



**TRABAJO FIN DE GRADO**  
**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
**CURSO ACADÉMICO 2022/2023**  
**CONVOCATORIA JULIO**

**CÓMO AFECTA EL ENTORNO SOCIOFAMILIAR EN EL DESARROLLO  
DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO.**

AUTORA: Fernández Sánchez, Sandra.

DNI: 49154559V.

TUTORA: Arrazola Ruíz, Sara.

En Móstoles, a 15 de mayo de 2023.

## **RESUMEN.**

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo realizar un proyecto de investigación educativa enfocado en analizar de manera objetiva los diferentes tipos de familias que conforman la sociedad actual. También se busca determinar cómo estos factores influyen en el contexto escolar estudiando su participación activa en la relación escuela-familia

Este trabajo pretende mostrar cómo el tipo de familia y su implicación en la Comunidad Educativa pueden influir en los niños y niñas en la actualidad. Para lograrlo, se partirá de una serie de fundamentos teóricos que permitirán centrar el núcleo temático y establecer una visión amplia sobre la tipología de familias y su relación con la escuela.

Es importante destacar que este trabajo también puede incluir otras fuentes de información, como revisión bibliográfica, estudios previos o entrevistas a profesionales del ámbito educativo. Estas fuentes complementarias contribuirán a enriquecer el análisis y proporcionar una visión más completa del tema investigado

A continuación, se describirá la metodología utilizada en la investigación, que consiste en la aplicación de cuestionarios a las familias de un centro educativo específico. La muestra seleccionada corresponderá al último curso del segundo ciclo de Educación Infantil en dicha institución. Estos cuestionarios se diseñarán con el fin de recopilar los datos necesarios para confirmar de manera objetiva los tipos de familias presentes en ese contexto.

**Palabras clave:** Tipología familiar, Educación Infantil, ámbito escolar, aprendizaje.

## **ABSTRACT.**

This End of Degree Project aims to carry out an educational research project focused on objectively analyzing the different types of families that make up today's society. It also seeks to determine how these factors influence the school context by studying their active participation in the school-family relationship.

This work aims to show how the type of family and its involvement in the Educational Community can influence children today. To achieve this, it will be based on a series of theoretical foundations that will allow us to focus the thematic core and establish a broad vision on the typology of families and their relationship with the school.

It is important to note that this work may also include other sources of information, such as bibliographic review, previous studies or interviews with professionals in the educational field.

These complementary sources will help enrich the analysis and provide a more complete view of the researched topic

Next, the methodology used in the research will be described, which consists of the application of questionnaires to the families of a specific educational center. The selected sample will correspond to the last year of the second cycle of Early Childhood Education in that institution. These questionnaires will be designed in order to collect the necessary data to objectively confirm the types of families present in that context.

Para nosotros, los docentes, por tener el privilegio de dedicarnos a la profesión mas bonita que existe.

    Mi familia porque me han acompañando y apoyado en cada paso que daba.

    Gracias Sara, por darme la oportunidad de realizar este trabajo y haberme guiado y aconsejado.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	8
4. FUNDAMENTACION TEORICA.....	9
Capítulo I: Entorno socio familiar.....	9
Capitulo II: Desarrollo afectivo.....	10
Capitulo III: Desarrollo cognitivo.....	13
Capitulo IV: Desarrollo del aprendizaje.....	18
Capítulo V: La familia.....	21
Capítulo VI: Relación entorno aprendizaje.....	23
Capitulo VII: Relación escuela familia.....	28
5. METODOLOGIA.....	32
Capitulo I: Contexto de la población.....	32
Capitulo II: Diseño de la investigación.....	33
Capitulo III: Variables e instrumentos.....	33
Capitulo IV: Procedimiento.....	34
Capitulo V: Análisis de datos.....	35
6. CONCLUSIONES.....	42
Capitulo I: Discusión y conclusiones.....	42
Capitulo II: Limitacion del estudio y propuesta de mejora.....	46
7. BIBLIOGRAFÍA.....	47
8. ANEXOS.....	51
Anexo I: Documento formulario.....	51
Anexo II: Relación con el centro de su hijo.....	51
Anexo III: Persona activa con las demandas del centro educativo.....	51
Anexo IV: Participación en actividades cómo el A.M.P.A o el Consejo Escolar.....	51
Anexo V: Se reúne para conocer el Progreso Académico de su hijo.....	52
Anexo VI: Emoción más frecuente en su hijo.....	52
Anexo VII: Característica más comunes en su hijo.....	52

## **1. INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal realizar un estudio objetivo sobre los diferentes tipos de familias presentes en nuestra sociedad y analizar cómo pueden influir el entorno socio familiar en el aprendizaje del niño en los primeros años de vida. Además, se pretende ampliar la participación de las familias en las escuelas y conseguir de esta manera una colaboración conjunta que le favorezca al aprendizaje para el alumno.

Para iniciar el estudio, se explicará la elección del tema y se establecerán los objetivos e hipótesis que se pretenden demostrar. También se justificará la elección del título y se expondrá el problema a desarrollar. Posteriormente, se presentará los fundamentos teóricos que respaldarán la metodología, la segunda parte del proyecto, donde se explorarán los diferentes tipos de familias y su influencia en la comunidad educativa. Se utilizarán referencias de diversos autores y se aportarán datos relevantes para respaldar la hipótesis planteada.

La elección de este tema se debe a la importancia de comprender mejor a nuestros alumnos y detectar posibles problemas presentes o futuros. De esta manera, se busca enfatizar la importancia de las familias en el contexto escolar. Los primeros años en la vida de un niño son fundamentales para su desarrollo, y su entorno más cercano es uno de los factores más influyentes.

