en Secundaria : Disminución significativa durante el curso actual, teniendo en cuenta la situación presente; el curso anterior aproximadamente el **10% de alumnado fue repetidor** , lo que nos hace pensar que el **10% del alumnado no alcanzaba el nivel curricular esperado** y que por tanto necesita o necesitaba de una AYUDA concreta. **¿ QUIÉN DEBE MOVER FICHA?**

Porcentaje inferior a la media de la CM que está en un 15%

Datos de la C.M: <https://estadisticas.educa.madrid.org/>



PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

Aprendizaje Servicio



Villa de San Antonio

- **PROYECTO FASCINANTE : PROYECTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Psicóloga del Equipo Psicopedagógico Municipal + Técnica Municipal de Educación (como Psicóloga, de forma voluntaria- Aprendizaje servicio)

Convocatoria a las familias de 1º ESO, para ofrecer el proyecto , dirigido a aquellos alumnos/as y sus familias que consideren necesitar algún tipo de ayuda psicoeducativa , porque **NO VIVEN CON SERENIDAD EL ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE**



- Se inicia en octubre del 2019- marzo 2020 (suspendido por la Pandemia)
- Dos días en semana (3h en total) , un día dedicado a trabajo introspectivo: Inteligencia emocional y otro a estrategias pedagógicas para conseguir un estudio autónomo eficaz
- 10 familias, 10 alumnos estuvieron interesados.
- Una vez que empezamos a trabajar se detectaron una serie de necesidades que había que mejorar..
 - .- Atención
 - .- Optométricos
 - .- Compresión lectora
 - .- Lectoescritura

Y sobretodo baja autoestima y confianza



TODOS, con poca motivación al estudio , mostrándose ABURRIDOS FRENTE A LO ACADÉMICO y con poca asunción de lo que les ocurría, su premisa era: es que yo no valgo para estudiar !!! qué aburrimiento!!!

Pero.... Cómo van a disfrutar si es como si les hablaran en chino !!!

NO ATIENDEN, NO PERCIBEN Y NO ENTIENDEN , pero en algunos casos porque NO PUEDEN, no han sido EJERCITADOS



VENÍAN!!!!, tenían el DON de la Ilusión y la Pasión, poco a poco fueron siendo conscientes que toda su **energía** había que orientarla y cambiar estrategias de estudio (**estrategias de PLANIFICACION, INTELIGENCIA EMOCIONAL y pautas concretas de EXPRESION**)

Nos faltó tiempo... Llegó el tiempo de parar, pero pudimos poner nombre a las **FORTALEZAS y DEBILIDADES**

- **PROYECTO APRENDIZAJE AUTÓNOMO (S.A.A.S)**

(URJC+ FYME +AYTO)

Curso 2018-2019 y Curso 2019 y 2020

Aprender el máximo posible en el menor tiempo posible

APRENDIZAJE EFICAZ

SAAS : Sistema de Aprendizaje Autónomo Sostenible

Alumnado de magisterio & alumnado de primaria

(*Aprendizaje Servicio- Aprendizaje recíproco – participativo*):



TODOS SOMOS ALUMNOS/AS Y MAESTROS/AS



OBJETIVOS

- Descubrir un sistema personal de trabajo
- Desarrollar capacidades de observación, análisis, síntesis, relación, memoria, creatividad y expresión
- Adquirir hábitos de orden, disciplina, constancia, trabajo y responsabilidad
- Completar los trabajos diarios sin prisas, sin agobios
- Estudiar de forma activa, con el atractivo de un trabajo ameno y bien hecho
- Organizar su estudio con previsión y constancia
- Aprovechar eficazmente el esfuerzo y el tiempo
- Estudiar con seguridad y confianza
- Mejorar el aprovechamiento de las clases

¿CÓMO LO ORGANIZAMOS?



VCSA de San Antonio

- Dos Ediciones: Curso 2018-2019 / 2019-2020
- Un trimestre
- 5º de primaria (máximo 10 alumnos/as) en cada colegio
- Estudiantes de Magisterio como Tutoras-alumnas
- 3h semanales repartidos en dos días alternos
- Seguimiento individualizado y autónomo

ACTIVIDADES

Orden en la mesa Cogemos sólo lo necesario

Cumplimentar la ficha de programación

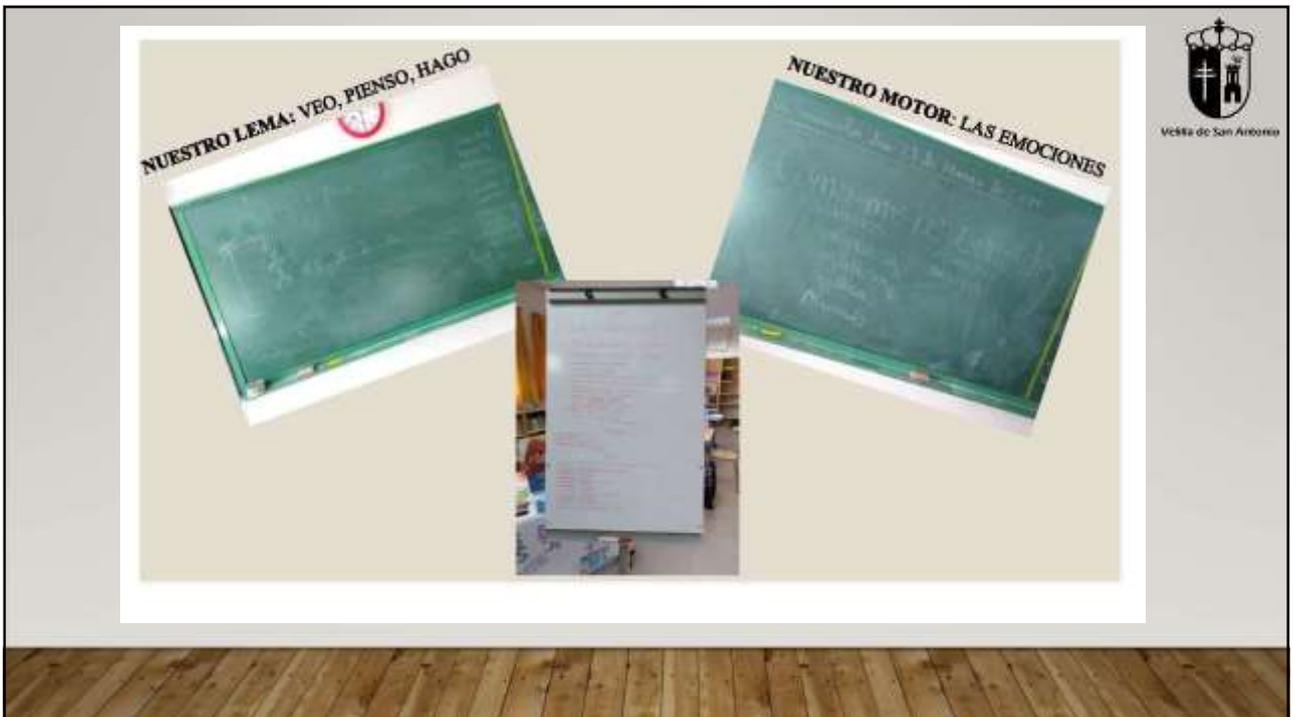
Estudiamos con papel y boli

Retos semanales

Esquemas para facilitar la comprensión



VCSA de San Antonio



EN DEFINITIVA.....



Velilla de San Antonio

MI LABOR PASA POR SER CAUCE DE PARTICIPACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS , COMO INTERÉS PROPIO DE LA COMUNIDAD.

M^a José Fernández García .Técnica Municipal de Educación y Cultura de Velilla de San Antonio

(Madre,Educadora y Psicóloga)

Agradecer a Pepa Gil, Concejala de Educación, mi Jefa y compañera en este camino de servicio de estos últimos años



Velilla de San Antonio

ILUSIÓN, COSQUILLO EN EL ESTÓMAGO.... ESPERO QUE OS LA HAYA TRANSMITIDO....

GRACIAS POR PARAR A PENSAR EN CÓMO AYUDAR A NUESTRO ALUMNADO



2ª MESA. ONGs AL SERVICIO DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS

- Presentación: Dña. Miryam Muñoz, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC

Las ONGs hacen un servicio a la sociedad de inmenso valor. Sobre todo, se dedican a los colectivos más vulnerables (con riesgo de pobreza, exclusión social, atienden crisis humanitarias...), pero en este contexto hemos querido destacar la importancia que tienen éstas y el servicio que prestan a las comunidades educativas. Cuando hablamos de comunidades educativas, no nos referimos a los centros educativos exclusivamente, sino a todo lo que éstos engloban (el alumnado, sus familias, el personal que trabaja en el centro en todas las áreas -profesores, coordinadores, junta directiva, secretaría, limpieza...- y todo aquello que trasciende a estos: voluntariado, valores, normas de convivencia, la formación que se imparte y que revierte en la sociedad, las relaciones que se establecen en ellos, la comunicación dentro y fuera de ellos, etc.).

Para esta mesa redonda hemos querido contar con profesionales de diferentes ONGs para que pudieran contarnos los diversos proyectos que llevan a cabo y que realizan en comunicación con los centros educativos. Para ello, hemos contado con Teresa Martín Aguado, psicopedagoga y maestra. Es directora de proyectos en Cooperación Internacional. Lleva veinte años trabajando en el Tercer Sector en proyectos de educación y sensibilización y de fomento del voluntariado entre los jóvenes tanto en centros educativos como en universidades.

Desde Cooperación Internacional buscan acercar a los jóvenes las distintas realidades sociales con el fin de buscar un compromiso e implicación por parte de los mismos y que esto revierta en algo positivo para la sociedad en su conjunto. Ante todo, destacaron la importancia de la “Escuela Solidaria”, donde la ONG dota de los recursos necesarios a los centros educativos para que puedan atender de la mejor manera posible a aquellas familias sin hogar, con niños con discapacidad, etc.

Por otro lado, contamos con Elisabet Santpere, licenciada en ciencias políticas y de la administración pública y periodismo. Tiene un máster en necesidades, derechos y cooperación al desarrollo en infancia. Además, es diplomada en salud mental en situaciones de violencia política y catástrofes y en cultura de paz. Tiene larga experiencia en el trabajo de sensibilización y educación para la ciudadanía global en distintas organizaciones del tercer sector y de la administración pública. Actualmente es miembro del grupo Oxfam Intermón y responsable del proyecto internacional e intercentros, Conectando mundos.

Con esta presentación comenta cómo la educación es la estrategia necesaria para formar a las personas de tal forma que sean conscientes y críticas con las injusticias y las desigualdades que podemos encontrar. Es más, habla de una ciudadanía global que plantea un modelo social y político que sea respetuoso con la dignidad de todas las personas. Finalmente nos cuenta en qué consiste el proyecto Conectando Mundos y cómo lo llevan a cabo los centros educativos “transformadores”.

Por último, contamos con Anabel Domínguez Contreras, licenciada en ciencias políticas y sociología. Es directora-gerente de la Fundación Yehudi Menuhim España desde 2001 y ha sido presidenta del comité de coordinadores de la RED MUS-E Internacional de 2005 a 2009.

Anabel nos explicó en qué consistía el proyecto MUS-E, hablándonos de cómo el arte se utilizaba para transformar y transformarnos y cómo esa transformación se podía llevar a cabo gracias a todos los agentes que estaban implicados: profesores, voluntarios, artistas, familias, dirección... Habló de la creatividad como eje sobre el que triangulaban la convivencia y el respeto, con la cohesión social y las actitudes a la diversidad.

- Dña. Teresa Martín Aguado. Cooperación Internacional.



¿QUIÉNES SOMOS?

Somos una ONG con más de 25 años que busca impactar en la juventud acercando las diferentes realidades sociales que tienen cerca y no tan cerca, trasladándoles una visión real de los problemas sociales y buscando su implicación y compromiso con la mejora de la sociedad.





COOPERACIÓN INTERNACIONAL

ESCUELA SOLIDARIA

escuelasolidaria.es/

DEFGH IJKLMN OPQRST WXYZ

VOLUNTARIADO es alegría
Diversión, Emoción
RESPONSABILIDAD
EMPATÍA
Terminar Satisfacción
COMPROMISO
Experiencia Amistad
aprendizaje
GENEROSIDAD
JUSTICIA

DESPLAZADOS

VOLUNTARIADO con personas sin hogar

ESCUELA SOLIDARIA



Cooperación Internacional ofrece a centros educativos recursos y asesoramiento para implantar planes de Responsabilidad Social Educativa de una manera flexible y personalizada.

PERSONAS SIN HOGAR

SESIONES ONLINE

1

Primer acercamiento a la realidad de las personas sin hogar Albergue

2

Santa María de la Paz -

Videollamada con residentes y trabajadora Social para conocer la vida en un albergue y sus testimonios

3

Personas sin Hogar – Sesión con una persona que ha vivido en la calle y un técnico de un centro de día de atención a PSH



EXPOSICIONES:

REALIDAD DE LAS PERSONAS SIN HOGAR

5 Roll Ups que presentan la realidad de la vida en la calle.

APOROFOBIA

Montaje de cajas que muestran el rechazo, violencia y aversión que sufren las personas sin hogar por el hecho de serlo.

LA CALLE DESDE LA MIRADA DE LAS PERSONAS SIN HOGAR

Exposición de fotografías de la calle realizadas por Personas sin Hogar.

PERSONAS SIN HOGAR Y SALUD

Exposición sobre los efectos de la falta de vivienda en el bienestar físico, mental y social.

1



2



3



4



RECURSOS AUDIOVISUALES

1

VIDEO EXPLICATIVO – Video sobre el voluntariado con Personas sin Hogar

2

EXPERIENCIA VOLUNTARIOS –

Video sobre la experiencia en los 'Desayunos Solidarios' de la voluntaria Mónica Falcón

3

PAGINA WEB

quitaelmute.com/



**PERSONAS CON
DISCAPACIDAD**

SESIONES ONLINE

Encuentro online con una persona con discapacidad que cuenta cómo es su vida y los alumnos le preguntan todas sus inquietudes



EXPOSICIÓN

¿Y TU QUÉ HACES?

12 Roll Ups que exponen el día a día de Jaime un joven con discapacidad intelectual



POBREZA Y PAÍSES EN DESARROLLO

SESIONES ONLINE

1

Presentación de proyectos en Países del Sur

2

Sesión sobre el Derecho a la educación

3

Situación de las personas desplazadas



EXPOSICIONES

1

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Exposición que muestra las dificultades de muchos niños para recibir una educación de calidad.



2

DESPLAZADOS

4 Roll Ups que exponen la realidad de Chuol, Oleg y Hana, tres niños desplazados debido a las persecuciones, la pobreza y la guerra.



VOLUNTARIADO

SESIONES ONLINE

1

Sensibilización sobre la acción social y el voluntariado entre los jóvenes

2

Sesión con voluntarios contando su experiencia



EXPOSICIONES

VOLUNTARIADO

10 Roll Ups sobre el voluntariado social que llevamos a cabo en Cooperación Internacional.



RECURSOS AUDIOVISUALES:

UNO

Seis historias de voluntariado juvenil. Sólo haces falta TÚ.

1



Déjate marcar

Sal ahí fuera y déjate marcar por el mundo. Cada persona puede cambiar el mundo si se lo propone.

2



Algo ha cambiado

Cada uno de nosotros podemos contribuir a la erradicación de las injusticias sociales.

3



El reto de Fran

El diálogo puede promover la paz, el respeto por los derechos humanos, la libertad y la solidaridad.

4



DIGNIDAD Y ODS

SESIONES ONLINE

Sesión online sobre la dignidad, “El corazón de los objetivos de Desarrollo Sostenible”



EXPOSICIONES - CAMPAÑA DIGNIDAD



RECURSOS AUDIOVISUALES

Dignidad: Haz que sea visible

Todas las personas somos iguales en algo que nos une, la base del respeto a uno mismo y a los demás: la dignidad. Cooperación Internacional apuesta por la defensa de la dignidad humana, sin discriminación alguna.



Toca Tocar sin contacto

Ahora que han cambiado tanto las cosas, necesitamos reinventar nuestra forma de mirar a las personas.



FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN SOCIAL

SESIONES ONLINE

1

Talleres de ideación de iniciativas sociales.

2

Sesión de formación:

- Diferencia entre emprender e innovar
- Aprende a mirar
- Design Thinking
- Canvas Plan



RECURSOS AUDIOVISUALES

Innovadores sociales Son iniciativas que utilizan metodología del sector empresarial para alcanzar un objetivo social de mejora de una realidad de pobreza o exclusión social.



ACCIONES DE AYUDA

Planteamos retos, trabajamos soluciones:

- Campaña para la obtención de dinero para el Albergue de Santa María de la Paz para personas sin hogar.
- Este año la campaña kilo se complica. Por ello planteamos el reto a cada centro de idear proyectos que permita que el Banco de Alimentos recaude comida para ayudar a las familias.
- Otros....



Más información



oe.org
914356

- Dña. Elisabet Santpere. Oxfam Intermón.



ONG'S de Desarrollo y educación

- Estrategias vinculadas a la evolución del concepto desarrollo y de la cooperación internacional
- De la asistencia (1950) a la ciudadanía Global (2000).

¿Educar para qué?



