

The background features a white space with several colorful circles and dashed lines. In the top left, there is a large teal circle with a white center, a smaller teal circle, and a dashed teal circle. In the top right, there is a large lime green circle, a smaller green circle, and a dashed green circle. In the bottom left, there is a large green circle, a smaller yellow-green circle, and a dashed yellow-green circle. In the bottom right, there is a large yellow circle, a smaller orange circle, and a dashed yellow circle. A large dashed blue circle is also present, partially enclosing the text.

Bloque II: Aprendizaje cooperativo

Oriol Borrás Gené (@OriolTIC)





Índice

- ❑ Qué es el aprendizaje cooperativo
- ❑ ¿Por qué aprendizaje cooperativo?
- ❑ Características, proceso y aplicación educativa
- ❑ Herramientas
- ❑ Cómo evaluar el aprendizaje cooperativo

Qué es el aprendizaje cooperativo

- Cooperar consiste en trabajar juntos para alcanzar un fin o fines comunes.
- En una situación cooperativa los individuos buscan resultados beneficiosos para ellos pero también para el resto de miembros del grupo.
- El aprendizaje cooperativo es una técnica psicosocial de aprendizaje basada en la interacción social. Consiste en la organización de una clase en grupos más pequeños mixtos y heterogéneos en los que los estudiantes trabajen de manera coordinada entre sí para resolver una tarea o problema, y cuyo resultado final sea un aprendizaje.
- En el otro lado está el **aprendizaje competitivo** en el que cada individuo trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos (por ejemplo una calificación) y el **aprendizaje individualista**, donde los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr fines de aprendizaje propios, sin relación directa con otros estudiantes.
- No hay que confundir el trabajo en grupo con el trabajo en grupo cooperativo, pues no todo trabajo en grupo da lugar a un aprendizaje cooperativo. Es necesario en primer lugar que sus integrantes sepan hacerlo (y quieran), y que se genere algún tipo de organización interna, intercambio de información para trabajar de manera conjunta hacia el objetivo u objetivos propuestos. Un grupo puede llegar a ser destructivo y trabajo en grupo no es simplemente organizar a los estudiantes físicamente juntos para que trabajen.

Qué es el aprendizaje cooperativo

Elementos y características clave para el éxito de la cooperación:

- **Rol del docente.** Con doble vertiente, en primer lugar será quien diseñe la actividad, cree los grupos, organice espacios, etc (mayor o menor implicación según edades de los estudiantes). Luego será un guía o tutor que apoyará a los grupos con sus dudas.
- **Grupos** heterogéneos frente a homogéneos.
- **Interdependencia positiva.** El esfuerzo de cada integrante no sólo le beneficiará a el o ella, también beneficiará a todo el grupo.
- **Responsabilidad individual.** Los estudiantes deben implicarse en las labores y evitar una actitud pasiva. Cada estudiante debe ser responsable de su trabajo. Se puede ejercer cierta influencia a través de la propuesta de roles dentro del grupo o los métodos de evaluación.
- **Interacción** cara a cara. El intercambio de ideas/opiniones, la toma de decisiones, resolución de conflictos, etc. La comunicación entre estudiantes promueve el aprendizaje entre pares.
- **Habilidades sociales** y **destrezas individuales.** Es importante formar en prácticas interpersonales y grupales para que aprendan a trabajar de manera cooperativa.
- La **evaluación.** Será clave para que se regule el proceso de aprendizaje entre estudiantes.
 - Diferentes métodos: autoevaluación, coevaluación, etc.
 - Diferentes momentos: diagnóstica, formativa y sumativa.
 - Diferentes criterios o requisitos a evaluar.

¿Por qué aprendizaje cooperativo?