A través de esta investigación, se intentará demostrar, justificado por diversos autores, cómo el tipo de familia y su implicación pueden tener un impacto positivo o negativo en la educación y el comportamiento de los niños dentro del entorno escolar.

La hipótesis planteada en este estudio ha generado un debate significativo tanto entre las familias como entre los docentes, y nuestro objetivo es demostrar su veracidad a través de esta investigación. En caso de que los resultados respalden de manera positiva la hipótesis, se implementará un proyecto destinado a mejorar la participación de las familias en el entorno educativo del centro. El propósito de este proyecto es fomentar una colaboración conjunta entre la familia y la escuela, con el fin de promover el desarrollo integral de los alumnos durante su paso por la etapa educativa inicial.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Para la elección del título de este Trabajo de Fin de Grado, "Cómo afecta el entorno socio familiar en el aprendizaje del niño", Nos hemos propuesto realizar una investigación en la que abordaremos diversos aspectos fundamentales. A pesar de que el título pueda parecer largo y ambicioso, nuestra intención es llevar a cabo una investigación precisa y enfocada, centrándonos en los aspectos más importantes. A partir de estos aspectos, desarrollaremos propuestas en

colaboración con las familias, las cuales servirán como apoyo para llegar a una conclusión final respaldada por una exhaustiva revisión bibliográfica.

La revisión bibliográfica se realizará a través de una selección amplia de definiciones, trabajos e ideas de reconocidos autores pertenecientes del ámbito educativo. Nos centraremos únicamente en este tema y en la investigación que coincide en relación con el concepto de familia, los diferentes tipos de estructuras familiares, el desarrollo profesional dentro del núcleo familiar y cómo estos aspectos pueden afectar a la participación de las familias en los centros escolares y, principalmente, a sus hijos.

Si bien podríamos formular un mayor número de preguntas en el marco de la investigación propuesta en este Trabajo de Fin de Grado, consideramos que las preguntas que hemos seleccionado son las más pertinentes para proporcionar una respuesta al problema planteado y enfocarnos en la dirección de investigación que pretendemos seguir.

Como docentes, nos encontramos con uno de los principales desafíos en nuestro día a día en el aula, el cual se origina en el entorno familiar. Es reconocido que la familia es el primer agente socializador para un niño, y las actitudes, comportamientos y valores transmitidos en este ámbito son determinantes y constituyen la base que acompañará al niño a lo largo de su vida.

Estos aspectos familiares también tienen influencia en el ámbito escolar, ya que es en la escuela donde se desarrolla gran parte de la sociabilidad de los niños al interactuar con sus compañeros y los adultos durante su jornada escolar. Esto, a su vez, afecta la forma en que se abordan las situaciones cotidianas en el entorno escolar. Es fundamental para los docentes contar con el apoyo incondicional de los padres y establecer un vínculo positivo entre ambas partes, con el objetivo de fortalecer los fundamentos que conducirán al desarrollo pleno y feliz del alumno.

Además de brindar apoyo en el desarrollo cognitivo de los alumnos, para un docente es igual de importante acompañarlos en su crecimiento madurativo y emocional. Esto se logra al conocer, investigar e involucrarse con las familias, con el fin de satisfacer sus necesidades y anticiparse a posibles carencias futuras.

Todos estos aspectos nos llevan a plantear nuestra hipótesis, ya que siempre ha existido una intriga respecto a si el tipo de familia en el que crece un alumno tiene un impacto directo en su desarrollo. También nos interesa comprobar si, como ocurre en muchos casos en la actualidad, el número de horas que les dedican a sus hijos al día y una mayor implicación y participación de los padres en los centros escolares contribuirán a que sus hijos experimenten una etapa escolar más positiva.

### **3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.**

Para respaldar la hipótesis planteada en este trabajo, se considera la importancia de los primeros años en la vida de un niño y cómo su entorno familiar puede tener un impacto significativo en su desarrollo y comportamiento dentro del ámbito escolar. Esta hipótesis se fundamenta en la premisa de que el entorno familiar desempeña un papel crucial en la formación y socialización de los niños, y que la calidad de este entorno puede influir no solo en su rendimiento académico, sino también en su adaptación social y bienestar emocional en la escuela.

Para respaldar esta hipótesis, se llevará a cabo una revisión de diferentes estudios, investigaciones y perspectivas de destacados autores en el campo de la psicología y la sociología. Con esto se podrá conseguir una evidencia teórica y empírica sobre cómo el tipo de familia, la dinámica familiar, la comunicación y la participación de los padres pueden influir en el desarrollo y el éxito educativo de los niños.

Con el objetivo de abordar esta temática de manera integral, se han establecido objetivos generales y específicos que guiarán la investigación. Los objetivos generales incluyen identificar y analizar los diferentes factores familiares que pueden afectar el desarrollo y el comportamiento de los niños en el ámbito escolar, así como confirmar la validez de la hipótesis planteada. Los objetivos generales son los siguientes:

- Identificar los diferentes tipos de familias presentes en la sociedad actual: Se realizará una clasificación y descripción de los distintos modelos familiares existentes en la actualidad, teniendo en cuenta su composición, estructura y dinámicas.
- Sostener la veracidad de la hipótesis planteada: A través del análisis de datos y evidencias recopiladas, se buscará confirmar si existe una relación significativa entre el tipo de familia y su implicación en la educación y el comportamiento escolar de los niños.
- Confirmar la veracidad de la hipótesis mediante el análisis de datos recogidos: Se recopilarán datos a través de cuestionarios proporcionados a las familias, y posteriormente se analizarán y evaluarán estos datos para respaldar o refutar la hipótesis planteada.