¿Cómo debe ser la educación para hacer frente a los retos del siglo XXI?

¿Cómo debería organizarse el aprendizaje capaz de generar una ciudadanía competente y socialmente responsable en el nuevo contexto social?



¿Qué ofrecemos?

¡Cambiar la escuela es cambiar el mundo!



La educación es una estrategia imprescindible para formar ciudadanos y ciudadanas críticas, conscientes y comprometidas en la transformación de las causas de las injusticias y las desigualdades.

La **Educación para una ciudadanía global**, plantea un modelo social y político respetuoso con la dignidad de todas las personas, donde cada ciudadano y ciudadana es consciente de su pertenencia en una comunidad local y global y se compromete activamente en la construcción de un mundo más justo y sostenible.



Propuesta político-pedagógica

- **Reflexiva y crítica:** capaz de aportar elementos (tanto técnicos como éticos y políticos) para el análisis crítico de la realidad (relación causas-consecuencias- alternativas de los problemas de injusticia), desde una perspectiva de diálogo y construcción colectiva.
- **Orientada a la acción:** capaz de inspirar comportamientos individuales y/o proyectos colectivos que, partiendo del análisis de la realidad, respondan al reto de generar alternativas más justas y solidarias.
- **Proceso:** no como una suma de contenidos sino como un itinerario, adaptando los contenidos y las metodologías a los procesos y momentos de desarrollo personal y de grupo.
- **Para la Paz en y desde el conflicto:** no negándolo o evitándolo, sino partiendo de su inevitabilidad como elemento que potencia el diálogo, la empatía, la capacidad de negociar y la búsqueda de alternativas colaborativas.
- **Holística e interdisciplinar:** que trabaje desde y para el desarrollo integral de la persona, ayudando así a generar una mirada interdisciplinar de la realidad, sin compartimentos estancos que desconecten y descontextualicen conocimientos y saberes.



Marco normativo actual a favor

ODS.4 Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

- **Meta 4.7:** De aquí a 2030, **asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible**, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



Marco educativo actual

Competencia Global: desde el año 2018 la OCDE ha incorporado en el PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) la Competencia Global, que busca **evaluar la capacidad de una persona para enfrentarse a problemas y situaciones globales, locales o interconectadas, interactuando con respeto, dignidad y responsabilidad y buscando la sostenibilidad** y el bienestar.

- Conscientes de los desafíos del mundo actual
- Se reconocen a sí mismos y a los demás como sujetos con dignidad, con obligaciones que cumplir y derechos que reclamar, y con poder para conseguir cambios,
- Responsables de sus acciones, se indignan ante las injusticias y frente a cualquier vulneración de los derechos humanos,
- Respetan y valoran la equidad de género, la diversidad y las múltiples pertenencias identitarias de las personas y de los pueblos como fuente de enriquecimiento humano,
- se interesan por conocer, analizar críticamente y difundir el funcionamiento del mundo en lo económico, político, social, cultural, tecnológico y ambiental,
- Participan y se comprometen con la comunidad en los diversos ámbitos, desde los locales a los globales, fin de responder a los desafíos y lograr un mundo más equitativo y sostenible,



Estrategias de trabajo

Trabajo para y con la comunidad educativa

- Formaciones y seminarios
- Acompañamiento a procesos de autoformación
- Generación colectiva de conocimientos
 - ✓ Marco teórico ECG
 - ✓ Recursos y herramientas para trabajar ECG en el aula
 - ✓ Intercambio de experiencias



Oxfam y la comunidad educativa



2 Ejemplos concretos

- **Proyecto intercentros y participado “Conectando Mundos”**
Oxfam Intermón

- **Documento *CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES. Rasgos y propuestas para avanzar***

Movimiento por la educación Transformadora y la Ciudadanía Global





17 AÑOS DE ANDADURA

Hace 17 años, un equipo de docentes y profesionales de Oxfam Intermón impulsó Conectando mundos, una propuesta educativa en la que, desde entonces, han participado 170.000 estudiantes, 41 países y más de 1700 centros educativos.

Después de una década, la propuesta continúa vigente, planteando cada año una temática: derechos laborales, cambio climático, migraciones, cultura de paz, justicia alimentaria...





OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer el **diálogo intercultural**
- Facilitar un espacio virtual de **aprendizaje cooperativo**
- Reflexionar sobre las **causas de la desigualdad** y la pobreza.



OXFAM
Intermón



¿QUÉ ES CONECTANDO MUNDOS?

- Una propuesta didáctica que combina la **actividad en el aula** y el **trabajo en red y con el entorno**.
- Un espacio de **participación y el intercambio** entre alumnos y alumnas de diferentes realidades geográficas, culturales, económicas y sociales.
- Una propuesta dirigida a alumnado de **3 a 17 años**.
- Una plataforma multilingüe en la que las y los alumnos participan en **8 idiomas diferentes**: castellano, catalán, gallego, euskera, portugués, italiano, francés e inglés.



OXFAM
Intermón

MÓDULO DE PROFESORADO



El profesorado tiene acceso libre al módulo de profesorado:

- Guías didácticas
- Propuestas didácticas
- Recursos complementarios
- Foro

Este espacio, también se mantiene abierto durante las 12 semanas de actividad.

Actividad con el alumnado

- **5 propuestas didácticas adaptadas a cada edad**, que se trabajan en equipos de 15 clases cada uno:
INFANTIL (3-5 años) PRIMARIA (6-8 y 9-11 años) SECUNDARIA 12-14 y 15-17 años)
- **12 semanas de actividad** organizadas en 4 fases de trabajo.
- **Animación** y personajes fantásticos, como hilo conductor para introducir las actividades
- **Herramientas de comunicación** para favorecer el diálogo:
El Muro, Mi Perfil y el Blog
- **Un producto final** de elaboración colaborativa para favorecer la difusión y lo trabajado en el aula

CUANDO LOS DERECHOS SE TUERCEN



ENCUENTROS TERRITORIALES

- **Espacio de trabajo presencial** con participantes de una misma área geográfica
- Se realizan encuentros en 6 ciudades de España.
- El objetivo es **compartir el trabajo realizado en la actividad telemática y extraer conclusiones y compromisos comunes**



CUANDO LOS DERECHOS SE TUERCEN



ESTRUCTURA Y CALENDARIO

■ Período de inscripción

Julio – Enero

■ Módulo de profesorado

Diciembre – enero

■ Actividad con el alumnado

Enero - Abril

■ Encuentros territoriales de estudiantes

Abril-Mayo



CUANDO LOS DERECHOS SE TOERCEN



www.ConectandoMundos.org

info@ConectandoMundos.org



Trabajo en Red

CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES. Rasgos y propuestas para avanzar



MOVIMIENTO POR LA
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
Y LA CIUDADANÍA GLOBAL



Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global

- Desde 2015:



- Con el apoyo de la AECID:



CENTROS EDUCATIVOS TRANSFORMADORES

Proceso de trabajo: 2015- 2019

- Sistematización de experiencias de centros colaboradores
- Recopilación y revisión de los marcos teóricos de las entidades participantes
- Aportes y creación de contenido de las redes de profesorado

Resultado:

- Marco teórico de la ECG dentro del contexto actual G-Local
- Centros educativos transformadores. Rasgos que los definen.
- Pasos para avanzar como centro educativo transformador
- Caja de herramientas para la transformación



Estrategias de trabajo con centros educativos

Cultura de Centro	claves pedagógicas y metodologías transformadoras	planificación y la organización del centro
1: Justicia Global y Derechos Humanos	6: Aprendizaje socioemocional	11: Currículo de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global
2: Equidad de Género y Coeducación	7. Aprendizaje significativo - experiencial	12: Educación Transformadora para la Ciudadanía Global presente en documentos estratégicos
3: Interculturalidad e Inclusión	8: Metodologías críticas, reflexivas y colaborativas	13: Organización participativa e integradora
4: Participación	9: Prácticas para la Incidencia y la acción transformadora.	14: Atento a las relaciones de poder y de cuidado
5: Desarrollo Sostenible	10: Evaluación que genera aprendizaje y mejora	15: Trabajo con el entorno y en red



Podéis encontrar este y otros recursos en:

[www. Kaidara.org](http://www.Kaidara.org) y

www.educaciontransformadoraglobal.org/



En resumen:

- **Acompañar procesos** de formación y capacitación de los distintos agentes, especialmente docentes
- **Aportar herramientas** y recursos para facilitar la introducción de la educación para la ciudadanía global en los centros
- **Generar aportes específicos** e innovadores desde miradas especializadas en temáticas no habituales en los planes educativos...

¡siempre con el fin de la transformación y la **justicia social!**

¡Y siempre **desde las necesidades y con la colaboración** de los agentes de la comunidad educativa!



¡Muchas gracias!

esantpere@intermon.org

MOVIMIENTO POR LA
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
Y LA CIUDADANÍA GLOBAL



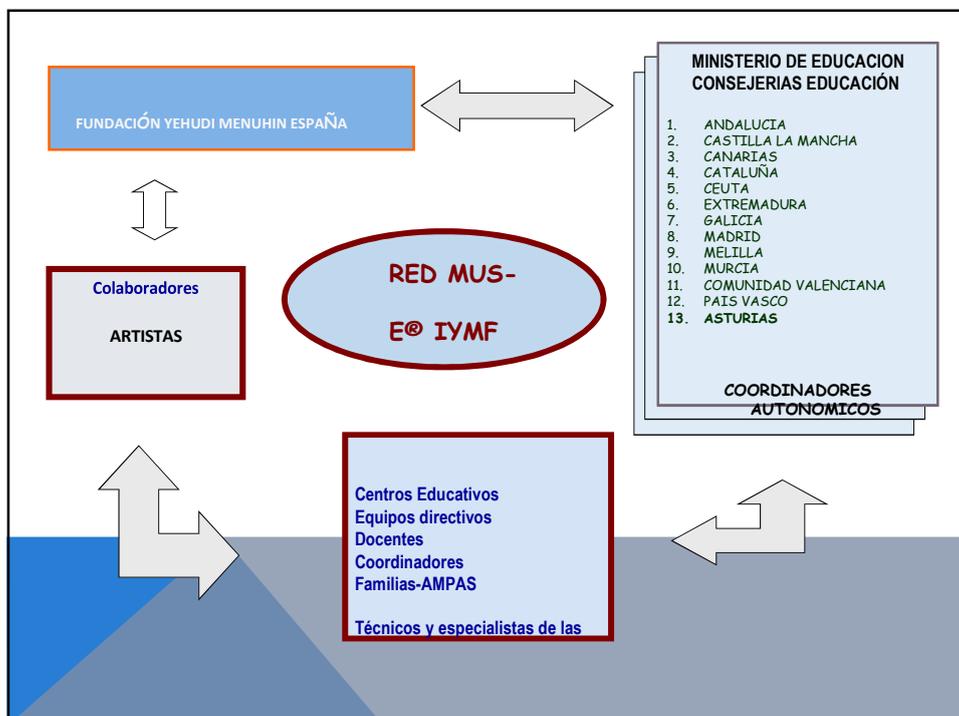
- Dña. Anabel Domínguez Contreras. Yehudi Menuhim España.

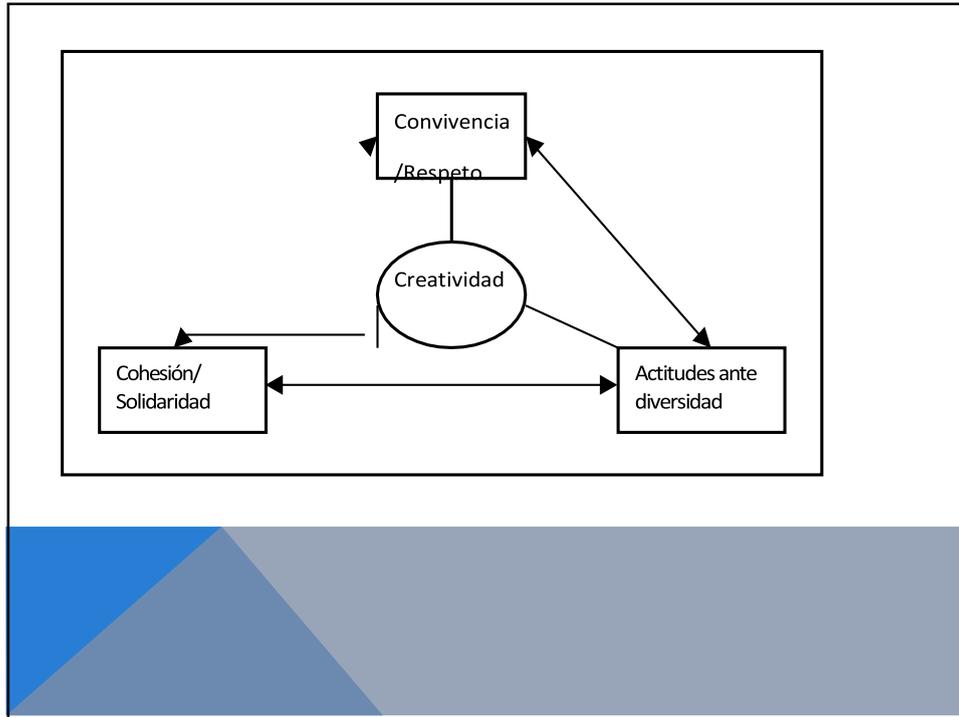


NOESLOQUESEDICE,ESLOQUESEHACEYCOMOSEHACE.



28 años de trabajo en 11 países de Europa EN RED





LOS AGENTES IMPLICADOS.

- EQUIPO DIRECTIVO
- DOCENTES
- LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- ARTISTAS
- FAMILIAS-AMPAS
- DISTINTAS ADMINISTRACIONES
- LOS ALUMNOS.
- VOLUNTARIOS
- ALUMNOS EN PRACTICAS-UNIVERSIDADES
- EQUIPO EVALUADOR



DESARROLLA HORARIO LECTIVO DENTRO DE LA PGA



Implicación de los tutores

Participación activa.

Artistas profesionales, con experiencia.

Que disciplinas

- EXPRESIÓN PLÁSTICA Pintura, escultura, cerámica, artesanía
- VIDEO Y FOTOGRAFIA**
- DANZA
- TEATRO
- YOGA
- CIRCO
- ARTES MARCIALES
- CAPOEIRA
- MAGIA
- MÚSICA



123RF

OBJETIVOS MUS-E

Fomentar la educación en valores, mejorar la cohesión social, reducir las situaciones de conflicto, acoso y violencia.

Mejorar la motivación para el aprendizaje. Prevenir el

absentismo y abandono escolar.

Fomenten el intercambio intercultural y la riqueza de la diversidad, facilitando respeto a las diferencias culturales, étnicas y sociales.

Dotar de herramientas a los profesores en el ámbito intercultural y desarrollo inteligencia emocional.

OBJETIVOS MUS-E

- **Ayudar a gestionar las emociones, dotar de recursos antes las frustraciones mejorar la atención y la escucha**
- **Enfoque integrado de género, desde la coeducación**
- **Promover la participación activa en la sociedad de los niños y jóvenes, la iniciativa personal y el trabajo grupal.**
- **Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos y en las actividades desarrolladas en los centros escolares**

Objetivos PARA los centros

- **Abrir el centro a la sociedad.**
- **Acercar a las familias a los centros**
- **Reforzar el trabajo en red con otros centros**
- **Adquirir técnicas y herramientas diferentes**

Objetivos para docentes

Descubrir otras capacidades de sus alumnos.

Trasvase Metodológico.

Trabajo en equipo multidisciplinar y mejorar su acercamiento al arte, aprendizaje de nuevas técnicas.

Conocer la aportación del arte en el proceso de motivación para el aprendizaje.

Adquirir herramientas para la resolución de conflictos y mejora de la cohesión social en el aula

Objetivos alumnos

Desarrollar otras capacidades e inteligencia vinculadas con sentimientos y emociones.

Motivarles para mejorar sus aprendizajes. Desarrollar la

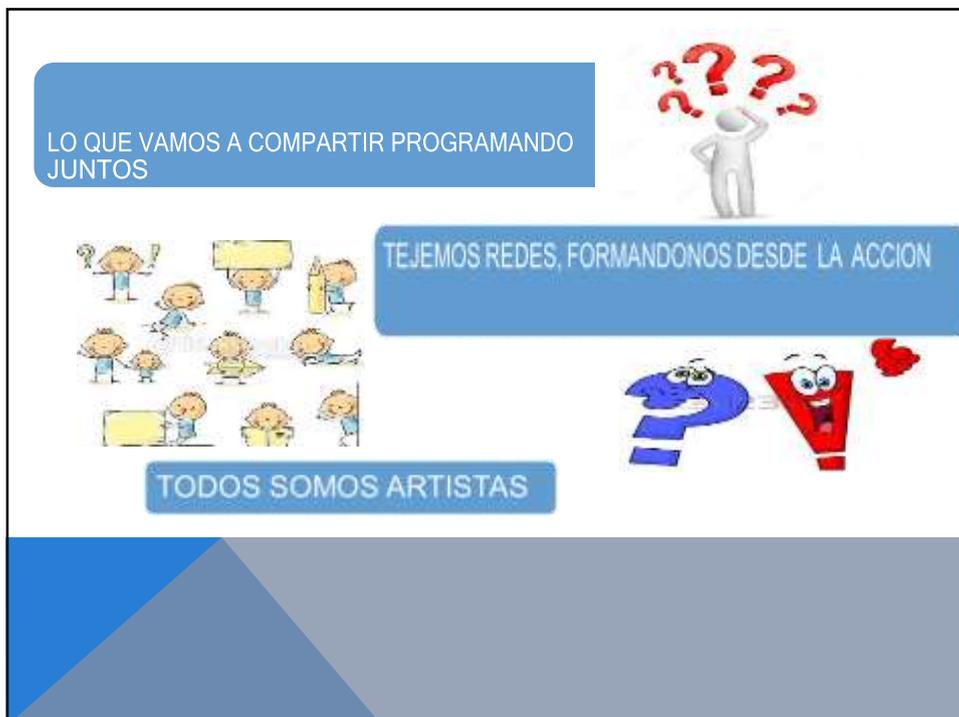
creatividad, la curiosidad, la iniciativa.