La cooperación comparada con otros métodos como el competitivo o el individualista ofrece las siguientes ventajas:

- Mayor rendimiento y productividad por parte de los estudiantes (individual y grupal).
- Mayor tiempo de dedicación a las tareas, más ideas, mayor creatividad, ...
- Fomentar una motivación intrínseca.
- Mayor compromiso.
- Mejoran las relaciones sociales: relaciones más positivas entre los estudiantes. Se desarrolla la identidad grupal.
- Mejora la comunicación (estrategias de interacción, negociación, resolución de conflictos, etc.) y los resultados.
- Mayor salud mental.

Características, proceso y aplicación educativa

- Número de miembros de un equipo:
 - Dependerá de los objetivos de la clase, edad de estudiantes, experiencia trabajando en equipo, materiales, espacio, recursos y tiempo.
 - Grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de 2 a 4 miembros.
 - Cuanto más pequeño el grupo mejor.
- Distribución de grupos:
 - Grupos heterogéneos (diferentes rendimientos e intereses) frente a homogéneos. Cómo realizar la distribución: al azar o estratificada (asegurarse que un número de estudiantes del grupo tiene unas características específicas). Seleccionados por los estudiantes.
- Disposición del aula
- Asignación de roles: indican las funciones de cada miembro del grupo. Ventajas:
 - Reducir la posibilidad de actitudes pasivas.
 - Garantizar el uso de técnicas grupales.
 - Crear interdependencia entre miembros.
 - Los pueden proponer o designar ellos, el docente, ..

Características, proceso y aplicación educativa

- Fases o etapas en la **creación** de un equipo de trabajo:
 - Formación o forming: se evalúan normas del equipo y definir límites de las tareas de los componentes. Existe ilusión y cordialidad.
 - Agitación o storming: se van situando los componentes en su posición, aparecen ciertas fricciones y tensiones.
 - Normalización o norming: se desarrolla la interdependencia en el equipo, hay buena voluntad para expresar ideas y opiniones. Los participantes son conscientes de la necesidad de entenderse para realizar las tareas. Se recupera el optimismo.
 - Realización o performing: el equipo está acoplado y se ha aprendido a trabajar juntos. Fase productiva.
 - Agotamiento o closure: se aproxima el fin del proyecto. Se pierde ilusión y baja el rendimiento del equipo.
- Etapas en el **desarrollo** de un proyecto:
 - Inicio, planificación, ejecución, monitorización y cierre.

Características, proceso y aplicación educativa

Algunas ideas en educación física:

- Se centra en el ámbito motor, ¿otros ámbitos?
 - Juego motor cooperativo:
 - Todos aúnan esfuerzos para un mismo fin o varios objetivos complementarios.
 - Juego Vs Aprendizaje cooperativo:
 - El primero es una actividad con carácter puntual frente al aprendizaje coop. que es una práctica pedagógica extendida en el tiempo.
 - El juego busca diversión y el aprendizaje c. no siempre tiene que buscarla.
- Se utilizan juegos coop., resolución de problemas en grupo y refuerzo condiciones para un ambiente social cooperativo en clase.
 - Tendencia hacia la coopedagogía: enfoque educativo que trata de promover que los estudiantes aprendan a cooperar, en 5 fases: provocar conflicto, desarrollar principios de la lógica de cooperación, aplicar la lógica de la cooperación en ambientes lúdicos, aprender a través de la cooperación y generar aprendizaje autónomo.

Características, proceso y aplicación educativa

Ejemplo artículo: “Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física”

1. Se les explica la metodología
2. Se componen los grupos en función de: alumnos con buenas capacidades físico-motrices, nivel medio y bajas capacidades, sexo, nivel de solidaridad (si o no), nivel de expresión corporal, actitudes hacia violencia y diversidad (tolerantes, medio e intolerantes), nivel de aceptación y rechazo entre compañeros (rechazados y aceptados).
 - a. Mediante entrevistas
3. Se le explican normas de auto-gestión del grupo (tolerancia, escucha, respeto, participación y reparto de responsabilidades).
4. Se les muestran los criterios de evaluación, basados en tres formas:
 - a. Calificación individual más puntos de bonificación basados en la calificación más baja
 - b. Calificación individual más promedio grupal
 - c. Calificación del trabajo en grupo: esfuerzo, ayuda, hábitos de higiene, media de los test físicos.