Por otro lado, los objetivos específicos se centran en examinar la influencia de variables como la estructura familiar, la participación de los padres y la calidad de la comunicación familiar en el rendimiento y la adaptación escolar de los niños. Los objetivos específicos son los siguientes:



- Clasificar las distintas tipologías familiares: Se desarrollará una clasificación detallada de los diferentes tipos de familias existentes, considerando aspectos como el número de miembros, la relación entre ellos y las características específicas de cada tipo familiar.
- Definir el grado de implicación de los padres en el ámbito escolar: Se investigará cómo el nivel educativo de los padres puede influir en su grado de implicación en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta factores como la participación en actividades escolares, el apoyo académico y la comunicación con los docentes.
- Crear conciencia sobre la importancia de la familia como parte de la Comunidad Educativa: Se buscará generar conciencia en las familias sobre su papel fundamental como parte activa

#### **4. FUNDAMENTACION TEORICA.**

##### **Capítulo I: Entorno socio familiar.**

El termino socio familiar es un concepto amplio, no obstante, puede acudirse a varios autores para intentar obtener una definición lo más precisa posible del mismo. Para Vygotsky (1978), el término socio familiar alude a "El entorno sociofamiliar es el conjunto de influencias y experiencias que un individuo experimenta a través de la interacción social, incluyendo su familia, amigos, escuela y comunidad, y que influyen en su aprendizaje y desarrollo cognitivo". Por otro lado, Bronfenbrenner (1987) sostiene que "el conjunto de sistemas que rodean al individuo, y que interactúan entre sí para influir en su desarrollo y adaptación"

No obstante, se observa que Bronfenbrenner enfatiza la importancia de múltiples sistemas en el desarrollo humano y la forma en que interactúan entre sí, Vygotsky se enfoca en la importancia del entorno sociocultural y la interacción social y lingüística en el desarrollo cognitivo.

Sin embargo, según argumentan Garcia y Espinosa (2011) "El entorno sociofamiliar se refiere al contexto social en el que se desenvuelve la vida familiar, incluyendo las relaciones interpersonales, las normas, los valores y las prácticas culturales que influyen en la vida cotidiana de la familia y en el desarrollo de sus miembros."

Para Bronfenbrenner (1987), el entorno sociofamiliar es un término que fue abordado principalmente con la Teoría Ecológica. Esta teoría es un enfoque teórico de la psicología del desarrollo que se centra en el papel de los contextos sociales y en el desarrollo humano. Bronfenbrenner propuso un modelo ecológico compuesto por varios interconectados. "Se

identifican las propiedades y procesos de los sistemas que afectan el comportamiento y el desarrollo del ser humano”.

Bronfenbrenner (1979) divide los sistemas humanos en seis categorías para explicar la complejidad de los procesos que inciden recíprocamente en dichos sistemas, que son:

- **Microsistema.** Se refiere a los ambientes inmediatos en los que el individuo interactúa directamente, como la familia, la escuela y los amigos. (Rubio, 2017; Torrico, Santín, Monserrat, Villas, Menéndez y López, 2002).
- **Mesosistema.** Hace referencia a las interacciones entre los diferentes contextos en los que el individuo participa, como la relación entre la familia y la escuela. Se encuentran varios niveles de relación en este sistema, esto es consecuencia de la presencia de diferentes grupos con más frecuencia que otros, la mayoría. Los patrones a menudo se consideran compuestos primarios porque están asociados con crear relaciones significativas; un intermedio conocido como entorno complementario y personalmente inmersivo de una forma u otra (Parra y Rubio, 2017).
- **Exosistema.** Se compone de los contextos en los que el individuo no participa directamente, pero que tienen un impacto en su desarrollo, como el lugar de trabajo de los padres (Parra y Rubio, 2017).
- **Macrosistema.** Se refiere a los valores culturales, las leyes y las políticas que influyen en el desarrollo humano (Parra y Rubio 2017).
- **Globosistema:** considera a efectos de la naturaleza que no se encuentran bajo el control del sujeto, tales como desastres naturales, así como a la muerte misma de un elemento que afecta el equilibrio ecológico del ser humano (Parra y Rubio, 2017).
- **Cronosistema:** Este sistema se refiere al papel del tiempo en el desarrollo humano, como los cambios en la sociedad y la cultura a lo largo del tiempo. (Parra y Rubio, 2017).

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner destaca la importancia de considerar el entorno social y ambiental en el que se desarrolla el individuo, y cómo estos contextos interactúan entre sí para influir en el desarrollo humano. “Los efectos principales están en la interacción” Pág 14.

## **Capítulo II: Desarrollo afectivo.**

La comprensión del desarrollo afectivo durante la infancia ha sido objeto de estudio por parte de diversos autores y teorías. A través de la investigación se ha buscado entender cómo se

desarrollan y expresan las emociones en los niños, cómo éstas influyen su comportamiento y cómo las experiencias tempranas afectan su desarrollo emocional.

En primer lugar, se cuenta la teoría psicoanalítica de Freud (1996). sostiene que el desarrollo de la personalidad humana se ve influenciado por una variedad de factores, incluyendo la biología, la experiencia temprana de vida y las relaciones familiares. En particular, la relación del niño con sus padres o cuidadores es vista como crucial para su desarrollo psicológico. "La familia es la fuente de las experiencias emocionales más intensas de la vida" (pág. 243).

Freud (1996) se interesó mucho en la dinámica familiar y en cómo las relaciones entre los miembros de la familia pueden influir en el desarrollo psicológico del niño. En su teoría, el niño desarrolla su identidad a través de un proceso llamado identificación, mediante el cual el niño adopta características y valores de los padres y otros adultos significativos en su vida. " Una sola persona, como un padre o una hermana mayor, puede tener un efecto poderoso sobre el curso de la vida de un niño" (pág. 247). Si el niño tiene relaciones positivas y saludables con sus padres, es más probable que se desarrolle una personalidad equilibrada y un sentido de autoestima saludable.