Descubrir nuevas cosas en ellos, otras formas de comunicarse.

Fomento del trabajo en equipo

Objetivos alumnos

- **Fomento autonomía personal, el emprendimiento, la corresponsabilidad.**
- **Interiorizar el trabajo en valores**
- **Potenciar el trabajo por la convivencia, el respeto a la diversidad cultural, religiosa, étnica ...**
- **Capacitarlos sobre los derechos humanos y los derechos de la infancia, potenciando su participación activa**
- **Valorar la diversidad de género.**





PARA SABER MAS

Consulta la WEB de la FUNDACION

[WWW. FUNDACIONYEHUDIMENUHIN.ORG](http://WWW.FUNDACIONYEHUDIMENUHIN.ORG)

ESCRIBENOS Y NOS PONDREMOS EN CONTACTO



fyme@fundacionyehudimenuhin.org

**3ª MESA. BUENAS
PRÁCTICAS DE SERVICIO
A LA COMUNIDAD DESDE
LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

- Presentación: Dra. Dña. Ana Verde, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC

La tercera mesa se centra en el tema del Congreso, “*buenas prácticas de servicio a la comunidad*” pero desde el impacto de los centros educativos.

Son muchos los centros educativos que de forma intencional cuidan su responsabilidad social. Son instituciones educativas comprometidas con la realidad social y los problemas del entorno.

A través de la responsabilidad social desde los centros podemos involucrar a los profesores, a los alumnos, al personal de servicio, a través prácticas que buscan un desarrollo académico, profesional y personal orientado al servicio.

Comenzamos la mesa con la intervención de Dña Carmen Perdices, es licenciada en Educación. Miembro del departamento de Orientación del IES duque de Rivas y profesora de Pedagogía Terapéutica. También es Profesora asociada en el grado de Educación de la URJC y Presidenta de la Asociación Mejora Tu Escuela Pública.

La Responsabilidad Social Educativa es una visión de la actividad propia de la institución educativa que entiende que además del cumplimiento estricto de las obligaciones legales propias, integra voluntariamente otras que responden a la preocupación por el respeto los valores éticos, las personas, la comunidad y el medio ambiente en el contexto de sus operaciones diarias (educar) y en la toma de decisiones estratégicas (dirigir). Es por ello que es necesario remarcar la responsabilidad del docente como parte fundamental que mueve al centro educativo.

Los centros comprometidos con los problemas del entorno y con la realidad social generarán impacto en la sociedad como responsabilidad social cotidiana. La ponente explica cómo estos proyectos o prácticas específicos involucrarán a profesores, alumnos, padres, y permitirán el desarrollo académico y profesional del personal orientado al servicio.

La siguiente ponencia de la mesa redonda “Buenas prácticas de servicio a la comunidad desde los centros educativos” cuenta con la intervención de D. Toni García Arias, Premio al Mejor Docente de España de Primaria de los premios Educa. Toni Arias también ha publicado numerosos libros sobre educación. Conoce bien el sistema educativo desde su

posición de docente, así como también desde el punto de vista de Director de un Centro Educativo de Murcia. Consciente de la importancia de la comunicación y del impacto de la Comunidad Educativa, ha colaborado en programas como "La aventura del saber", "Aprendemos en casa" y "Espejo público".

La educación debe ser un medio de transformación social: debemos educar a personas capaces de mejorar la sociedad. Se pone de manifiesto en los últimos años la necesidad de que defendamos un sistema horizontal y no jerárquico de las materias. Las áreas deben tener un sistema horizontal y no jerárquica.

Tal y como indica el ponente, podemos mejorar la sociedad y la educación a través del aprendizaje-servicio, siendo este una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, en el cual los participantes se implican en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. A través del ApS el alumnado adquiere y pone en práctica, conocimientos, competencias y valores democráticos y de voluntariado de forma directa. A través de diferentes prácticas e intervenciones, los alumnos pueden aprender y vivenciar directamente el ApS tal y como ejemplifica Toni con sus proyectos concretos llevados a cabo y que nos permiten valorar su importancia educativa.

Concluimos que los centros deben orientar su práctica al servicio social y aprovechar el desempeño de los estudiantes que podrán formarse para ser profesionales que permitan solucionar problemas sociales y globales.

- Dña. Carmen Perdices. Mejora Tu escuela Pública.

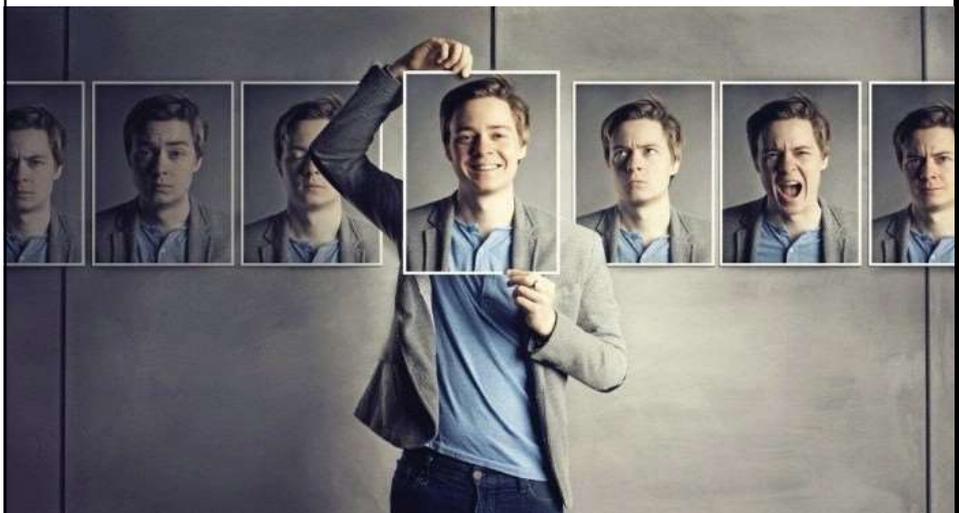
NADA CAMBIA POR CASUALIDAD



La Responsabilidad Social Educativa es una visión de la actividad propia de la institución educativa, que entiende que además del cumplimiento estricto de las obligaciones legales propias, integra voluntariamente otras que responden a la preocupación por el respeto los valores éticos, las personas, la comunidad y el medio ambiente en el contexto de sus operaciones diarias (*educar*) y en la toma de decisiones estratégicas (*dirigir*)



Es una **OPCIÓN EXISTENCIAL, que requiere un **cambio en las conductas individuales.****





DOCENTE SOCIALMENTE RESPONSABLE



COMPROMISO PERSONAL

yo me apunto



COMPETENCIA SOCIAL

formación





SERVICIO

INTERDEPENDENCIA

ayuda!





¿De dónde vengo ó hacia dónde voy?











Pensar “a lo grande”

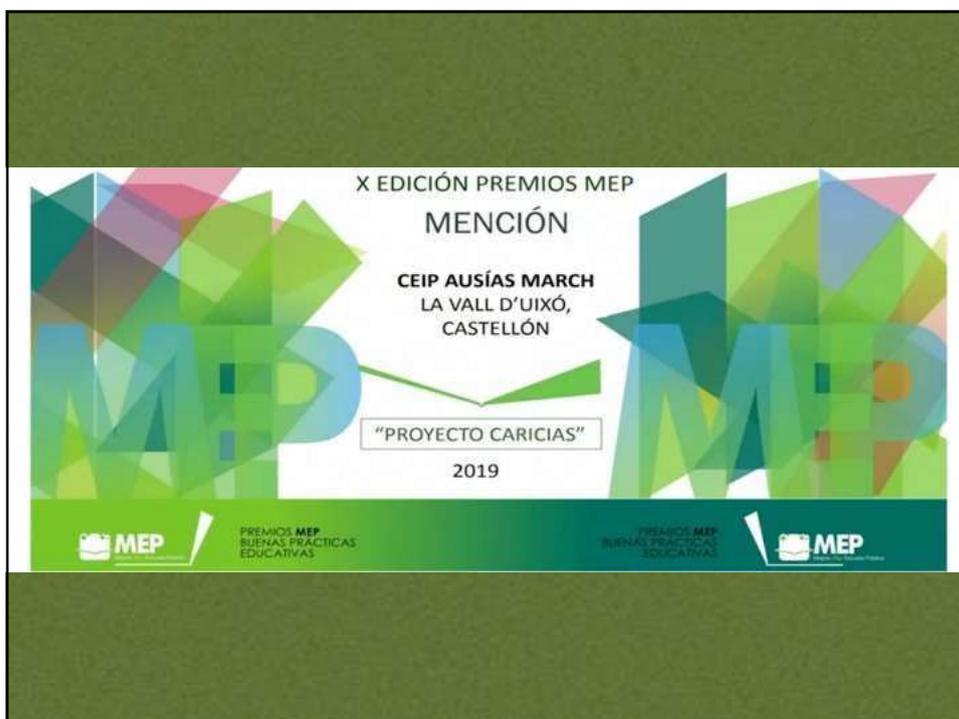
Ahora, tras varias décadas de experiencia y abiertos a los nuevos retos, proponemos una evolución del consenso hacia una concepción que podríamos denominar *habitationista*, es decir, no sólo importa la “construcción autónoma”, sino también la “*construcción responsable*”, abierta a la naturaleza, a los demás y a la trascendencia.

No resignarse a construir un ámbito donde resistir y sobrevivir, sino donde crecer y convivir.

(Alvira, 1998).







II Jornadas de Responsabilidad Social Educativa, URJC (2020)





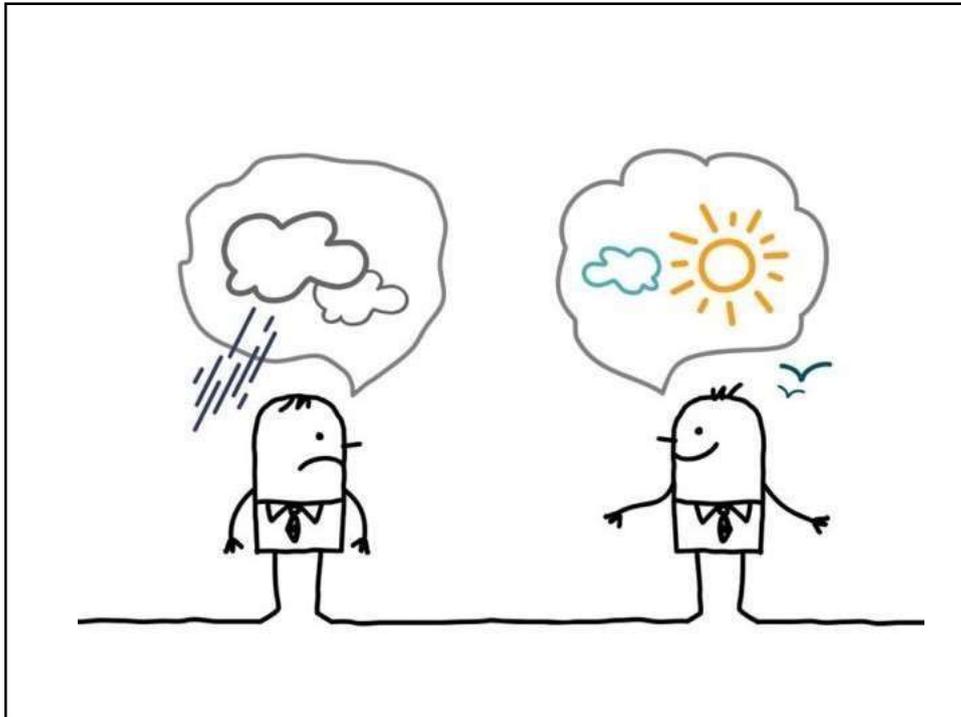
desmotivaciones.es

-Ahora lo entiendo, señor Frodo

Los protagonistas de las grandes historias se rendirían si quisieran, pero no lo hacen, siguen adelante, porque todos luchan por algo.

+¿por qué luchas tú, Sam?

-Para que el bien reine en este mundo, señor Frodo, se puede luchar por eso.



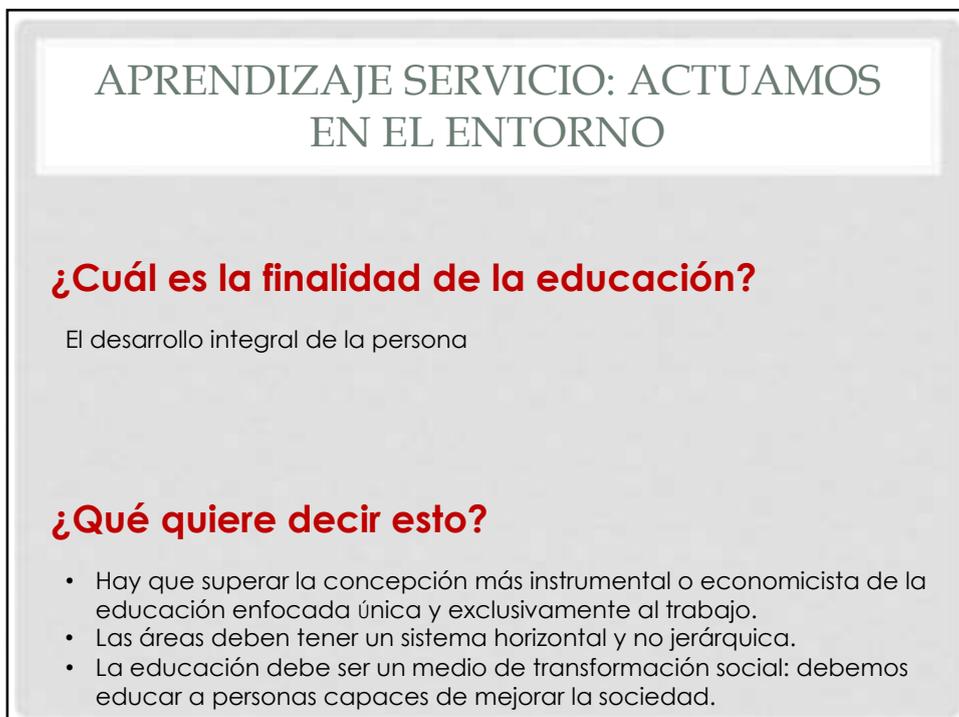
«Ningún pesimista descubrió jamás los secretos de las estrellas, ni navego hasta una tierra ignota, ni abrió un nuevo cielo al espíritu humano».

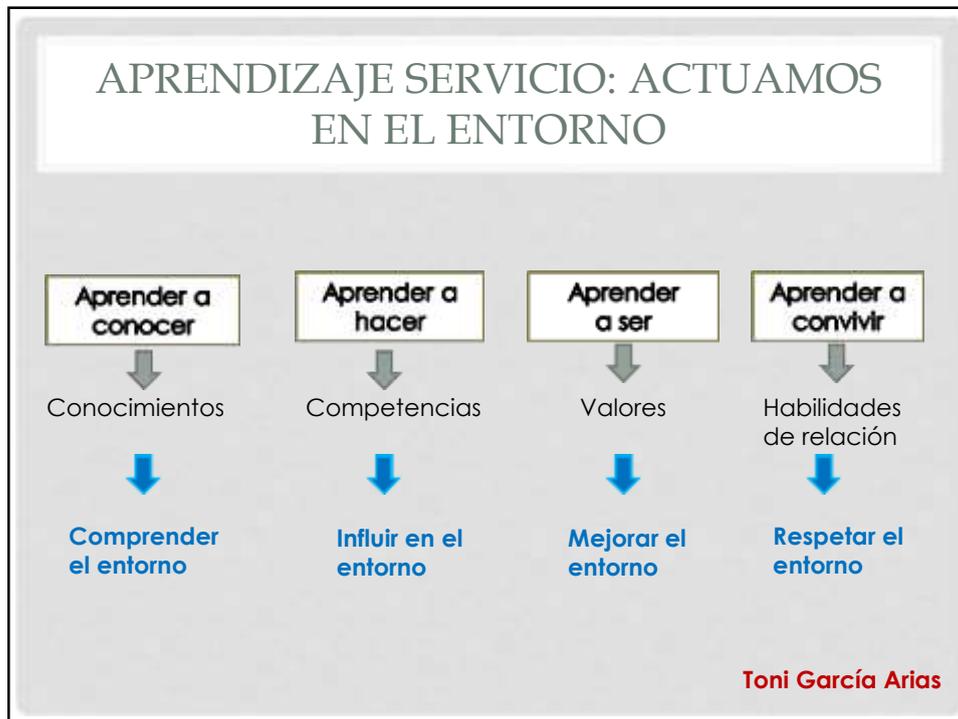
Helen Keller





- D. Toni García Arias. Premio al Mejor Docente de España de Educación Primaria de los premios Educa.





APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS EN EL ENTORNO

¿Qué es el aprendizaje servicio?

El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto, en el cual los participantes se implican en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

¿Qué aspectos positivos tiene el ApS?

A través de un proyecto con interacción con el entorno, el alumnado adquiere y pone en práctica:

- Conocimientos
- Competencias
- Valores democráticos y de voluntariado

APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS EN EL ENTORNO

Algunos ejemplos:

- Apadrinamiento lector
- Let's teach English
- Cuidando la perrera
- Revivamos nuestro parque
- Proyecto gorrión
- Kilómetros de solidaridad
- Banco de alimentos
- Juguetes para todos
- Ayudemos en el comedor
- Enseñemos nuestra historia
- Jóvenes por el barrio
- Arte en los muros
- Otro ocio es posible
- Rehabilitación de restos
- Hagamos revivir el río
- Adopta una mascota virtual
- Tecnología para los mayores
- Limpieza del Mar Menor
- Cuentos en la residencia

Toni García Arias

APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS EN EL ENTORNO

La infografía presenta el proyecto "NINGÚN ABUELO SIN SU SONRISA" del Colegio Joaquín Carrión. El título principal está acompañado de un icono de un abuelo y una abuela. Debajo del título, se indica el nombre del colegio y se muestran tres botones de navegación: "Inicio", "SELECCIÓN DE PROYECTOS" y "CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS". El cuerpo central de la infografía muestra una fotografía de un abuelo abrazando a una niña que sonríe. A la izquierda, se menciona el "COMITÉ DE ABUELOS" del colegio. A la derecha, se incluye un texto que dice: "Los abuelos, como héroes, son tan necesarios para los niños, como los abuelos." y un logotipo del Ayuntamiento de San Javier.

APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS EN EL ENTORNO



¿Cuál es el problema?

Los ancianos están confinados en las residencias y no pueden recibir visitas



¿Cómo podemos ayudar?

Enviando cartas y dibujos de ánimo y apoyo

APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS EN EL ENTORNO

¿Cómo lo hacemos?

1



Llamamos a todas las residencias de ancianos

2



Realizamos un dibujo o una carta

3



Enviamos un correo con los textos y dibujos

4



Lo imprimen en la residencia

5



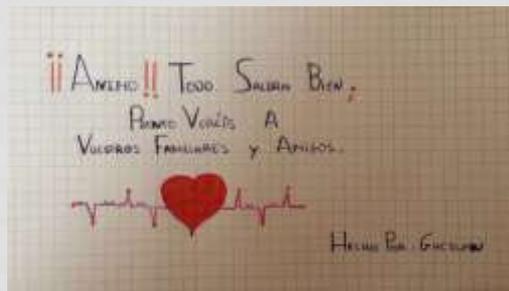
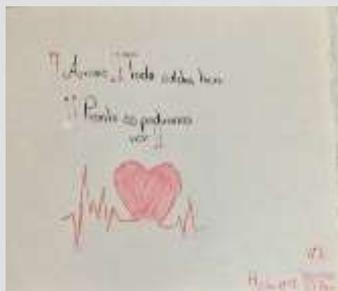
Hacemos una página web

Toni García Arias

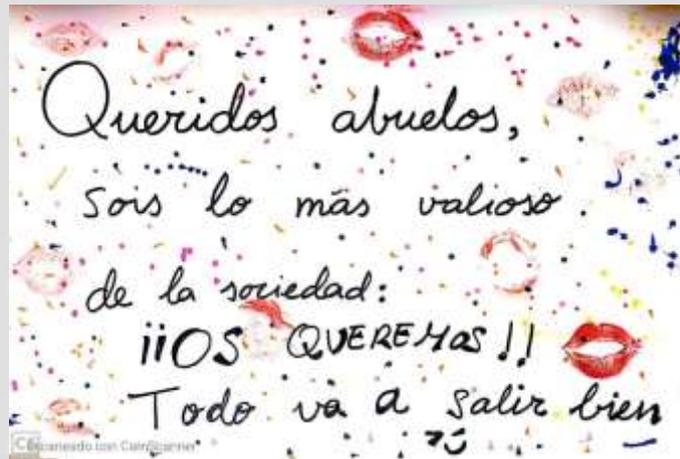
APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS EN EL ENTORNO



APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS EN EL ENTORNO



APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS
EN EL ENTORNO



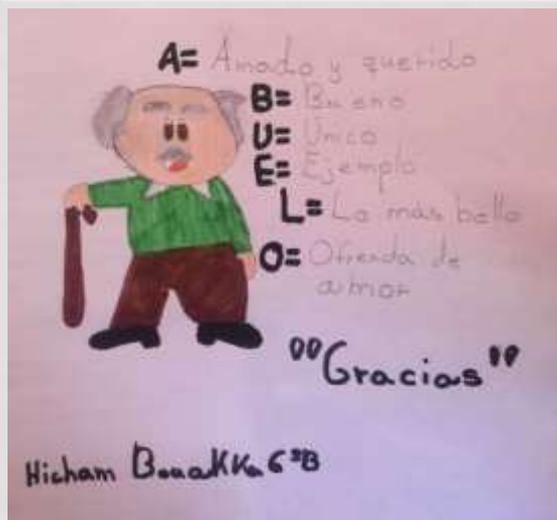
APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS
EN EL ENTORNO



APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS EN EL ENTORNO



APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS EN EL ENTORNO



APRENDIZAJE SERVICIO: ACTUAMOS
EN EL ENTORNO

REFLEXIÓN FINAL

Algunos cambios necesarios:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MAGISTERIO:

aumento de la presencia de Sociología

CURRÍCULO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA:

aumento de la presencia de las ciencias sociales y humanas:
filosofía, ética, debate, reflexión...

**4^a MESA. BUENAS
PRÁCTICAS DE
RELACIÓN ESCUELA -
FAMILIAS**

- Presentación: Dra. Dña. Lía Viguria, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC

En esta mesa, se hace una común proyección hacia buenas prácticas desde perspectivas diferentes: las asociaciones de padres con hijos en edad de escolarización, los gabinetes de ayuda para padres como ayudantes de la escuela ante problemas de hijos en dificultades de estudio, y la labor de voluntariado ligada a la colaboración ciudadana ante problemas de vulnerabilidad social.

La primera ponente, Begoña Ladrón de Guevara, es presidenta de la Confederación de Asociaciones de Padres COFAPA, miembro del Consejo Escolar del Estado como Personalidad de Reconocido Prestigio y profesora en la Universidad Villanueva, tanto en el Grado de Maestro de Educación Infantil, como en el de Educación Primaria. Además, imparte clase en el Máster de Formación del Profesorado de secundaria y es profesora de “Sociedad Familia y Educación” en el Máster de Formación del Profesorado de la Universidad Internacional de Valencia.

Dicha ponente muestra las buenas prácticas desde la perspectiva asociativa de los padres, como primeros interlocutores de la escuela y de la sociedad civil cara a la escolarización de los menores. Su experiencia también como profesora ofrece una completa visión de la realidad social que concierne a la escuela, a los objetivos de la escolarización y a la influencia en la vida inmediata de padres, educadores y educandos.

La segunda ponente, Cynthia Hertfelder Tenreiro, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC, es doctora en Educación, directora y asesora en el gabinete psicopedagógico Cyma, profesora en la Universidad Rey Juan Carlos en los grados de Educación Infantil y Primaria y especialista en Escuelas de padres y programas de formación de profesorado, desde la etapa de Educación Infantil hasta la Universidad. Se dedica a la orientación familiar, personal y profesional.

Cynthia, Aporta con datos relevantes la situación de necesidad en la orientación escolar, desde la perspectiva de un agente externo a la labor educativa, pero que actúe como árbitro y guía de propuestas de intervención. La mayoría de las situaciones difíciles de resolver por la escuela ante alumnos que presenten problemas, encuentra solución en la mediación con los padres y resolución de obstáculos que se presentan en el ámbito familiar. Algunos de los síntomas frecuentes a tratar en los estudiantes son: la baja autoestima o las dificultades en la concentración para el estudio, que se remedian en primera instancia en el hogar. Se ha de pedir la colaboración a los progenitores, a través de los cuadros dirigentes de las escuelas, para que impliquen a estos equipos de ayuda para padres.

Finalmente, la tercera ponente, Cecilia Villarroel, es licenciada en Filología Hispánica por la Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María, en Buenos Aires, Argentina. Actualmente está cursando un máster de Desarrollo Personal y Liderazgo en Borja Vilaseca Institute, que compatibiliza con la coordinación Regional en la Comunidad Valenciana de la Fundación Entreculturas Fe y Alegría.

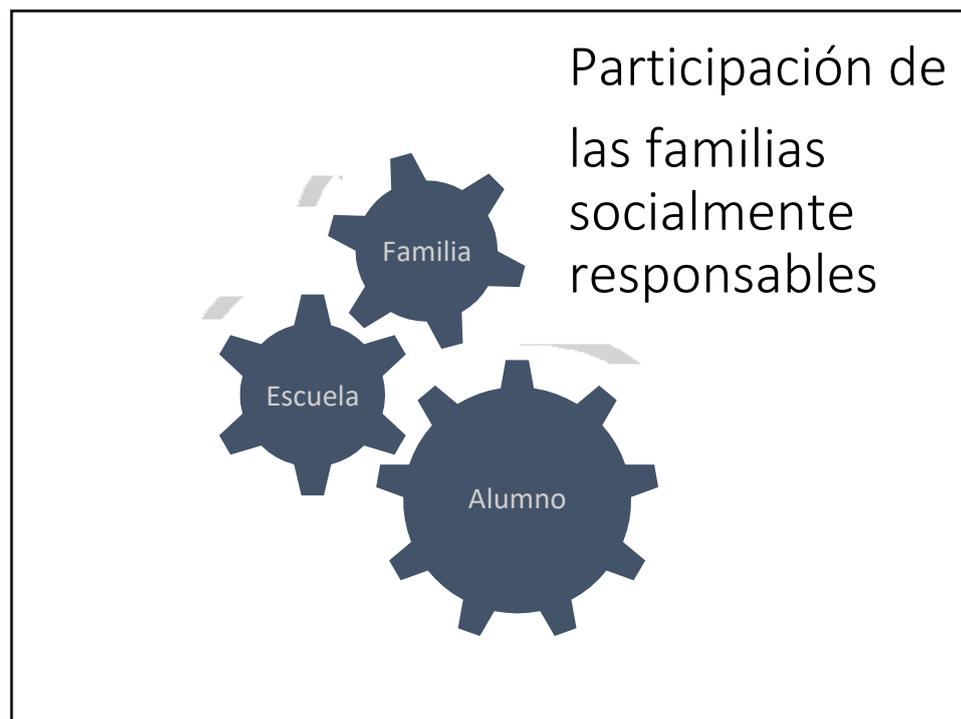
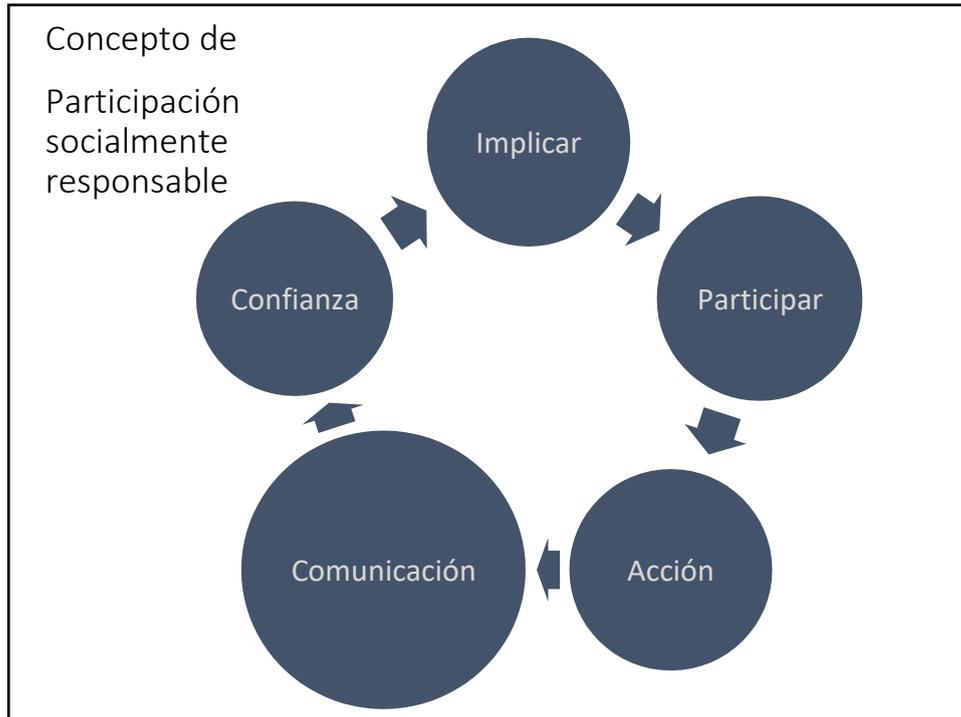
Cecilia expone la parte práctica de pasar a la acción desde la escuela al ámbito donde se presentan situaciones sociales desfavorables. Dice que dichas situaciones se remedian

sobre la base de un voluntariado organizado, a través de actividades propiamente educativas. En este caso, se ve la ventaja que supone integrar una ONG de ámbito privado con iniciativas de carácter público.

- Dña. Begoña Ladrón de Guevara. Presidenta de COFAPA.



Buenas prácticas de relación Escuela - Familias



La participación en el marco de los Derechos Humanos Art. 26

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debería ser gratuita, al menos en el concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

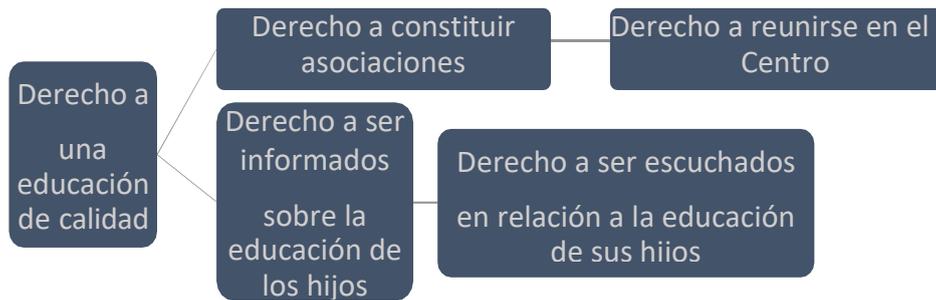
La participación en el marco de la Constitución Española. Art. 27

Artículo 27

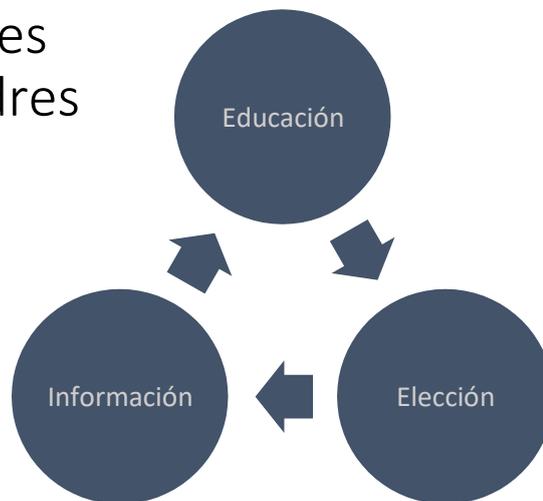
27.3 Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

27.5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.