Características, proceso y aplicación educativa

Ejemplo artículo: “Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física”

Resultado:

Grupo control (sin cooperación y más individualista) y grupo experimental se midieron con test al inicio y al fin de la experiencia las variables:

- Afectivo-social, mejora muy significativa en el grupo experimental
- Físico-Motriz, no es significativa la mejora en experimental respecto a control (no es peor).
- Motivación hacia la asignatura sí es significativa la mejora en el grupo experimental.

Características, proceso y aplicación educativa

- Algunas estrategias:
 - Grupos compiten contra grupos
 - El profesor explica una materia y los estudiantes en grupo la trabajan
 - Los estudiantes se reparten el material y cada uno expone su parte al grupo (completan el puzzle), todos aprenden el tema.
 - ...
- Uno de los principales inconvenientes es la “holgazanería social”, estudiantes se aprovechan del trabajo de otros.
 - Pruebas individuales
 - Responsabilidad sobre las tareas concretas
 - ...
- Comunidades de aprendizaje / Comunidades virtuales de aprendizaje:
 - Qué son
 - Para qué
 - Cómo crearlas

Herramientas: Gsuite

Google Workspace

Soluciones

Productos

Precios

Recursos

Consola de administración

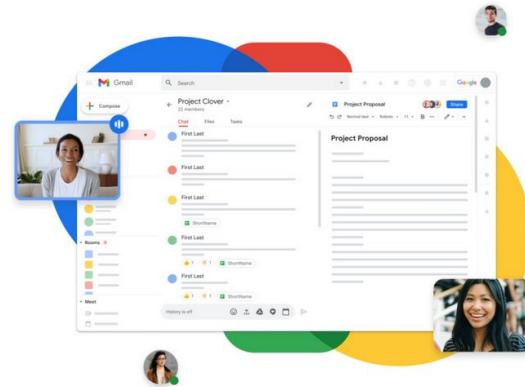
Contactar con Ventas

Empieza aquí



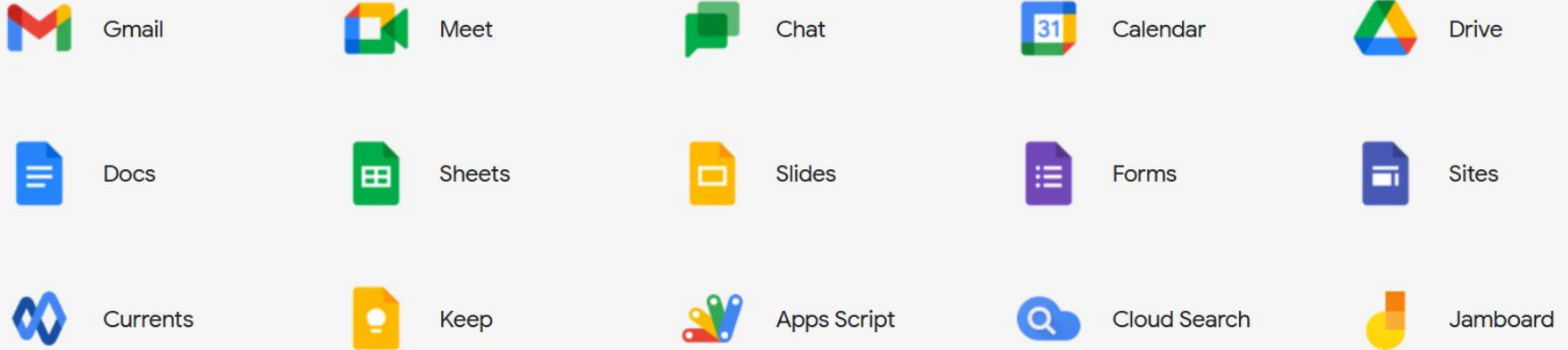
Cómo pueden los equipos comunicarse, crear contenido y colaborar, cualquiera que sea su tamaño.