Es en su libro "Introducción al psicoanálisis" Freud (1917), describe su teoría de la dinámica familiar y cómo las relaciones familiares pueden influir en el desarrollo psicológico del niño.

A igual que la teoría del desarrollo social, la teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría psicológica que se centra en cómo los factores sociales y culturales influyen en el desarrollo humano y en el aprendizaje. Fue desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky a principios del siglo XX. Destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo emocional y cognitivo del niño. Vygotsky describe que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y que el desarrollo cognitivo y emocional está mediado por el entorno social y cultural.

Por otro lado, la teoría del desarrollo social de Lev Vygotsky se centra en la idea de que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de un individuo son moldeados por su entorno social y cultural. Argumentaba que los niños aprenden mejor en contextos sociales y culturales donde se les proporciona apoyo y se les desafía a aprender más allá de lo que pueden hacer solos. Vygotsky se centra en el aprendizaje y desarrollo de los niños y su entorno, en el que la familia, el maestro y la cultura desempeñan un papel muy importante en el desarrollo cognitivo del individuo (Fernandez, 2018, p. 44).

Además, el desarrollo cognitivo es visto cómo un proceso de aprendizaje continuo, en el que los individuos adquieren nuevas habilidades y conocimientos a través de la interacción social

y la colaboración con otros. "El desarrollo psicológico no es un proceso lineal y uniforme, sino que está marcado por saltos cualitativos que se producen cuando el individuo adquiere nuevas herramientas culturales y cognitivas" (p. 193).

Vygotsky también enfatizó la importancia del lenguaje y la comunicación en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, argumentando que el lenguaje permite a los individuos compartir información, resolver problemas y comprender el mundo que les rodea. "La cultura y el lenguaje son herramientas fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, ya que permiten al individuo actuar sobre su entorno de manera más eficiente y adaptativa" (p. 159).

En cambio, la teoría de la educación emocional defendida por Rafael Bisquerra defiende la importancia de la educación emocional en el desarrollo emocional y social del niño. La teoría de la educación emocional sostiene que el niño necesita aprender habilidades emocionales para desarrollar una autoestima positiva y relacionarse de manera efectiva con los demás. Según Alzina y Fernández (2000), la educación emocional es un proceso educativo continuo que potencia el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.

En cambio, Bisquerra se centra en la importancia de enseñar a las personas a identificar, comprender, expresar y regular sus emociones. Esta teoría se basa en la idea de que las emociones son parte esencial de la vida humana y que su adecuada gestión es clave para el bienestar personal y social.

Las emociones son una respuesta natural a estímulos externos e internos que nos permiten adaptarnos al entorno. La educación emocional busca desarrollar habilidades para reconocer, comprender y regular las emociones, y fomentar actitudes emocionalmente inteligentes como la empatía, el asertividad y la resolución pacífica de conflictos.

Se puede enseñar en todos los ámbitos educativos (familia, escuela, universidad, trabajo) y a lo largo de toda la vida. Debe ser un proceso participativo, basado en la reflexión y la práctica, y adaptado a las necesidades y características de cada individuo "La educación emocional no sólo es importante para el bienestar individual, sino que también tiene una relevancia social, ya que el desarrollo emocional de los individuos influye en la calidad de las relaciones interpersonales y en la convivencia en sociedad." (Bisquerra & Fernández, 2000, p. 23)

Freud, Bisquerra y Vygotsky tenían diferentes perspectivas sobre cómo se desarrolla el afecto y las emociones en los seres humanos. Freud se centró en el desarrollo psicosexual, Bisquerra en la educación emocional, y Vygotsky en el papel del entorno sociocultural en el

desarrollo afectivo. Cada uno de ellos aportó valiosos conocimientos y enfoques para la comprensión del desarrollo afectivo en los seres humanos.

### **Capítulo III: Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo durante la infancia ha sido objeto de estudio de numerosos autores y teorías, lo que ha llevado a una comprensión más profunda de los procesos mentales que se dan en esta etapa de la vida. Desde diferentes perspectivas teóricas se ha analizado cómo los niños adquieren habilidades cognitivas, cómo procesan la información y cómo se relacionan con el entorno. Estos estudios han permitido identificar etapas y patrones universales en el desarrollo cognitivo infantil, así como también las influencias ambientales y culturales que lo afectan.

En primer lugar, la teoría del desarrollo cognitivo, desarrollada por Jean Piaget, es una teoría psicológica que explica cómo los seres humanos desarrollan su capacidad para pensar, razonar y resolver problemas a lo largo de su vida. Piaget sostiene que este desarrollo ocurre en etapas secuenciales y universales, y que cada etapa se caracteriza por formas distintas de pensamiento y comprensión del mundo. Según Piaget, existen cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo:

- Etapa sensoriomotora (0-2 años): es la primera etapa del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Esta etapa se produce desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. Durante esta etapa, los niños exploran y comprenden el mundo a través de sus sentidos y movimientos. "El conocimiento no puede ser transmitido, sino que debe ser descubierto" (Piaget, 1952)

En esta etapa, los bebés comienzan a desarrollar la percepción y coordinación de los sentidos y movimientos. Empiezan a aprender a través de la exploración y manipulación del mundo que les rodea. A medida que se desarrollan, adquieren nuevas habilidades, como el agarre y la coordinación visual-motora.

Durante la etapa sensoriomotora, los niños también comienzan a desarrollar la noción de permanencia del objeto, lo que significa que entienden que los objetos siguen existiendo, aunque no los puedan ver. También aprenden a través de la repetición y la experimentación, y comienzan a comprender los patrones y relaciones básicas en el mundo físico.