Libertad de Enseñanza



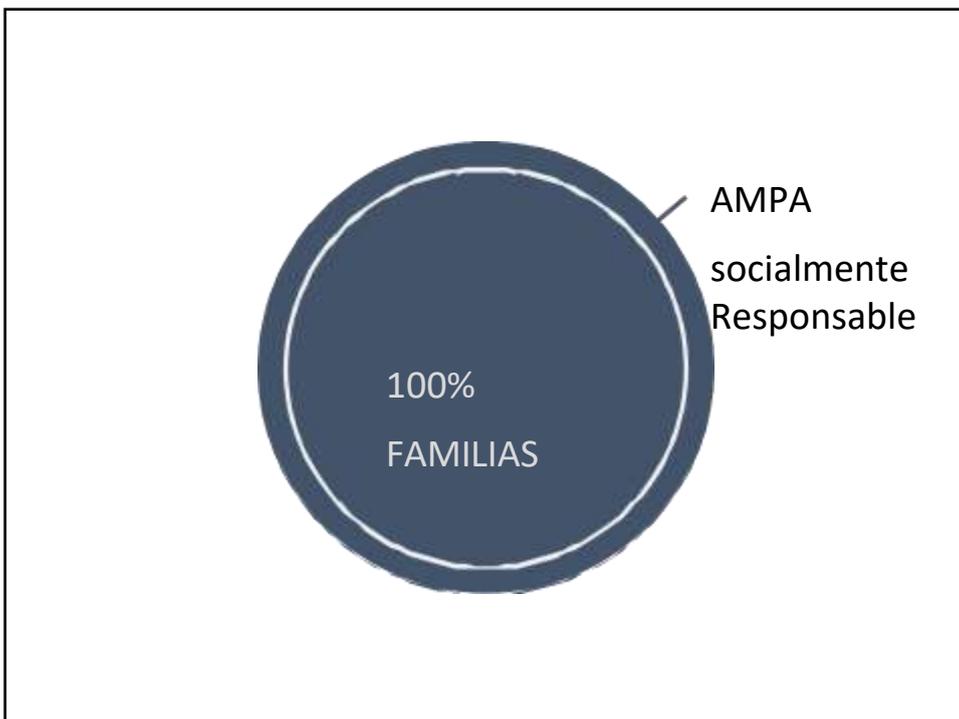
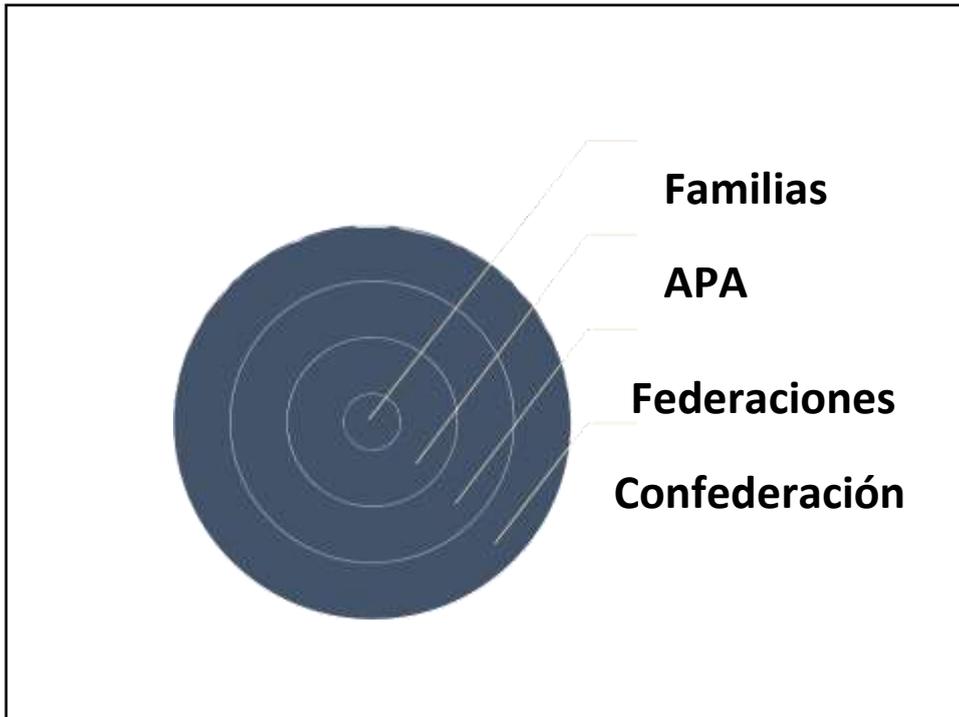
Derechos Individuales de los padres

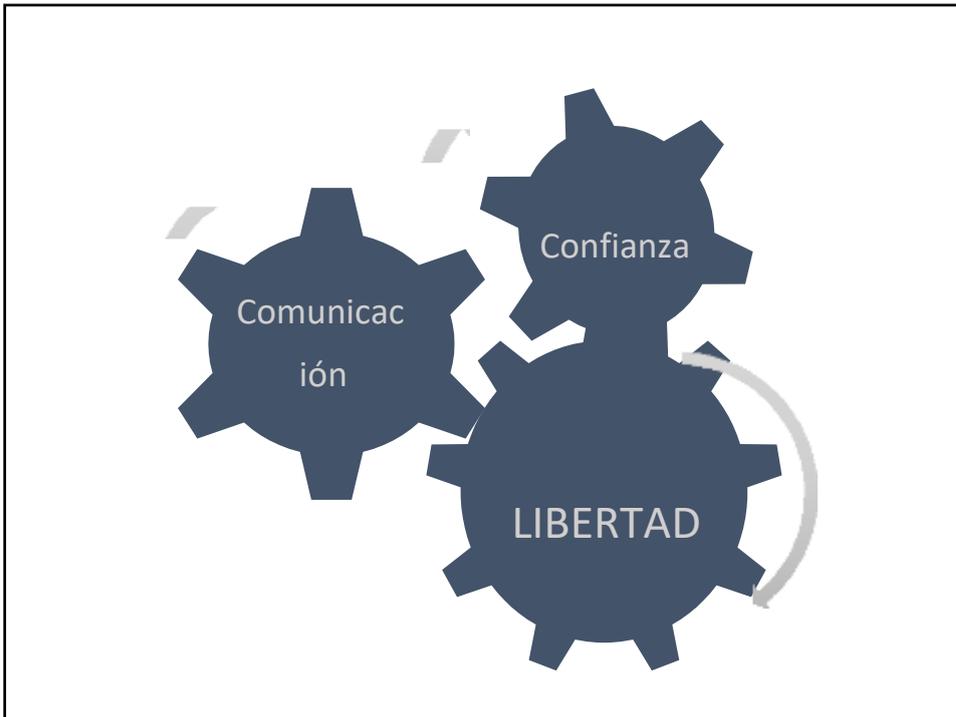




La Participación en la legislación española

LODE	1985	Más de una AMPA por centro Consejo Escolar de Centro Consejo Escolar del Estado
LOCE	2002	<i>Libertad de Elección de Centro Consejo Escolar de Centro como órgano de participación</i>
LOMCE	2013	Padres 1º educadores





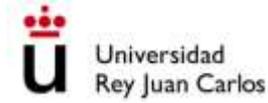
 Universidad
Villanueva
Gracias

www.villanueva.edu

- Dña. Cynthia Hertfelder. Gabinete Psicopedagógico Cyma.

4ª Mesa.

Buenas prácticas de relación Escuela - Familias



Cynthia Hertfelder

Directora y asesora en Gabinete psicopedagógico CYMA



Buenas prácticas de relación Escuela - Familias





Los padres de hoy...

- Padres **asustados**, con miedo: ¡mil peligros!
- Padres **desconcertados** y **superados** por familia y trabajo
- Padres carentes de **modelos** válidos para la realidad actual
- Padres **sin recursos** personales por desconocimiento y falta de experiencia y ayuda
- Muchas **familias rotas**

Padres con sentimientos de culpabilidad y de angustia...

PANIC

SOS

FèRSE
Grupo de investigación
Fundamentos de la Educación y
Responsabilidad Social Educativa

FerSE
Grupo de Investigación
Fundamentos de la Educación y
Responsabilidad Social Educativa

¡MIEDOS!

Padres

- Dificultades aprendizaje
- Fracaso escolar
- Por proyección
- Por peligros
- Falta de comprensión



Maestros

- Falta de autoridad
- Falta de recursos personales y materiales para atender a las NEE
- ¿Enseñar materias solo?
- Pensamiento de que no cuentan con la suficiente

Sobrediagnóstico

justificativo

Inseguridad, ansiedad, impotencia, búsqueda de justificaciones..., desconfianza generalizada

5

FerSE
Grupo de Investigación
Fundamentos de la Educación y
Responsabilidad Social Educativa

Dos ideas clave

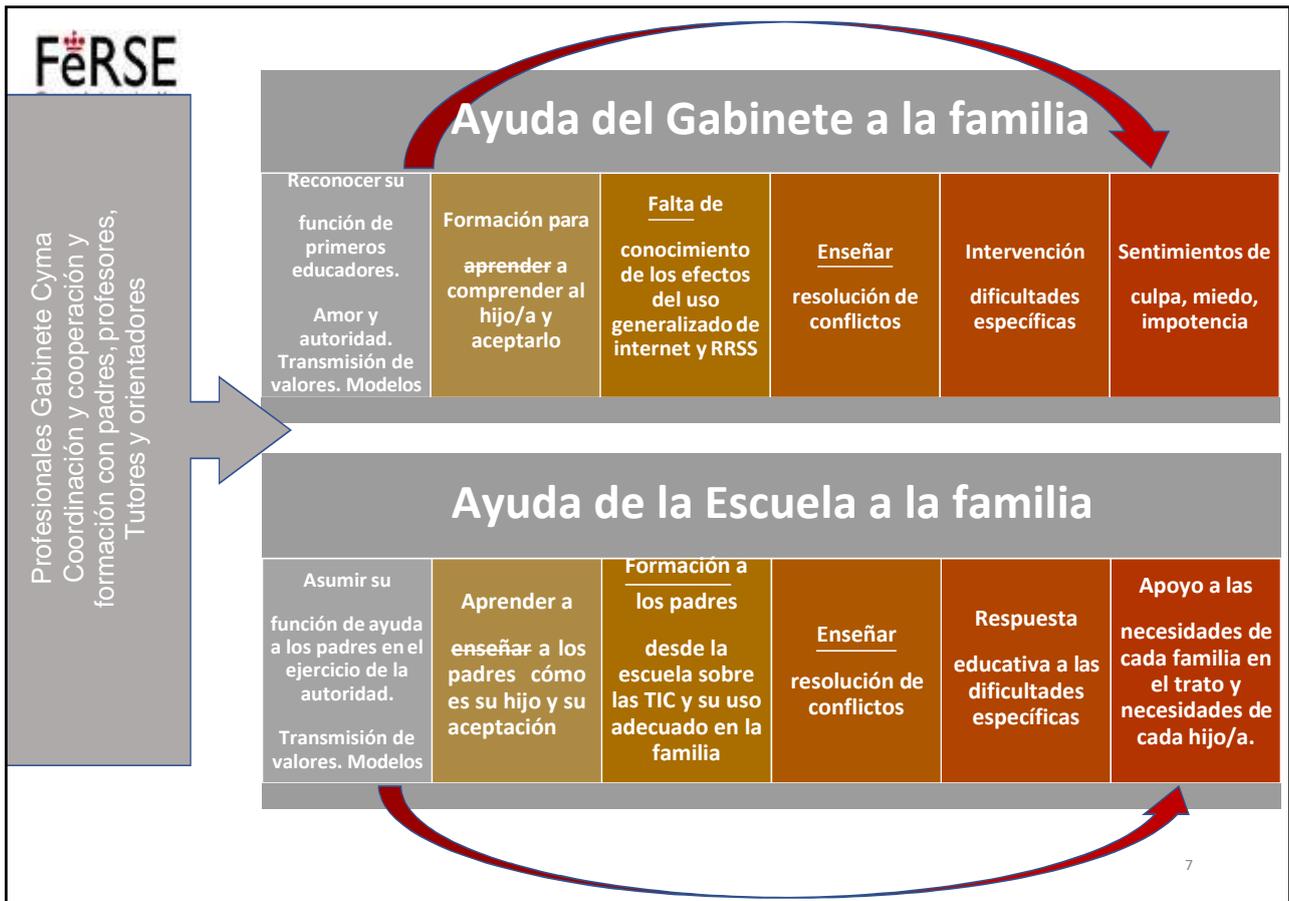


- Solo en la familia se es incondicionalmente amado y aceptado
- Por haber sido amado se puede aprender a amar y a aceptarse y a valorarse
- Modelo de valores y esfuerzo



- **Libertad** de elegir la educación para sus hijos
- **Derecho** a recibir apoyo y ayuda para cumplir su misión
- **Libertad** de elegir su propio proyecto educativo
- Agente de **cambio social**
- **Derecho** a recibir apoyo y misión

6



FerSE
Grupo de investigación
Fortalecimiento de la Educación y
Responsabilidad Social Educativa

Soluciones

- **Formación de padres:**
 1. Grupal: Escuelas de padres
 - Desde la escuela
 - Desde agentes externos
 2. Individual: Tutoría
- **Formación de profesores:** tutoría y formación continua
- **Intervención individualizada** con los niños que así lo requieren:
 - En la escuela
 - Desde servicios externos



- Dña. Cecilia Villarroel. Entreculturas.



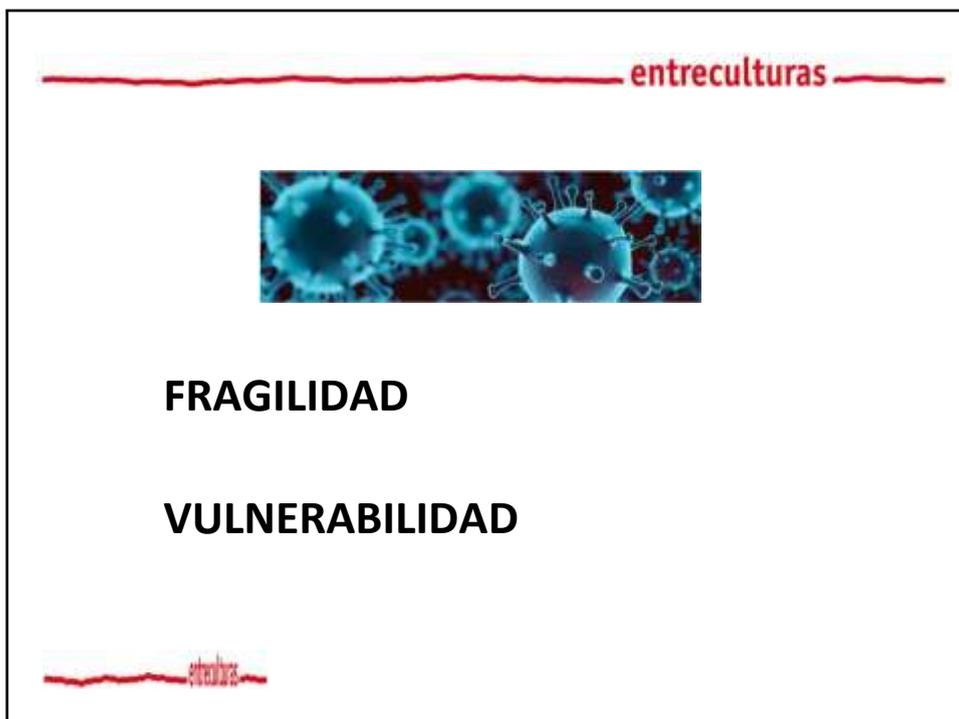
II Jornada de Responsabilidad Social Educativa: el
impacto de los centros educativos en su
comunidad

**Buenas prácticas de relación
escuela - familia**

12 de Noviembre 2020



www.entreculturas.org



entreculturas

- Nos toca un tiempo de ponernos al servicio de la creatividad en sentido amplio (como padres / madres / educadores / as/ niños / niñas y jóvenes)
- Creatividad poniendo a la persona en el centro generando un proceso que transite desde lo **personal a lo comunitario**
- Imaginación y pasión** para afrontar teniendo el “para qué hacemos lo que hacemos ” muy presente

 **entreculturas**
ONG · JESUITA



entreculturas

Necesidad de unidad y pensamiento comunitario

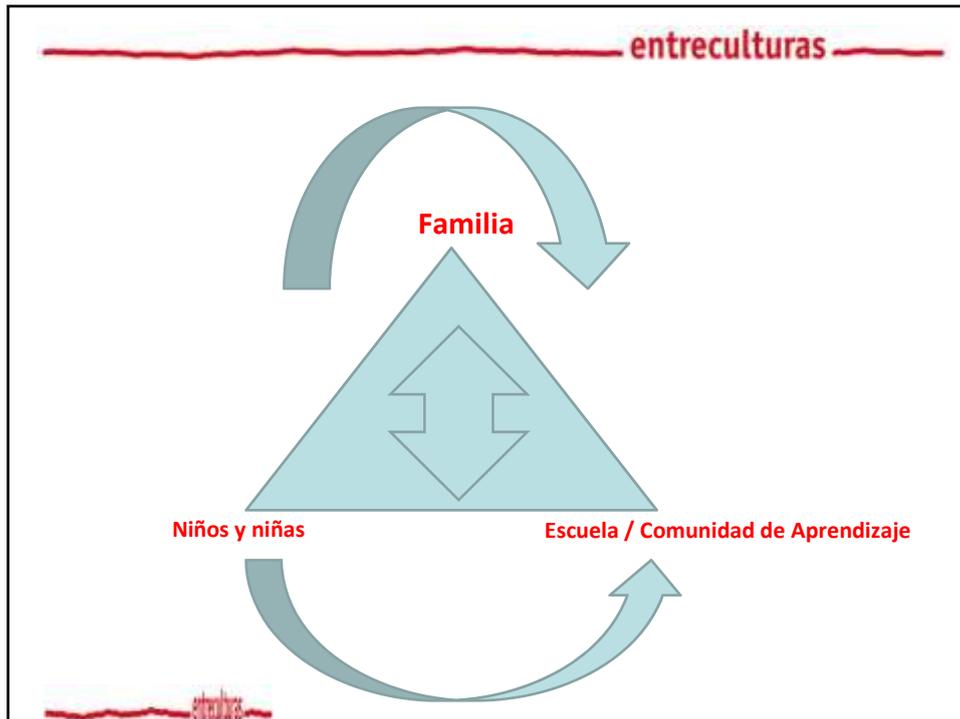
El Cuidado como gran protagonista

Necesidad de Acompañarnos para acompañar

El reto de la convivencia como eje vertebrador

Nuevos retos sociales en un panorama desconocido





The slide is titled "entreculturas" at the top. The main text is centered and reads: "Comunidad" followed by "Sentido de pertenencia e identidad que sostiene y afianza". At the bottom right, there is a logo consisting of a red heart followed by the text "entreculturas" and "ONG · JESUITA" below it.

entreculturas



Retorno al origen

Mirada integradora



Educación Popular

entreculturas

entreculturas



MOVIMIENTO POR LA
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA
Y LA CIUDADANÍA GLOBAL



entreculturas

entreculturas

El Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global impulsa el intercambio y aprendizaje conjunto para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras.



oras.