Una solución flexible e innovadora que ayuda a las personas y a las organizaciones a aumentar



<https://workspace.google.com/intl/es/>

Herramientas: Gsuite

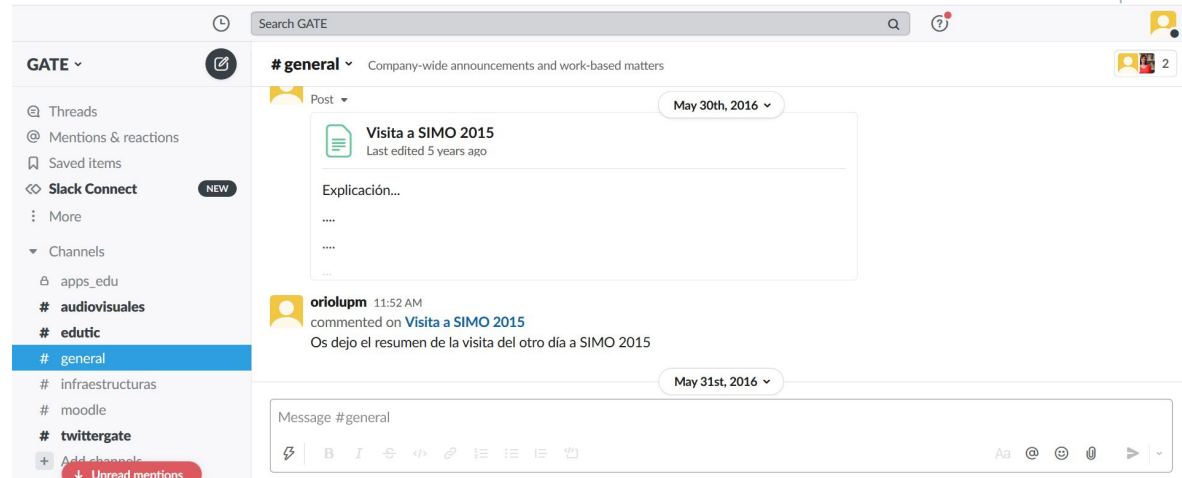


<https://workspace.google.com/intl/es/>

Herramientas: organización de equipos

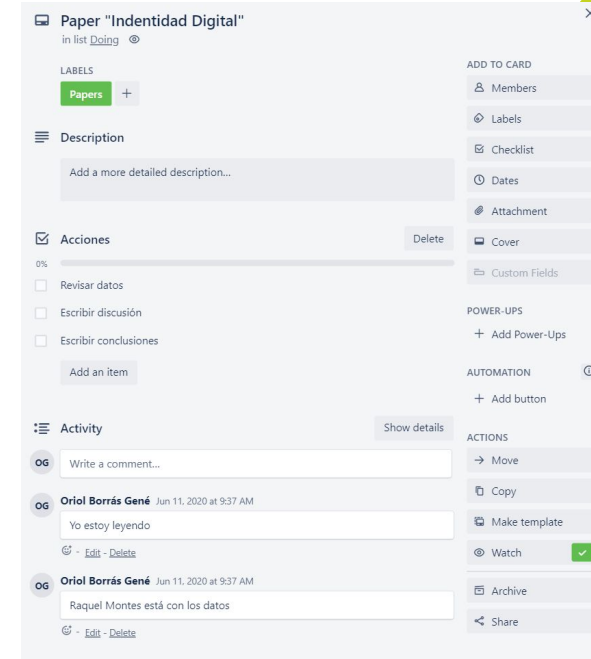