- La etapa preoperacional es la segunda etapa del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget, que se produce aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Durante esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de representar mentalmente objetos y eventos,

pero todavía tienen dificultades para comprender la perspectiva de los demás y para comprender las operaciones lógicas.

Durante esta etapa, los niños comienzan a utilizar el lenguaje y la imaginación para representar objetos y situaciones en su mente. También comienzan a ser capaces de entender la idea de que los objetos pueden ser representados por símbolos, como las palabras o los dibujos. "En la etapa preoperacional, los niños comienzan a utilizar símbolos y lenguaje para representar el mundo" (Astington, 1998).

Sin embargo, en esta etapa, Astington expresa que los niños todavía tienen dificultades para comprender ciertos conceptos, como la conservación, que se refiere a la idea de que las propiedades físicas de un objeto no cambian simplemente porque se modifica su apariencia.

- La etapa de operaciones concretas es la tercera etapa del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget, que se produce aproximadamente entre los 7 y los 12 años de edad. Durante esta etapa, los niños comienzan a ser capaces de comprender operaciones lógicas concretas y a entender la perspectiva de los demás.

Durante la etapa de operaciones concretas, los niños pueden comprender la idea de conservación que no podían entender en la etapa preoperacional. También son capaces de comprender la causalidad, es decir, que un evento puede ser el resultado de otro evento, y pueden hacer relaciones lógicas simples. "La etapa de operaciones concretas se caracteriza por la capacidad del niño para pensar de manera lógica y concreta sobre el mundo" (Astington, 1998).

Además, en esta etapa, los niños pueden comprender la reversibilidad, lo que significa que pueden entender que una acción puede ser deshecha o invertida. También pueden clasificar objetos y establecer categorías según ciertas características, y pueden utilizar el pensamiento inductivo y deductivo para resolver problemas.

- La etapa de operaciones formales es la cuarta y última etapa del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget, que se produce a partir de los 12 años en adelante. Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica, y de razonar hipotéticamente sobre situaciones y problemas complejos.

En la etapa de operaciones formales, los niños pueden razonar y resolver problemas de manera más abstracta y lógica, y pueden utilizar el pensamiento hipotético-deductivo, es decir, pueden generar y probar hipótesis y razonar lógicamente sobre las consecuencias de esas hipótesis. También pueden considerar múltiples perspectivas y puntos de vista, y comprender la complejidad de los problemas.

- En la etapa de las operaciones concretas, el niño se interesa por la realidad concreta y es capaz de coordinar varias perspectivas en una sola estructura. Puede clasificar los objetos de acuerdo a múltiples criterios, seriarlos y hacer operaciones reversibles sobre ellos. Pero aún tiene dificultades para razonar hipotéticamente o para entender conceptos abstractos (Piaget, 1952, p. 136).

Además, en esta etapa, los adolescentes pueden reflexionar sobre cuestiones abstractas, como la moralidad, la justicia y la verdad, y pueden desarrollar ideologías y valores personales. "En la etapa de operaciones formales, los adolescentes comienzan a pensar de manera abstracta e hipotética" (Astington, 1998). También pueden comprender conceptos matemáticos y científicos complejos, como la teoría de la relatividad y la teoría de la evolución.

Por otro lado, Vygotsky argumentaba que el aprendizaje y el desarrollo humano son procesos socioculturales que se dan en un contexto social y cultural específico. Según esta teoría, el aprendizaje y el desarrollo humano son el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno social y cultural. "La educación es un proceso de ayuda a la vida " (Vygotsky, 1986)

Sin ir más lejos, Vygotsky que la cultura y el lenguaje juegan un papel importante en el desarrollo humano y que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la comunicación. "La educación no puede ser neutral, ya que siempre se basa en valores y creencias"(Vygotsky, 1986). En su teoría, Vygotsky destacó el papel del adulto y del contexto social en el aprendizaje y el desarrollo del niño.

Según desarrolla en la teoría sociocultural, el juego es una actividad en la que los niños pueden practicar y consolidar habilidades y conocimientos, ya que les permite explorar diferentes roles y situaciones, experimentar con diferentes soluciones y recibir retroalimentación de sus compañeros y adultos. "El juego es una actividad importante para el desarrollo cognitivo y social de los niños, ya que les permite practicar y consolidar habilidades y conocimientos" (Vygotsky, 1988)

Finalmente, la teoría del aprendizaje por observación, de Bandura, también conocida como la teoría del aprendizaje social, sugiere que los individuos pueden aprender nuevas conductas al observar el comportamiento de otros. Según esta teoría, el aprendizaje por observación implica cuatro procesos: atención, retención, reproducción y motivación. "La observación de modelos es una forma eficaz de aprender nuevas conductas, ya que permite al observador aprender de las experiencias de otros sin tener que pasar por las mismas situaciones" (Bandura y Rivièrè, 1982, p. 11)

La teoría del aprendizaje por observación de Bandura implica cuatro procesos clave, estos procesos explican cómo los individuos aprenden a través de la observación y la imitación de modelos. Al igual que Vygotsky, Bandura enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, y reconoce que las normas, valores y expectativas sociales pueden influir en el comportamiento humano (Vielma y Salas, 2000, p. 33) Al prestar atención a la conducta de los modelos, retener la información observada en la memoria, reproducir la conducta observada y estar motivados para imitarla, los individuos pueden adquirir nuevas conductas y habilidades sin tener que experimentarlas directamente:

- El primer proceso de la teoría de Bandura es la atención. Este proceso se refiere a la capacidad de un individuo para prestar atención a un modelo o a la conducta que se está observando. "La atención es fundamental para el aprendizaje por observación. Si el individuo no está prestando atención al modelo, no podrá adquirir nueva información ni aprender nuevas conductas" (Bandura, 1977, p. 22). La atención es importante porque si el individuo no está prestando atención, no podrá aprender de la conducta observada.
- El segundo proceso de la teoría de Bandura es la retención. "La retención se refiere a la capacidad de recordar y recuperar la información que se ha adquirido. Para que el aprendizaje por observación sea efectivo, el individuo debe ser capaz de retener la información del modelo y luego recuperarla cuando sea necesario" (Bandura, 1977, p. 23).