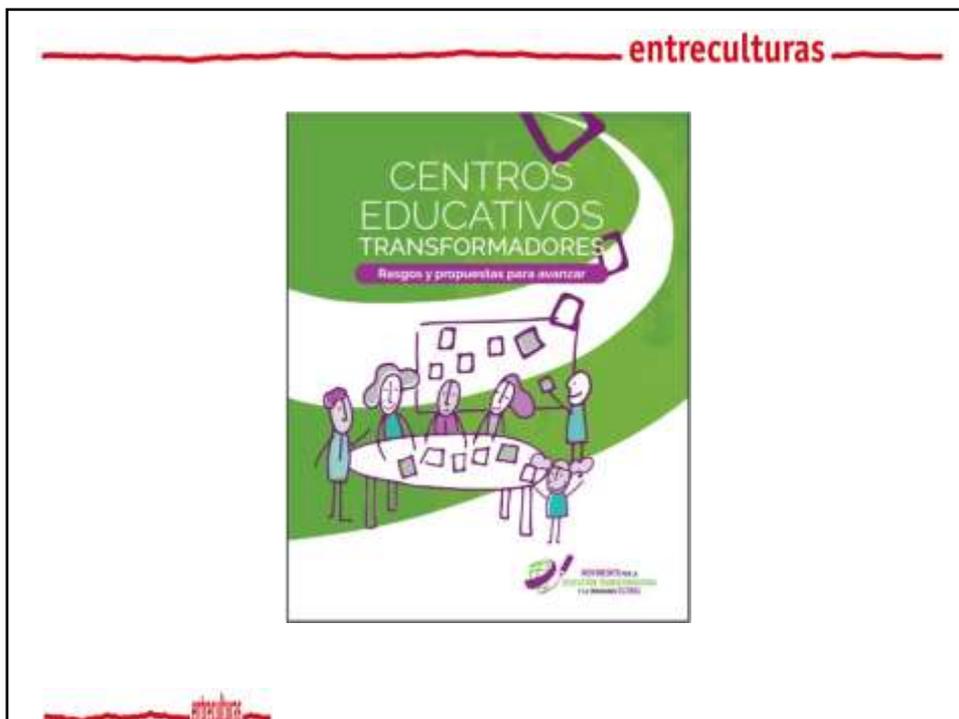
entreculturas

Se dirige, preferentemente, a centros educativos y profesorado, fomentando experiencias educativas de ciudadanía global que permitan la creación de un movimiento más amplio, que les vincule más allá de sus aulas y escuelas con la realidad global y con la búsqueda del bien común.



I Encuentro Comunidad Valenciana
Valencia, 30 junio 2018





entreculturas



- ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA E INTEGRADORA
- ATENTO A LAS RELACIONES DE PODER Y DE DADO



entreculturas ONG · JESUITA

entreculturas



entreculturas ONG · JESUITA

5ª MESA. LAS EMPRESAS EN COLABORACIÓN CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Presentación: Dra. Dña. Esther Ruiz, docente e investigadora del Grupo de Investigación de Alto Rendimiento FERSE de la URJC

Las ponencias de la mesa se centraron en la enorme importancia que en el proceso educativo y de RSEdu tienen las interacciones entre la educación y el sector privado.

Para poder entender el enorme alcance de ambos se invitó a Richard Ovalles, educador en el centro de emergencia social para personas sin hogar, Punto Omega (Móstoles). Richard es auxiliar de educación en el centro de primera acogida de menores extranjeros no acompañados, en la Casa de Campo, fundación Diagrama. Además, es secretario de la asociación garabatos, trazos y colores. Organizador del proyecto BOXTEA, donde se trabajan la motricidad de adolescentes con TEA a través del boxeo.

Richard habló sobre la importancia de dicha colaboración (educación y sector privado) y del impacto positivo que tiene la misma en colectivos tan vulnerables como los menores no acompañados, más conocidos como MENAS.

En la segunda ponencia de la mesa se trabajó la interacción educación-sector privado desde las prácticas de una multinacional tecnológica como Samsung. Sus proyectos educativos que vinculan acciones de innovación docente, con la tecnología y en entornos rurales proyectaron el compromiso empresarial con la educación y las enormes posibilidades de ambos.

Dicha ponencia la impartió Elena Díaz-Alejo Rodríguez, Manager de Ciudadanía Corporativa y Relaciones Institucionales en Samsung. Es licenciada en Administración y Dirección de Empresas, por la Universidad San Pablo-CEU. Master en marketing CECO, y en marketing digital en INESDI. Premio Recursos Humanos 2011 al mejor empleado de Samsung. Además, El programa Samsung Smart School de Ciudadanía Corporativa de Samsung, recibió el Premio de Innovación en Sostenibilidad de Expansión en 2015, y el premio SIMO EDUCACIÓN 2016.

- D. Richard Ovalles Romero. Punto Omega.



- La mayor parte de los MENA que llegan a España proceden de países del Magreb y el África subsahariana.
- En su camino a España, estos menores recorren las mismas rutas migratorias que los adultos. Durante su viaje, que puede durar meses o incluso años, se exponen a múltiples abusos y violaciones de sus derechos.

¿De donde proceden?

- La falta de cursos para todos, por lo cual, la educación se convierte en un privilegio y no en un derecho.
- Ausencia de referentes adecuados para su buena integración en la sociedad.
- La convivencia en centros masificados, donde se crea un sentimiento de "ghetto".
- Falta de actividades de ocio y actividades deportivas.
- Problemas por la adicción a las drogas y el uso de la violencia.
- Falta de recursos habitacionales para los chicos cuando cumplen la mayoría de edad.
- En algunos casos no se les concede el permiso de trabajo a estos jóvenes lo que dificulta su proceso de inserción.

Problemáticas

- La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.
- Este ejercicio es el que deberíamos tener con estos menores por el hecho de ser seres humanos y acceder a la responsabilidad social que tenemos para su mejor inclusión.
- Toda persona puede colaborar con la causa, por pequeña que sea la aportación.

Ejercicio de empatía y responsabilidad social

- En primer lugar hay tener claro la sociedad mundial machista, gracias a la estructura patriarcal en la que nos vemos envueltxs, se tiene la creencia de que es el varón quien debe salir a buscar un futuro para la familia mientras que las mujeres se quedan en su país de origen haciendo tareas de cuidado.
- En el caso en el que las mujeres menores llegan a nuestro país, en su mayoría se encuentran obligadas a prostituirse, por las organizaciones mafiosas que ejercen la llamada “trata de blancas”.

¿Qué pasa con las mujeres?

- Fundación Raíces.
- Fundación Diagrama.
- Asociación Murialdo.
- Fundación Angel Tomás.
- Entre otras....

Organizaciones y fundaciones que trabajan con estos menores

- Dña. Elena Díaz Alejo. Samsung Electronics Iberia.



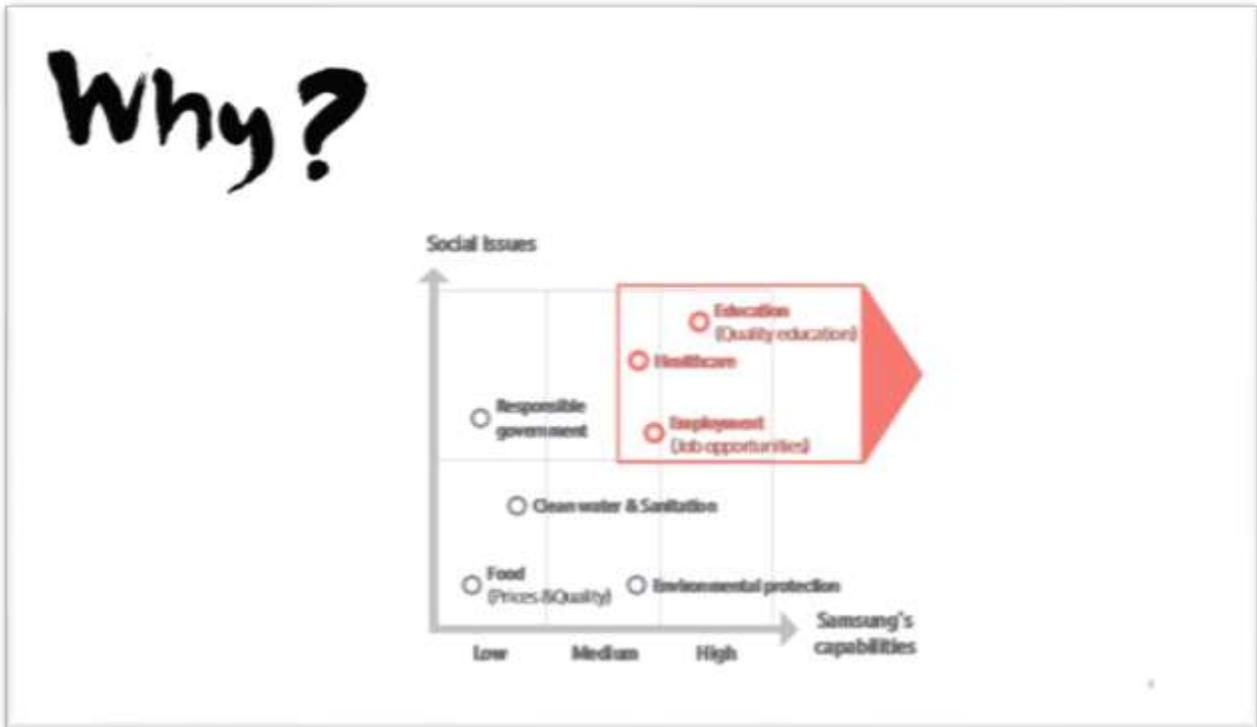
#TCP, la razón de ser de Samsung

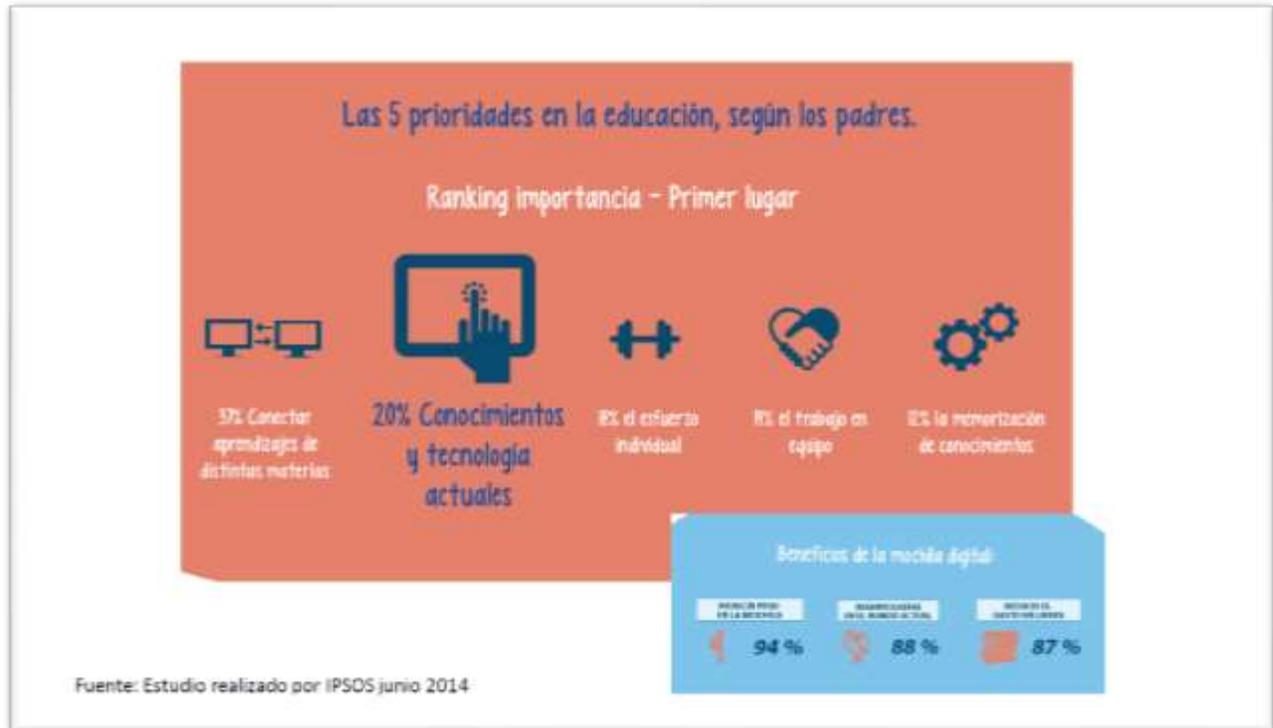
SAMSUNG Tecnología Con Propósito

Mejorar la vida de las personas rompiendo barreras a través de la tecnología

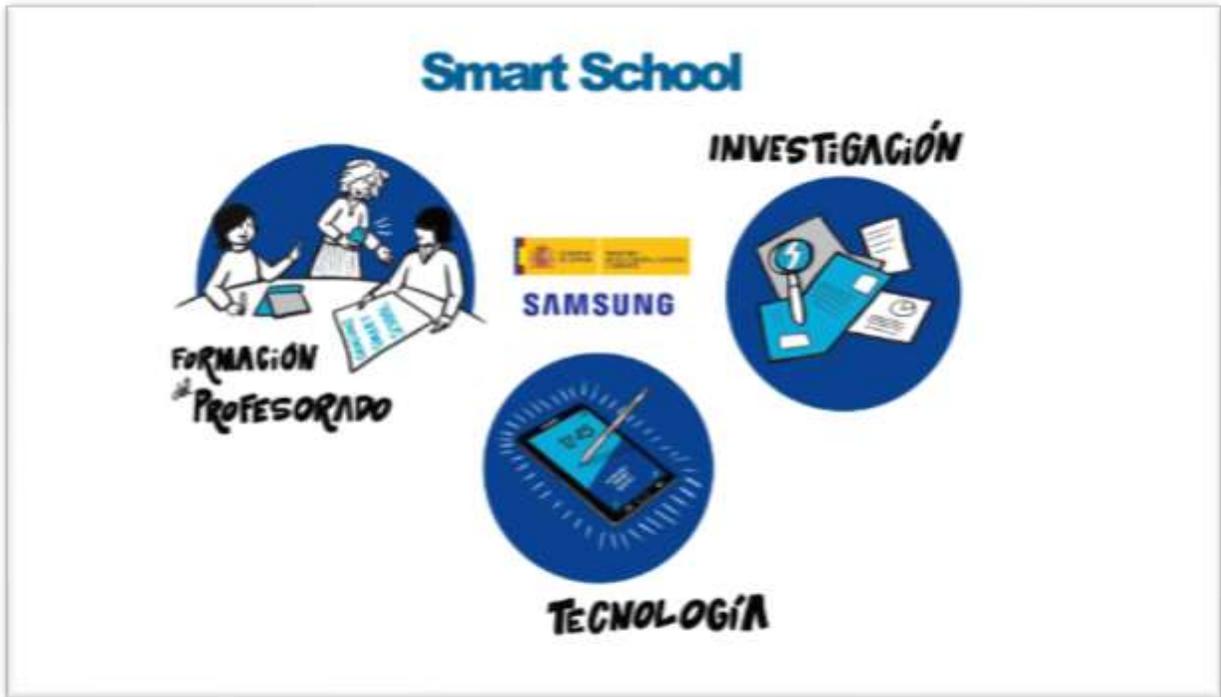
#TecnologíaConPropósito

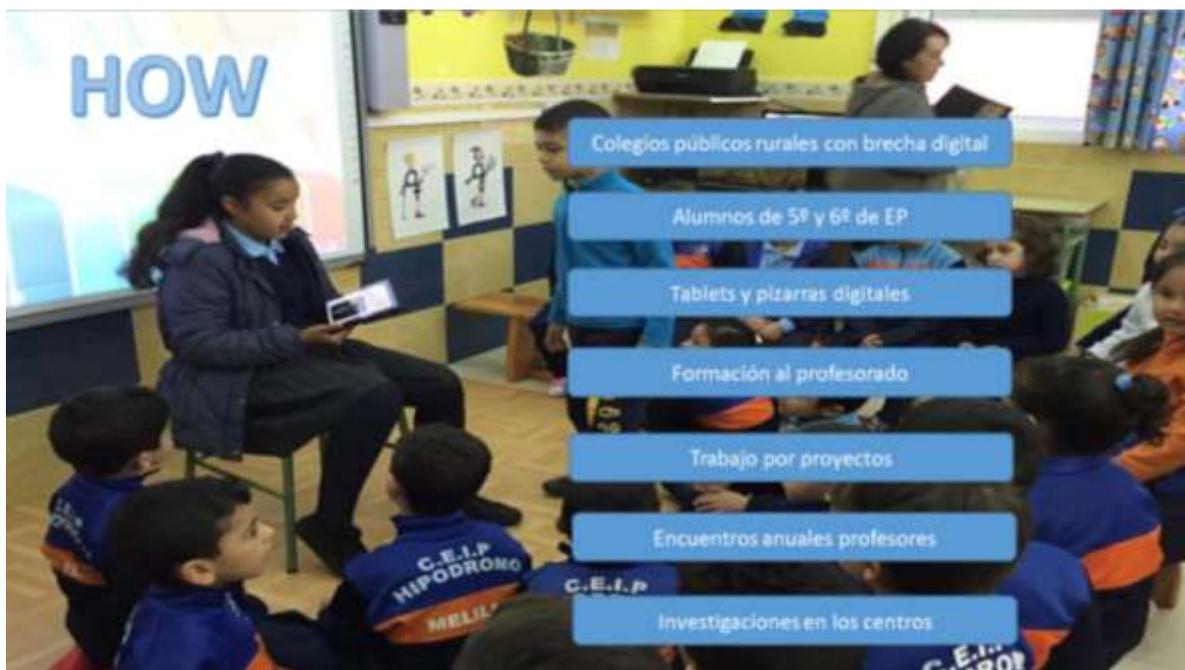
EDUCACIÓN	CULTURA	CALIDAD VIDA	EMPLEABILIDAD
Mejorar el presente y el futuro de la educación a través de la formación en nuevas tecnologías.	Acercar la cultura a todos rompiendo barreras físicas y mejorando experiencias a través de la tecnología.	Resolver problemas sociales a través de la tecnología.	Mejorar la empleabilidad de jóvenes y grupos desfavorecidos a través de la formación en nuevas tecnologías.
Cyberbullying Smart School	Museo Prado MAN Teatro Real	Blind Cap Dylective Copiloto	Samsung Dev Tech Institute Desarrolladoras