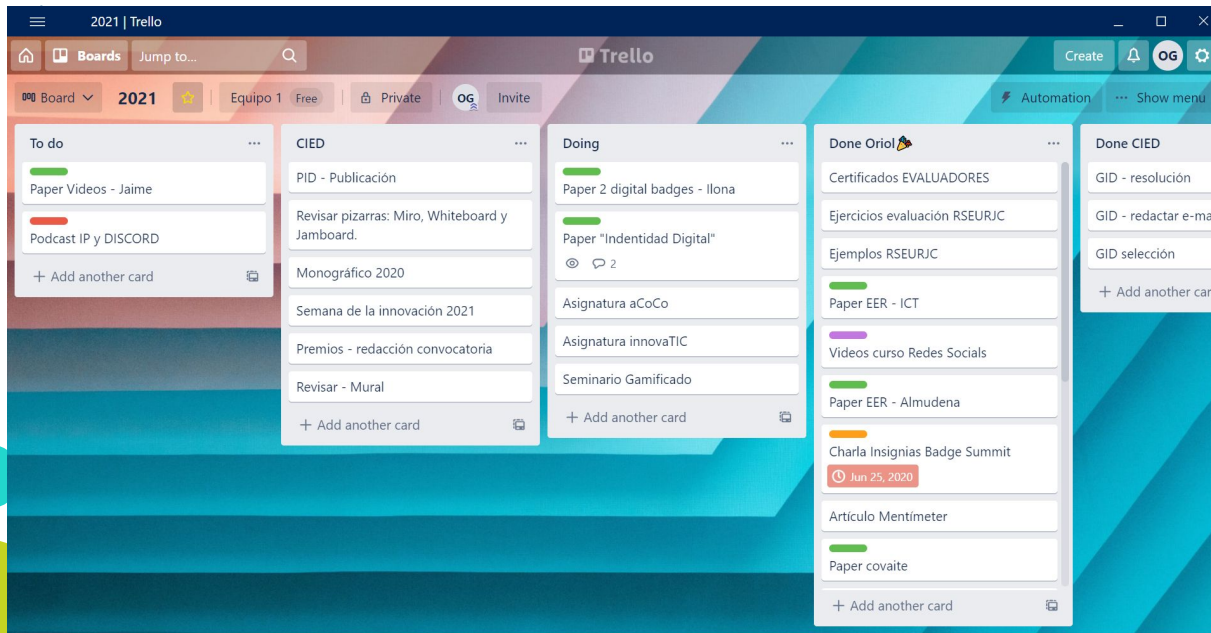
<https://slack.com/intl/es-es/>

- Slack:
 - Espacios de trabajo por equipo (o curso)
 - Canales para organización del equipo o para crear equipos (canales cerrados).
 - Se pueden asociar APPs: Google Drive, Zoom, Calendar, Twitter, Trello, ...