Este proceso se refiere a la capacidad del individuo para retener la información que ha sido observada. La retención implica la codificación y el almacenamiento de la información en la memoria a largo plazo.

- El tercer proceso de la teoría de Bandura es la reproducción. "La reproducción se refiere a la capacidad del individuo para producir la conducta que ha observado en el modelo. Para que el aprendizaje por observación sea efectivo, el individuo debe ser capaz de reproducir la conducta con éxito" (Bandura, 1977, p. 24).



Para reproducir la conducta observada, el individuo debe ser capaz de recuperar la información almacenada en la memoria y utilizarla para producir la conducta observada. "La reproducción también puede ser influenciada por factores emocionales y motivacionales. Si el individuo se siente confiado y motivado para realizar la conducta, es más probable que tenga éxito en la reproducción" (Bandura, 1989, p. 95).

- El cuarto proceso de la teoría de Bandura es la motivación. Este proceso se refiere a la motivación del individuo para imitar la conducta observada. La motivación puede ser positiva o negativa, y puede estar influenciada por una variedad de factores, como la autoeficacia, el refuerzo y las expectativas sociales. "La motivación juega un papel importante en el aprendizaje por observación, ya que las personas tienen más probabilidades de imitar conductas que les parezcan relevantes, útiles y gratificantes" (Bandura y Rivière, 1982, p. 46).

Bandura sugiere que el aprendizaje por observación puede tener lugar tanto de manera directa como indirecta. El aprendizaje directo se produce cuando un individuo observa directamente el comportamiento de otro, mientras que el aprendizaje indirecto se produce cuando un individuo observa las consecuencias del comportamiento de otro. "El aprendizaje por observación puede ser un proceso activo, en el que los observadores seleccionan, interpretan y procesan la información de acuerdo a sus propios intereses y necesidades" (Bandura y Rivière, 1982, p. 56).

El entorno familiar es uno de los factores más importantes en el desarrollo de los niños en estas edades. El ambiente familiar puede influir en muchos aspectos del desarrollo infantil, incluyendo el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. "Las interacciones familiares y el ambiente en el hogar pueden influir en la salud emocional y el bienestar de los niños pequeños, y se ha demostrado que la calidad de las relaciones familiares y la comunicación son factores críticos para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños." (National Scientific Council on the Developing Child, 2004)

Durante la etapa de 3 a 6 años, según Harris (2017), el niño experimenta un rápido crecimiento en la capacidad de comprender y expresarse verbalmente, la memoria, la atención, la resolución de problemas y la creatividad. Por otro lado el juego y las relaciones con sus iguales realizan un papel importante en el desarrollo cognitivo "el niño se desarrolla cognitivamente a través del juego, la exploración activa del mundo y la interacción con los demás. El lenguaje y la comunicación son habilidades clave en el desarrollo cognitivo del niño, y la exposición a experiencias ricas y variadas puede fomentar un crecimiento más rápido y completo" (Feldman, 2018).

Es importante que los padres proporcionen un ambiente estable, afectuoso y enriquecedor para sus hijos, con el fin de fomentar un desarrollo saludable y prevenir posibles problemas. Según confirman Lamborn & Steinberg (1993). La calidad de la relación entre padres e hijos es uno de los factores más importantes que afectan el desarrollo emocional y social de los niños. Los niños que tienen una relación cercana y amorosa con sus padres son menos propensos a experimentar problemas de comportamiento emocional en la edad adulta.

Coinciden con Deater-Deckard & Petrill, en cuanto los aspectos positivos que se desarrollan en la etapa de infantil de 3 a 6 años ya que las relaciones afectuosas y estables con el entorno familiar ayuda a los niños a desarrollar una base sólida para su crecimiento emocional y social. "Los padres que proporcionan un ambiente estable y afectuoso a sus hijos pueden ayudarles a desarrollar una base sólida para el crecimiento y el bienestar emocional y social." (2004). Por lo tanto, la comunicación positiva y la retroalimentación constructiva por parte de los padres contribuyen al desarrollo de una autoestima saludable en los niños.

Por el lado contrario, adquirir un ambiente negativo en el hogar pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo de los niños. "Los niños que experimentan relaciones familiares conflictivas y hostiles pueden tener problemas de conducta y emocionales." (McCoy & Cummings, 2002)

Los patrones disfuncionales de relación en el hogar generando conflictos familiares, la falta de apoyo emocional y el abuso emocional o físico, pueden contribuir a problemas en las relaciones futuras de los niños entre ellos encontramos la falta de estimulación cognitiva y la falta de interacción social puede llevar a retrasos en el desarrollo cognitivo y social en los niños "Los niños que experimentan relaciones familiares conflictivas y disfuncionales pueden experimentar problemas emocionales y conductuales que pueden afectar su desarrollo a largo plazo." (Deater-Deckard & Petrill, 2004).

#### **Capítulo IV: Desarrollo del aprendizaje.**

El desarrollo del aprendizaje en la infancia ha sido objeto de estudio por parte de diversos autores y teorías. A través de la investigación se ha buscado entender cómo los niños aprenden, cómo procesan y retienen la información, y cómo se relacionan con su entorno en función de su edad y madurez cognitiva.