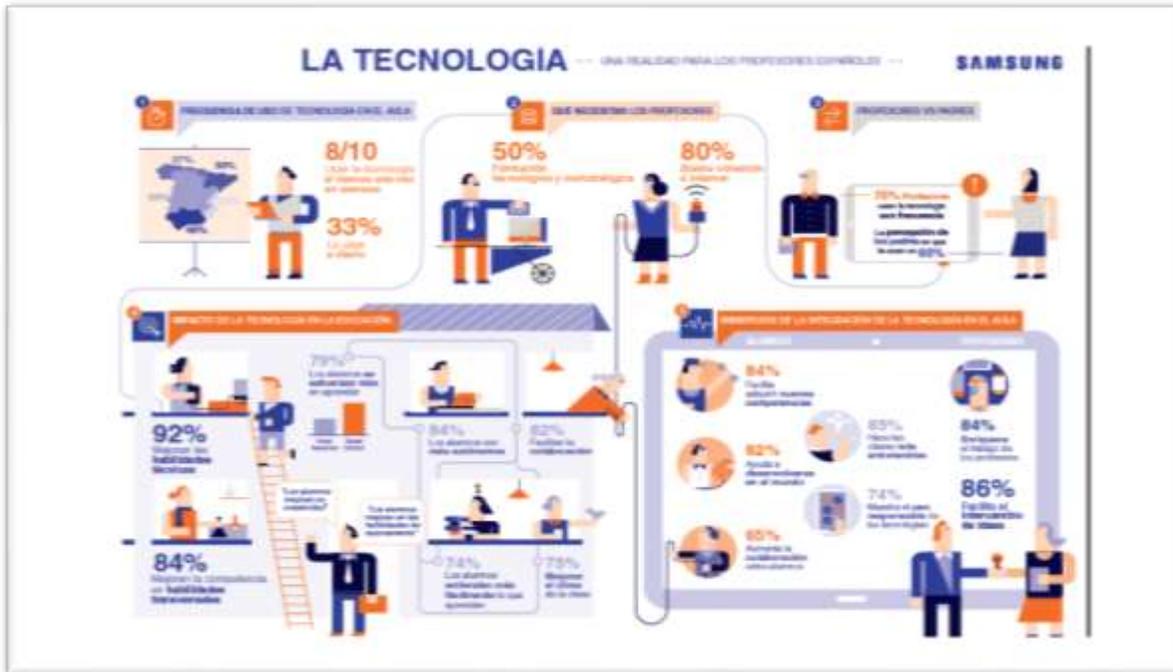
SAMSUNG un compromiso con la educación



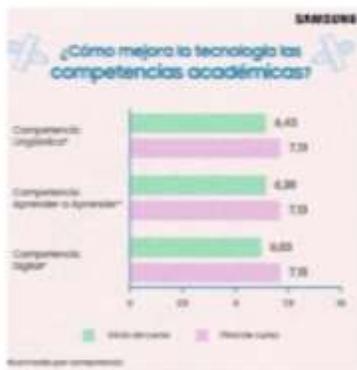


Investigaciones y aprendizajes





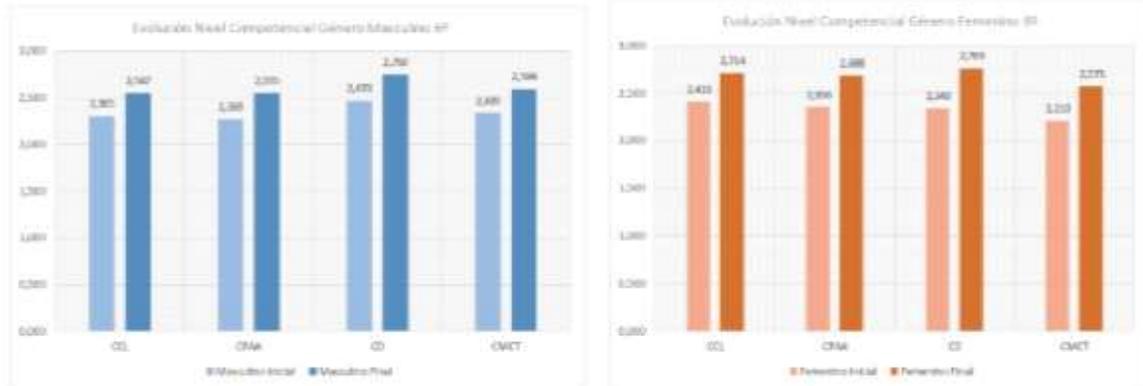
Resultados de las investigaciones



Fuente: Investigación curso 2017-2018/ Mar Camacho, Doctora en Tecnología Educativa, Universidad Rovira i Virgili

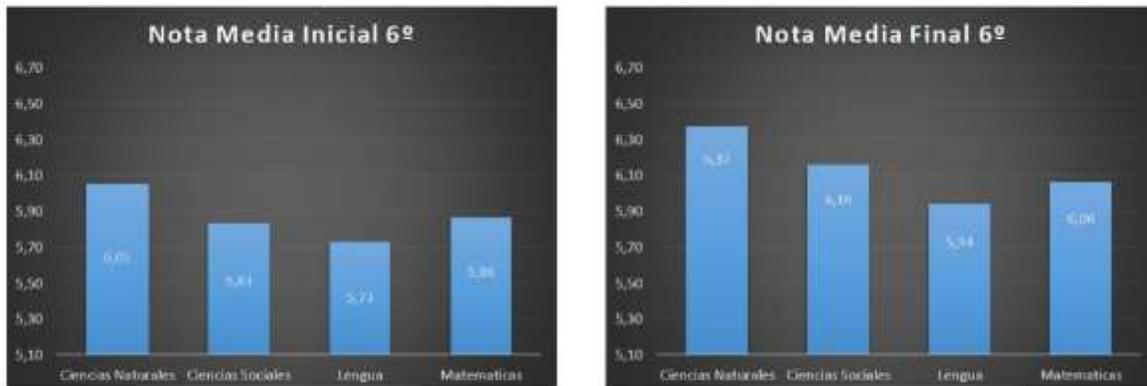
SAMSUNG

Evolución Competencias por género 6º EP



Fuente: Investigación curso 2018-2019/Aurea Anguera. Doctora en Pensamiento Computacional e IA. UPM

Evaluación numérica Asignaturas 6º EP



Fuente: Investigación curso 2018-2019/Aurea Anguera. Doctora en Pensamiento Computacional e IA. UPM

Encuentros Anuales de profesores Samsung Smart School



SAMSUNG

Datos generales del programa Samsung Smart School

Desde los inicios, el programa Samsung Smart School se ha implementado en 108 aulas de 5º y 6º de EP, se han formado a unos 700 profesores y ha impactado a +4.000 estudiantes de 40 centros públicos en toda España.

700
PROFESORES

+4.000
ALUMNOS

108
AULAS

40
CENTROS



SAMSUNG

Otros proyectos educativos

Aula Hospitalaria
en el Hospital de Arrixaca



Aula del Futuro



Otros proyectos educativos

Asignatura **Empatía**



Escucha. Siente. Confía.

#ByeByeBullying



900 018 018



"Algunas historias nos pueden conmover más si nos transportan de lleno a las vidas de los protagonistas". Alejandro Gonzalez Iñarritu.



EN DATOS

Asignatura **Empatía**

Más de **23.528** visualizaciones 

5 comunidades Autónomas se han sumado al proyecto

App en Oculus disponible en **5** idiomas (Español, inglés, catalán, valenciano, euskera y gallego)

Participación en **30** eventos educativos

La **CCMM** lo ha incluido dentro de su plan de actuación para la mejora de la convivencia escolar.

Seleccionado como proyecto de desarrollo en **SCD**

Empleados de Samsung llevarán la experiencia a los centros 

Otros proyectos educativos

App para detectar el riesgo de dislexia en niños de +7 años



21

SAMSUNG

Otros proyectos educativos

"GRANDES PROFES"

Más de 1700 profesores



22

SAMSUNG

Otros proyectos educativos



madridiario
diario de la Comunidad de Madrid | miércoles 4 de febrero 2020

La Comunidad de Madrid, junto a Samsung e Iberdrola, acerca los ODS a los colegios madrileños



23

SAMSUNG



PREMIOS SAMSUNG SMART SHCOOL

SAMSUNG






AÑO 2015



AÑO 2016

Premios Ciudadanos



AÑO 2018

Digital Skills Awards 2019



Apertura Ministra de Educación y FP,
Dña. Isabel Celaa”

“La colaboración Pública y Privada es clave, porque es la mejor manera de encontrar juntos soluciones específicas a los desafíos globales que la digitalización en la sociedad está requiriendo. Un buen ejemplo es el proyecto Samsung Smart School desarrollado con éxito por Samsung y el Ministerio de Educación hace 5 años”

 **CAIXAFORUM**
Paseo del Prado, 36




 **Date:**
12 de junio de 2019



Samsung Smart School premiado en la categoría Competencias Digitales en Educación



“La educación es el encendido de una llama, no el llenado
de un recipiente”



Sócrates 470-399 a.c.

SAMSUNG

SESIÓN DE CONCLUSIONES Y CIERRE

- Presentación: María Soledad Ortiz Treviño y María Cristina Rodríguez Álvarez, miembros del Comité Organizador de las Jornadas.

SESIÓN DE APERTURA Y PRESENTACIÓN

En esta sesión de apertura Don Luis Manuel Martínez Domínguez nos presenta el término de Responsabilidad Social Educativo, en adelante RSEdu.

La RSEdu se encuentra encuadrada en el objetivo número 4 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades”. Una educación inclusiva y equitativa de calidad implica que nadie se quede fuera, siendo cada uno integrado en su entorno, y promover oportunidades implica la necesidad de saber y acreditar el nivel de competencia en el que se encuentra un alumno, esto se realiza mediante los estándares de aprendizaje, término que hoy por hoy no tiene muy buena acogida pero que son absolutamente necesarios para el óptimo aprendizaje.

La Responsabilidad Social Educativa ha de entenderse como una forma de ser y no como una actuación puntual de entrega de excedente, en palabras de Luis Manuel Martínez, la RSEdu no es la guinda de un pastel sino la base del mismo, no se trata de un lavado de conciencia tras cumplir unos básicos sino de la contribución al Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Dentro de este Desarrollo Sostenible desde el punto de vista Social, Económico y Medioambiental, los integrantes de la organización educativa (alumnado, docentes y familias entre otros) han de desarrollarse plenamente por y para ser copartícipes de la Transformación del Mundo, no en vano en el sistema educativo siempre ha estado el germen del cambio.

Además de Educar, la RSEdu persigue formar en Responsabilidad Social y enseñar a vivir la propia Responsabilidad Social. Formar en Responsabilidad social conlleva que los integrantes de los centros escolares son responsables sociales siendo sensibles a los retos de la Humanidad y enseñar a vivir la propia Responsabilidad Social conlleva asumir que

todas las partes interesadas tienen derechos y deberes ya que las instituciones educativas generan impactos en las partes interesadas y en la Sociedad mientras que la Sociedad y las partes interesadas generan expectativas e intereses en las Instituciones Educativas respectivamente.

Cada uno tiene un papel y ninguno es menos importante que el de otro; una manera de explicarlo es la que expone Luis en un ejemplo muy claro en el que los propios alumnos han de tomar la responsabilidad del suspenso de un compañero, no sólo el docente ha de responder por los éxitos y fracasos de los estudiantes.

La RSEdu genera una comunidad cohesionada que desarrolla la inclusión que a su vez incentiva la competencia social y el clima de servicio, ayudando a la sostenibilidad familiar y al liderazgo docente (logrando la máxima calidad e igualdad educativa) convirtiéndose en el motor del desarrollo local interaccionando con el entorno.

Viendo el valor de la RSEdu en la Sociedad, ¿no sería ésta una característica imprescindible a la hora de buscar un centro educativo? Siendo positiva la respuesta a esta pregunta se hace necesaria la certificación y la valoración de la RSEdu en los diferentes centros educativos ¿Cómo podría hacerse? A través de una acreditación que indique su nivel y que permita a un centro educativo dirigir su andadura desde el Nivel Básico, Avanzado o Consolidado hasta el Nivel Magistral en materia de RSEdu (se puede ver una analogía con los “estándares de aprendizaje” ya que precisamos tener una medida de la situación actual para seguir mejorando).

Esta medición que hoy por hoy no existe se podrá realizar en un futuro cercano gracias al trabajo conjunto de MICOLE y FERSE que acreditará y certificará el nivel de RSEdu en los Colegios españoles según una serie de parámetros.

MICOLE es una plataforma neutral para buscar colegios en España que permite a las familias que buscan colegios encuentren las instituciones educativas afines a sus necesidades y/o gustos, y que ya ha ayudado 100.000 familias mediante el cruce de sus bases de datos de los 34.000 colegios del territorio nacional (públicos, privados y concertados) y los requerimientos de las familias.

Gracias a dos de sus fundadores, Don Ignacio Vallejo Nájera y Don Rubén Sarmiento Alonso y a Luis Manuel Martínez. MICOLE se convertirá en “la cuantificadora oficial” de RSEdu, gracias al proyecto ya mencionado que durará 3 años y que aunará la Tecnología de MICOLE con el conocimiento del Grupo de Investigación FERSE bajo el paraguas de la RSEdu en los centros y libre elección de centro para las familias, así pues, el resultado de este proyecto tendrá como fruto una herramienta que permita la elección de centros por partes de las familias incorporando una nueva característica que es la RSEdu generando a la vez conciencia de Responsabilidad Social tanto en los centros como en las familias, retroalimentándose unos a otras ya que la inclusión de preguntas relacionadas con la RSEdu en los test de MICOLE hará que las familias busquen colegios con esta enseñanza y a su vez los colegios querrán integrarla como acicate para las familias.

PRIMERA MESA - Buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio Solidario

De la mano de Dña. Pilar Aramburuzabala conocemos conceptos como el Aprendizaje - Servicio y la Sostenibilidad curricular. El Aprendizaje Servicio se puede enmarcar dentro de los 17 ODS, objetivos que han de estar desarrollados en el Currículo, la integración del Aprendizaje- Servicio dentro de las distintas materias y niveles educativos es lo que conocemos como sostenibilidad curricular y donde es necesario incluir el compromiso social. Básicamente se trata de poner al servicio de la Sociedad los conocimientos adquiridos, ya que sólo de esa forma la Sociedad crecerá de forma Sostenible, siendo la Universidad un elemento clave. Madrid ha sido pionera en este tema creando la Oficina Municipal de Aprendizaje-Servicio hace tres años y en la que participan todas las Universidades públicas madrileñas y las dos de ámbito social, también Pilar nos muestra la Misión de nuestra Universidad Rey Juan Carlos en la que se puede destacar el Servicio a la Sociedad.

En esa búsqueda de herramientas que permitan esa integración entre la Formación Académica y el compromiso social con la Comunidad aparece el Aprendizaje -Servicio, de ahora en adelante ApS. El ApS se realiza a nivel experiencial desde la perspectiva de la Justicia Social y en él han de existir tanto objetivos de aprendizaje como de servicio y ha

de reunir 4 requisitos: Reflexión, Participación Aprendizaje y Servicio además de ser cuantificado académicamente hablando.