Herramientas: organización de equipos

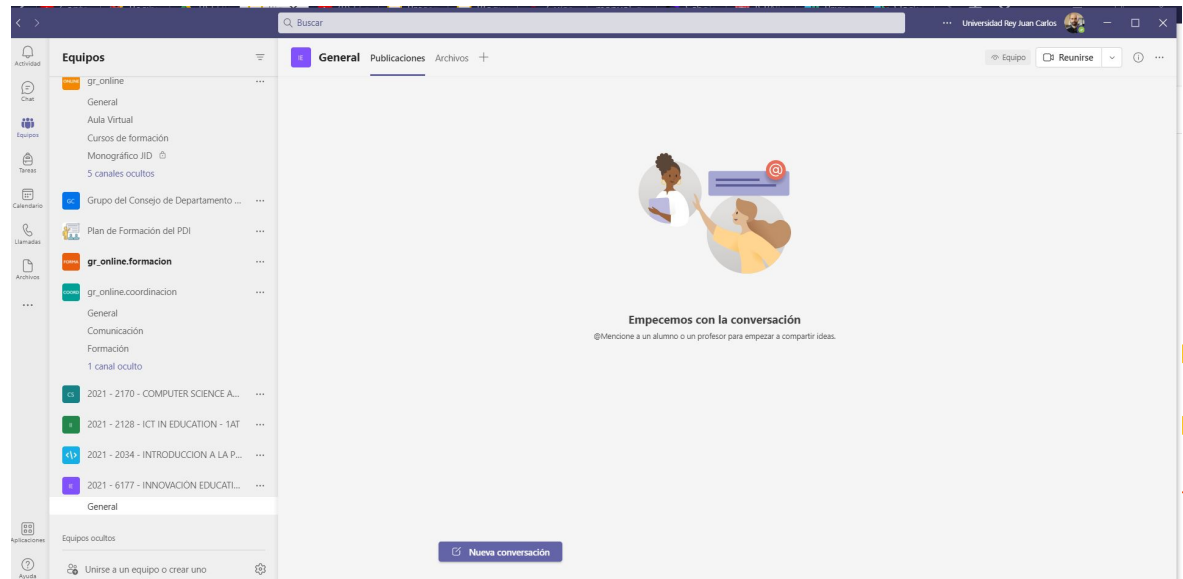
- Trello:
 - Software de administración de proyectos.



<https://trello.com/es>

Herramientas: organización de equipos

- Teams:
 - Equipos / Canales
 - Chats (anclar - cambiar el nombre)
 - Documentación
 - Videoconferencias



Herramientas

- Comunidades virtuales de aprendizaje:
 - Redes sociales
 - Google Classroom
 - Teams
 - etc.

2. COMUNIDADES VIRTUALES DE APRENDIZAJE



<https://tv.urjc.es/video/60d304a0d3b3347287691092>
<https://tv.urjc.es/video/60deed57d3b33426dd5acb22>

Cómo evaluar el aprendizaje cooperativo

- Buscar formas de evaluar?
 - - Se recompensa al grupo por el rendimiento individual
 - Tipos:
 - Auto evaluación
 - Evaluación entre pares:
 - finales o parciales
 - De las tareas (Del grupo o de otros) y de los propios miembros
 - Evaluación del docente (**continua**, formativa o sumativa):
 - Observación (rúbricas).
 - Prueba/s
 - Resultado final
 - Resultados parciales
 - Presentaciones orales
 - ...

Actividades

Actividad grupal en clase:

- Buscar y probar alguna de las tecnologías vistas en clase u otra conocida por el grupo para organizarse y trabajar.
- Decidir una tecnología o tecnologías para trabajar durante la asignatura y utilizar para la práctica en grupo (será necesario documentar esa información en la redacción de la memoria de la práctica).

Actividad individual (portfolio):

- Buscar algún ejemplo de actividad en clase utilizando aprendizaje cooperativo con o sin tecnología, en el segundo caso pensar alguna manera de aplicar una tecnología, justificándolo.

1. Breve resumen de la actividad
2. Qué tecnología
3. Características de la/s herramienta/s utilizada/s*
4. Cómo se utiliza*
5. Indicad si se justifica su uso*

*En el caso de optar por un caso sin tecnología en los puntos 2, 3 y 4 enfocadlos hacia vuestra solución tecnológica y el punto 5 indicad la justificación de la tecnología añadida por vosotros/as.

Para saber más...

Saborit, J. A. P., & Hernández, P. N. (2009). Influencia del aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista iberoamericana de educación*, 49(4), 1-8.

https://www.youtube.com/watch?v=VKTqZ_G-ieo

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela-colegio/7-interesantes-actividades-de-aprendizaje-cooperativo-para-ninos/>

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/transito/files/2018/01/tecnicas.pdf>

<https://www.colorincolorado.org/es/articulo/estrategias-de-aprendizaje-cooperativo>