La teoría de las inteligencias múltiples fue desarrollada por el psicólogo Howard Gardner en la década de 1980. Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o fabricar productos que son valorados en una o más culturas (p. 21).

"La teoría de las inteligencias múltiples describe una pluralidad de potenciales humanos. Cada ser humano tiene un perfil de potenciales que es singular" (Gardner, 2016, p. 47). Según esta teoría, no existe una única "inteligencia" general, sino que hay múltiples formas de inteligencia que pueden ser evaluadas y medidas de manera independiente.

Gardner identificó ocho tipos diferentes de inteligencias:

- **Inteligencia lingüística:** Esta inteligencia se refiere a la habilidad para utilizar el lenguaje de manera efectiva. "La inteligencia lingüística incluye la capacidad para utilizar las palabras de manera efectiva en la escritura o en la oratoria, así como para entender y apreciar el lenguaje en sus diversas formas" (Gardner, 2016, p. 37).
- **Inteligencia lógico-matemática:** "La inteligencia lógico-matemática ha sido la base del pensamiento científico occidental y ha sido privilegiada en el sistema educativo. Pero en tanto que este tipo de inteligencia ha llevado al desarrollo de la ciencia y la tecnología, no ha logrado, por sí misma, resolver los problemas más urgentes de la vida cotidiana" (Gardner, 2016, p. 84).
- **Inteligencia espacial:** "La inteligencia espacial es la capacidad de percibir el mundo visual y espacial con precisión, de manipular imágenes mentales y de visualizar objetos y situaciones en la mente. Las personas con una fuerte inteligencia espacial son hábiles en el arte, el diseño, la arquitectura y la navegación" (Gardner, 2016, p. 73).
- **Inteligencia musical:** Esta inteligencia se refiere a la habilidad para percibir, crear y apreciar los patrones musicales y los sonidos. "La inteligencia musical implica una sensibilidad especial hacia las estructuras y los patrones del sonido, así como una habilidad para producir, transformar y apreciar la música" (Gardner, 2016, p. 116).
- **Inteligencia corporal-kinestésica:** "La inteligencia corporal-kinestésica es la capacidad de controlar el propio cuerpo y de manipular objetos de manera hábil. Las personas con una fuerte inteligencia corporal-kinestésica son hábiles en el deporte, la danza, la actuación y las artes manuales" (Gardner, 2016, p. 119). Esta inteligencia se refiere a la habilidad para controlar el propio cuerpo y para manipular objetos con habilidad.
- **Inteligencia interpersonal:** Esta inteligencia se refiere a la habilidad para comprender y relacionarse con los demás. "La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender y de interactuar eficazmente con otras personas. Las personas con una fuerte inteligencia interpersonal son hábiles en la negociación, el liderazgo, la enseñanza y la resolución de conflictos" (Gardner, 2016, p. 142).

- Inteligencia intrapersonal: Esta inteligencia se refiere a la habilidad para comprender y reflexionar sobre uno mismo. "La inteligencia intrapersonal implica la capacidad para comprenderse a sí mismo, para ser consciente de las propias emociones y pensamientos, y para utilizar esta comprensión para tomar decisiones efectivas" (Gardner, 2016, p. 138).
- Inteligencia naturalista: "La inteligencia naturalista implica la capacidad para observar y comprender el mundo natural, incluyendo las relaciones entre las diferentes formas de vida y el medio ambiente. Incluye la capacidad para clasificar y ordenar los objetos y para comprender los sistemas naturales" (Gardner, 2016, p. 165). Esta inteligencia se refiere a la habilidad para observar y comprender la naturaleza y los fenómenos naturales.

Para que los niños puedan desarrollar su inteligencia es importante tener en cuenta que el entorno familiar cuenta con una gran importancia en el aprendizaje de los niños durante la infancia de 3 a 6 años. Durante esta etapa, los niños están en una fase de desarrollo crítico en la que están aprendiendo habilidades fundamentales, como la comunicación, la socialización y la resolución de problemas. Son por estas razones por las que el alumno debe contar con un armonioso e idílico entorno familiar. "El ambiente familiar influye significativamente en el aprendizaje de los niños en edad preescolar, especialmente en el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la capacidad de resolución de problemas" (Dearing, McCartney & Taylor, 2001). Coinciden con Mora (2006) en la importancia de este entorno determinándolo factor clave para el desarrollo de los niños durante la edad de preescolar, ya que influye en su capacidad para adquirir habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales".

Según añaden Jiménez y Domínguez (2018) "La comunicación positiva entre padres e hijos puede mejorar el desarrollo lingüístico de los niños y su capacidad para comprender y expresar emociones" La forma en que los miembros de la familia se comunican entre sí puede influir en el lenguaje y la comunicación de los niños. Si los padres hablan con sus hijos con frecuencia y de manera clara y coherente, los niños pueden aprender a hablar con mayor facilidad y a comprender mejor lo que se les dice. Además, si los padres leen y hablan con sus hijos regularmente, pueden ayudar a desarrollar sus habilidades lingüísticas y su comprensión del mundo.

Los niños que reciben apoyo emocional y afecto de sus padres tienen más probabilidades de sentirse seguros y confiados para explorar y aprender en el mundo que les rodea. Los padres que brindan consuelo y aliento cuando los niños enfrentan desafíos pueden ayudarles a desarrollar la resiliencia y la capacidad de resolver problemas. "El apoyo emocional de los padres es esencial para el bienestar emocional de los niños pequeños, ya que les proporciona una base segura y

estable desde la cual pueden explorar el mundo y desarrollar habilidades sociales y emocionales" (Thompson & Goodman, 2010).