En el ApS Se debe producir una transferencia de conocimientos para la resolución de problemas reales, problemas que abarcan diferentes disciplinas y que por un lado su solución permite un aprendizaje significativo que no se tendría en las aulas y que por otro repercute en la Comunidad dando servicio a la misma. De igual forma que en el comienzo de la Jornada se indica que la RSEdu es una forma de ser, la aplicación de la Metodología de Aprendizaje- Servicio permite dar a conocer el mensaje, desarrollar y finalmente vivir la Responsabilidad Social para mejorar la Sociedad. El contacto directo con la Comunidad hace que tanto aprendizaje como servicio se vea mejorado. Para el ponente es destacable que el ApS no se es voluntariado y sin menospreciar a éste, ya que en este caso se trabaja “con” la Comunidad en sus diferentes necesidades.

La metodología de ApS se ha utilizado en infinidad de proyectos tales como la atención a hijos de mujeres en centros penitenciarios, en el título propio de la Universidad Autónoma de Madrid de Formación para el empleo, el Proyecto Adams y el Proyecto Educamos contigo donde estudiantes de magisterio trabajan con niños enfermos y niños con retraso escolar respectivamente etc, una característica del ApS que lo convierte en un arma poderosa es que el contacto directo con la Comunidad hace que tanto aprendizaje como servicio se vea mejorado.

En la ponencia de Don Pablo Martínez de Anguita se nos muestra la intensa relación entre pobreza y destrucción de la naturaleza y que es a través de la educación como podemos acabar con ambas. Mediante la escalera de la pobreza se nos señala una cifra que invita a la acción, y es que hay unos 2.000 millones de personas en “extrema pobreza entrampada” que son personas que no podrían salir por si mismos de la situación en la que están, otra cifra mostrada en la presentación es que una quinta parte e la población no sabe leer o escribir.

Dentro de los ejemplos de ApS llevados a cabo por Pablo son: Voluntariado educativo online, Desarrollo rural, Enseñar a aprender dos veces (la wiki -universidad), Educación Fluvial, etc.

El voluntariado educativo online precisa de tres requerimientos para ser llevado a cabo que son: la tecnología que lo permite, alguien que desee aprender y quien desee enseñar; este voluntariado fue puesto en marcha en Sierra Leona junto a la Universidad Rey Juan Carlos y creado para la enseñanza online a menores en países en desarrollo. Finalmente derivó en lo que se conoce como El Campus Solidario, replicado posteriormente por otras universidades. En palabras de Pablo, “La educación se puede llevar a cualquier lugar del mundo, aunque en ese lugar del mundo no haya nada”

Educación Fluvial, intenta mostrar a los niños qué agua es potable y cuál no, mediante sencillos “trucos” como utilización de puntero láser, datos como que todos los días mueren 1000 niños por diarrea en el mundo, llevaron a Pablo a crear Educación Fluvial, creando manuales de Educación hídrica o ktis de presencia de Escherichia coli etc...

Emociona escuchar a Pablo algunas anécdotas enriquecedoras por partes iguales tanto en el lado del profesor como el del alumno, como la demostración de la existencia de bacterias en el agua mediante un microscopio improvisado, esa bacteria que hasta entonces podría haber sido un espíritu.

Doña María José Fernández García nos da a conocer el ApS desde la Municipalidad indicando que los municipios han ido viendo cómo se van recortando competencias en materia educativa quedando entre ellas la participación en la programación, la intervención en los órganos de gestión, y el control del absentismo. Dentro de esta última competencia nos deberíamos preguntar si construimos cauces de participación o si atendemos a los intereses del alumno incluso si construimos comunidad para poder determinar si en parte no somos responsables de ese absentismo. Desde la Concejalía y asumiendo que se tiene esa responsabilidad como Administración Pública se entiende que se han de poner recursos para llevar a cabo las competencias creándose entonces el Consejo Municipal de Educación.

María José Fernández nos lleva de viaje por su municipio y nos hace saber los proyectos de ApS en los que Velilla de San Antonio está inmerso, un municipio que es en sus palabras un gran desconocido que pertenece al parque regional del Sureste. Las actuaciones que

llevan a cabo desde la Concejalía se focalizan la población infanto-juvenil ya que es en esta franja donde se encuentra el grueso de la población.

Algunos de los proyectos que llevan a cabo desde la Concejalía y donde se aplica el ApS son: el proyecto social para la mejora del aprendizaje y la integración en el aula de menores expulsados del IES donde se intenta dar una nueva oportunidad a esos menores (podemos identificar una falta de RSEdu entre otras en esta situación), el proyecto de orientación educativa y el proyecto de aprendizaje autónomo; este se realizó con la URJC bajo el lema de todos somos alumnos/as y Maestros/as en el que se fijaron una serie de objetivos como el desarrollo de capacidades de observación, estudiar con seguridad y confianza, adquirir hábitos de orden etc.

Para identificar todas las necesidades es necesario, en palabras de María José, estar en la calle, ser sensibles a las diferentes realidades, no echarse culpas unos a otros por el fracaso escolar que se produce por ejemplo en secundaria (un 10% del alumnado repite) etc, asumiendo que nos tenemos que ayudar todos porque la responsabilidad es conjunta.

SEGUNDA MESA - ONGs al servicio de las comunidades educativas

Esta mesa reúne el trabajo de distintas ONGs al servicio de las comunidades educativas.

Doña Teresa Martín Aguado nos introduce la ONG Cooperación internacional que mediante la Escuela Solidaria ofrece recursos y asesoramiento a los Centros Educativos para la implantación de la RSEdu de forma flexible y personalizada. Su ponencia se basa principalmente en la responsabilidad social educativa, el voluntariado, la innovación social y el desarrollo. Dentro de un centro cada curso trabaja una realidad durante el año escolar, este trabajo consiste en una exposición teórica de la realidad mediante vídeos, documentales, páginas web, experiencias de voluntarios, etc, básicamente una guía de trabajo cuyo objetivo es la concienciación y sensibilización, tras este primer proceso el alumnado tendrá contacto con esas realidades estudiadas, pero de forma experiencial. El nivel práctico se realiza con el alumnado de los cursos superiores Desde esta ONG se invita a los jóvenes a mirar con otros ojos a la sociedad y a cooperar en las distintas realidades sociales; la mejor invitación es la muestra de su hacer durante 25 años en 25

países con una serie de videos en los que se presenta a una juventud que crece y se renueva año tras año y que han ido desarrollando labores de voluntariado y contribuyendo personalmente al desarrollo social.

En la segunda ponencia Doña Elisabet Santpere nos conduce a lo largo de los 60 años de historia de OXFAM y nos da a conocer términos como construcción de ciudadanía global que es su actuación a nivel educativo. El hacer de esta ONG va transformándose a lo largo de su vida adaptándose a la realidad de cada momento, más asistencial o más de seguimiento o más de formación en función del estado de la Sociedad o comunidad con la que trabajan. Para la ONG es fundamental que se conozcan las causas de la pobreza como la desigualdad para luchar contra ella. La misión no sólo se realiza con los objetivos afectados, sino que el origen de la construcción de la ciudadanía es precisamente ése, la sensibilización frente a esa desigualdad en un mundo cambiante y global. OXFAM también es integrante del Consorcio de Educación transformadora global junto a otras organizaciones estatales que también trabajan a nivel educativo. El marco normativo proporciona una más sencilla implantación en las comunidades educativas de este tipo de organizaciones ya que atendiendo al ODS número 4 y la meta 4.7 recogidas en la Agenda 2030 todos los alumnos han de adquirir los conocimientos teórico prácticos necesarios para promover el Desarrollo Sostenible además de considerar la Competencia Global (capacidad de una persona para enfrentarse a problemas y situaciones globales, locales e interconectadas, interactuando con respeto dignidad y responsabilidad buscando la sostenibilidad y el bienestar en el programa PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes)).

Las propuestas de OXFAM se pueden considerar político -pedagógicas, una reflexión más que nos recuerda lo visto en la Apertura de estas jornadas se trata de una forma de ser, y por eso son propuestas consideradas políticas y que promueven un tipo de sociedad, en el sentido amplio de la palabra, ya que busca transformar la Sociedad con carácter multidisciplinar. La estrategia de trabajo para OXFAM está centrada en el docente, asumiendo que el cambio será provocado a través de ellos se realiza el trabajo para y con la comunidad educativa.

La última ponencia de esta mesa es realizada por Doña Anabel Domínguez Contreras desde la Fundación Yehudi Menuhim España quien nos presenta la inclusión educativa y social desde las Artes. A través del programa MUS-E se pretende utilizar el Arte para transformar transformándonos, incorporando esta nueva herramienta que lucha contra la rigidez de la enseñanza clásica casi ancestral y que ha logrado tejer redes durante estos 20 años de actividad en España (30 en Europa) llegando a más de 1 millón de niños. El programa MUS-E tiene convenios con los responsables de las competencias de educación y cuenta con la colaboración de artistas, voluntarios y con los integrantes de las comunidades Educativas además de realizar

ApS con distintas universidades entre las que se encuentra la URJC.

Hoy por hoy en nuestro país la Fundación tiene convenio con 13 Comunidades Autónomas y puede trabajar dentro del horario lectivo y en presencia del docente gracias a su integración en las PGAs de los centros siendo este trabajo coordinado desde el centro educativo.

Se trabaja desde el arte, la creatividad y la imaginación a través de la emoción para la búsqueda de una enseñanza en valores como son respeto, solidaridad y actitud ante la diversidad.

Son los artistas los que saben sacar de la emoción un aprendizaje, y un niño que siente y gestiona esa emoción es un niño feliz y un niño feliz es un niño que aprende.

La clave del éxito es que se realiza esta actividad en horario lectivo, y los docentes son receptores de un trasvase metodológico que cambia su relación con la materia, ya que se trabaja desde la práctica y la acción directa, el proceso o trabajo no se realiza de forma individual, sino que se realiza con el grupo clase donde nadie es protagonista.

En esta época de Pandemia la Fundación ha puesto en marcha “Arte contra el Coronavirus” plataforma donde se recogen diferentes recursos para afrontar estos complicados tiempos.

Utilización del Arte como estrategia para trabajar valores y otros tipos de aprendizaje, consigue entre otros los siguientes beneficios: ayudar a la comprensión de los conocimientos, motivación para el aprendizaje, prevenir el absentismo y abandono escolar, fomentar el intercambio cultural y la riqueza, desarrollo y gestión de la inteligencia emocional etc.

TERCERA MESA - Buenas prácticas de servicio a la comunidad desde los centros educativos

Los centros educativos deberían ser un referente como promotores de transformación social ya que la educación debería tener como función fundamental ayudar a las personas a crearse a sí mismas en su mejor versión para mejorar el mundo que les rodea. Con esta ideal crece y se fortalece MEC, la asociación de carácter civil promovida por profesores, directivos, padres y madres de la Escuela Pública, sin vinculación a ideologías políticas. Su presidenta Dña. Carmen Perdices nos habló sobre la importancia de que los centros educativos estén comprometidos con la realidad social, deberían de manera voluntaria no solo ceñirse a cumplir las leyes establecidas sino a superarse a estos límites a través de la toma de decisiones dentro de su comunidad al servicio de las personas, promoviendo valores éticos, respetando el medio ambiente, implicándose en los problemas del entorno. Para ello destaca la importancia de partir de la responsabilidad individual a partir de individuos maduros y responsables que sean capaces de crearse a si mismos desde una educación integral y comprometida a lo “otro”, con una mentalidad trascendente. Solo de este modo, asegura, los centros pueden generar ese impacto social necesario y que debería ser tomado como tarea fundamental de los centros educativos, ya que, qué mejor que la educación como pilar de transformación social.

Apoyando estos argumentos se tuvo la oportunidad de conocer a D. Toni García Arias premiado al Mejor Docente de España de Primaria de los premios Educa. Como docente de referencia insiste en el papel de la educación para proporcionar un desarrollo integral de la persona, tal y como él la describe, una educación que sea capaz de crear personas capaces de mejorar las sociedades a través de un sistema educativo horizontal, y no jerárquico, en cuanto a la relevancia de las distintas disciplinas, y un concepto de

formación menos economista en el que el objetivo principal no sea únicamente construir trabajadores eficientes sino personas implicadas en el desarrollo positivo de su sociedad. Con lo que la meta de la educación debería ser armarse de una serie de conocimientos, competencias, valores y habilidades de relación para que los individuos se hagan personas. Dichos argumentos fueron respaldados por una gran variedad de proyectos que se expusieron de ejemplo en cuanto a ese aprendizaje de servicio. Tales proyectos mostraban labores de ayuda y cooperación por parte de estudiantes a distintos sectores de la población que lo necesitaran. Una muestra muy interesante que demuestra que la escuela puede y debería ser promotora de transformación social.

CUARTA MESA - Buenas prácticas de relación Escuela-Familias

Con la participación de las tres ponencias que se expusieron es este apartado quedó patente la crisis de roles entre los distingos los agentes educativos más importantes, como lo son la familia en primer lugar y la escuela en segundo, que se hace visible por una falta de seguridad y una correcta delimitación de funciones.

Es por ello por lo que Dña. Cynthia Hertfelder, psicopedagoga del Gabinete Psicopedagógico Cyma, explica que es debido a la crisis social del individualismo y relativismo que vivimos el cual nos sitúa en un marco ético borroso que impide determinar con exactitud la posición de cada uno de los agentes. Los padres como primeros educadores, reconocidos así por la legislación vigente, tienen grandes inseguridades porque carecen de un modelo para ejercer de padres en la sociedad actual y, por otro lado, la escuela no siente la confianza de los padres y les falta apoyo para ejercer su función educadora, sumado a la falta de recursos para poder ofrecer una educación personalizada que pueda atender debidamente a las necesidades especiales. La solución apunta a la formación de padres de manera colectiva e individual, a una mayor formación del profesorado y un mayor apoyo a la intervención individualizada con los niños que lo requieran.

Al hilo de esta idea, Dña. Begoña Ladrón de Guevara presidenta de COFAPA, también nos recuerda que en el marco de los Derechos Humanos los padres tienen derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos, poniendo especial énfasis

en crear una participación de las familias socialmente responsables, donde crecer a partir de la confianza para generar una participación que lleve a la acción, todo ello debidamente articulado a través de organismos sociales como los son las Asociaciones de Padres y el Consejo Escolar.

Pero para que estos organismos puedan funcionar y engranar adecuadamente en las sociedades actuales multiculturales hace falta un gran esfuerzo de ciudadanía global, éste es el punto de vista que nos aporta Dña. Cecilia Villarroel de la asociación Entreculturas. Su visión se dirige, preferentemente, a centros educativos y profesorado fomentando experiencias educativas de ciudadanía global que promuevan iniciativas que involucren en conjunto a toda la ciudadanía y cuyo fin único es el bien común. Se reivindica, por tanto, centros educativos transformadores con un pensamiento comunitario y con especial interés en el cuidado de las personas teniendo en cuenta nuestra diversidad.

QUINTA MESA - Las empresas en colaboración con las instituciones educativas

Gracias a la colaboración de D. Richard Ovalles Romero procedente de un Centro de acogida de menores extranjeros no acompañados quien pudo tenerse testimonio de las grandes dificultades a las que han de enfrentarse este colectivo cuando llega a nuestro país. Menores con una gran carencia de recursos, dificultades con el idioma, generalmente con un marco familiar conflictivo, y muy carentes de referentes que les impulsen a tomar decisiones acertadas para un futuro laboral estable y fructífero, son las características más comunes en las que se encuentran estos menores en riesgo de exclusión. Desde asociaciones de este tipo se reivindica más ayudas a estas personas para que puedan tener acceso a una educación de calidad que pueda darles esa igualdad de oportunidades, lo cual deriva también en un necesario llamamiento al mundo empresarial para que tome un papel más participativo y activo, donde exista un compromiso real, porque estos jóvenes lo demandan, es su derecho y tratan de aprovecharlo al máximo cuando se les concede esa atención. Como ejemplo de buenas medidas a tomar para

potenciar esto pudieron ser cursos de formación para emprendedores como medio para formar y motivar a estos menores.

Desde el ámbito del sector empresarial pudo contarse con la participación de Dña. Elena Díaz Alejo de la empresa Samsung Electronics Iberia. Su testimonio fue un ejemplo de implicación empresarial en el ámbito educativo, puesto que desde esta empresa han realizado un gran esfuerzo por conocer cuál es la opinión de la sociedad a cerca de la importancia de la Educación donde pudo quedar patente como cómo fue ésta una de las cuestiones a la que mayor importancia brindan las sociedades en la actualidad. En concreto, se hizo referencia a varios proyectos para aportar su formación y valor en el ámbito de la educación apostando por la adecuada inclusión de las tecnologías al mundo académico, dando formación específica a docentes sobre servicios TIC como herramientas facilitadoras en el proceso de enseñanza con un proyecto denominado “Smart School”. Otro de los proyectos puestos de ejemplo fue “dytective”, una iniciativa llevada a cabo con ayuda de personas con dislexia, el cual permite detectar este tipo de disfunción sobre la lectoescritura.

Como puede observarse estos ejemplos denotan un creciente interés por una educación inclusiva y globalizada que cuente con todos los miembros que conforman las sociedades, porque es un derecho fundamental de todos y el medio fundamental para posibilitar una vida digna a todas las personas.