Tal y como explica Erickson en la teoría del desarrollo psicosocial que, esta teoría describe ocho etapas que las personas atraviesan a lo largo de su vida. Cada etapa representa un conflicto o tarea psicosocial que la persona debe resolver para avanzar en su desarrollo. En la etapa de 3 a 6 años el ser humano se encuentra en la etapa iniciativa vs. culpa, los niños comienzan a explorar su entorno y a desarrollar su sentido de autonomía e iniciativa. Erickson argumenta que cuando los niños tienen éxito en sus intentos de exploración y toma de decisiones, desarrollan un sentido de confianza en sí mismos y de iniciativa. Sin embargo, si son criticados o castigados por sus intentos de exploración, pueden desarrollar sentimientos de culpa y vergüenza, lo que puede limitar su capacidad para tomar iniciativas en el futuro. "Los padres deben alentar a los niños de 3 años a explorar su entorno y tomar decisiones, pero también deben establecer límites claros para asegurarse de que los niños estén seguros" (Erickson, 1950).

Los niños de esta edad se benefician de una rutina estructurada y predecible en el hogar. Las rutinas establecidas para las comidas, el sueño y otras actividades pueden ayudar a los niños a sentirse más seguros y organizados. También les ayuda a comprender mejor lo que se espera de ellos y a desarrollar la capacidad de seguir instrucciones. "Los padres pueden fomentar el aprendizaje de sus hijos a través de actividades cotidianas en el hogar, como leerles libros, jugar juntos y apoyarlos en sus tareas escolares" (Molina, 2012).

Los niños aprenden mejor a través del juego y la exploración. Los padres que proporcionan oportunidades para que sus hijos experimenten con nuevos materiales, jueguen con otros niños y exploren su entorno pueden ayudar a desarrollar la creatividad, la curiosidad y la capacidad de resolución de problemas de los niños. Es por esto por lo que necesitan interactuar con otros niños y adultos para desarrollar sus habilidades sociales y emocionales. "Los padres pueden fomentar la empatía y la cooperación en sus hijos a través de la comunicación y la resolución de conflictos en el hogar" (Jiménez & Domínguez, 2018). Los padres que brindan oportunidades para que sus hijos jueguen con otros niños y participen en actividades sociales pueden ayudar a desarrollar su capacidad para establecer relaciones interpersonales y trabajar en equipo.

## **Capítulo V: La familia.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como "el grupo fundamental de la sociedad, compuesto por personas unidas por vínculos de parentesco, matrimonio o adopción, que viven juntas en una situación de interdependencia y mutualidad en la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas de sus miembros y en la consecución de

los fines de la vida". La OMS reconoce la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad y su papel fundamental en el cuidado, la educación y el bienestar de sus miembros. Además, la familia también desempeña un papel importante en la transmisión de valores, tradiciones y cultura de una generación a otra.

En España, el concepto de familia se define en el artículo 39 de la Constitución como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección por parte de la sociedad y del Estado. Se encuentran varios tipos de familias:

- Familia nuclear: es un tipo de familia reconocido por la legislación, y se define como aquella que está formada por un padre, una madre y sus hijos, ya sean biológicos o adoptados. Es una estructura familiar considerada tradicional y predominante en la sociedad española, y se caracteriza por ser una unidad básica y autónoma en la que los padres tienen la responsabilidad de la educación y cuidado de los hijos.
- Familia monoparental: se define como aquella que está formada por uno de los padres y sus hijos, sin la presencia del otro progenitor. Este modelo familiar puede surgir por distintas circunstancias, como la separación, el divorcio, la viudedad, la adopción como persona soltera, entre otras.
- Familia extensa: este tipo de familia está formada por los miembros de la familia nuclear y otros parientes cercanos, como abuelos, tíos, primos y otros familiares que conviven juntos y mantienen relaciones estables y afectivas.
- Familia reconstituida: surge a partir de la unión de dos personas que han tenido relaciones previas y tienen hijos de parejas anteriores. En este tipo de familia, se combinan los miembros de dos familias previas para formar una nueva familia.
- Familia homoparental: formada por una pareja del mismo sexo que convive y tiene hijos. La familia homoparental puede surgir por distintos medios, como la adopción, la reproducción asistida o la crianza compartida.

La Ley de Protección de la Infancia y la Adolescencia en la Comunidad de Madrid, en su artículo 3, establece que "los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en el seno de una familia, entendiendo por ésta la comunidad de personas unidas por vínculos de parentesco, matrimonio, acogimiento o afinidad, que conviven y se relacionan entre sí y con terceros, con una organización estable de carácter doméstico".

La relación familiar se refiere al vínculo afectivo que se establece entre los miembros de una familia, ya sea por lazos de sangre, adopción o convivencia. Esta relación puede ser entendida como una conexión emocional y social que se desarrolla a través del tiempo y de las experiencias compartidas en el seno familiar.

En este sentido, la relación familiar puede ser definida como "el conjunto de lazos afectivos y sociales que se establecen entre los miembros de una familia, y que se basan en la convivencia, el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo" (Fernández, 2010).

Las relaciones familiares pueden ser diversas y complejas, y pueden estar influenciadas por factores como la edad, el género, la cultura y las circunstancias vitales de cada miembro de la familia. Por tanto, es importante fomentar relaciones familiares saludables y equilibradas, basadas en el diálogo, el entendimiento y el compromiso mutuo.

Según la psicóloga de la Universidad de Harvard, Teresa Amabile, "las relaciones familiares saludables son aquellas en las que los miembros de la familia se apoyan y cuidan mutuamente, y en las que hay una comunicación abierta y sincera. Estas relaciones pueden ser un factor protector contra el estrés y la adversidad, y pueden promover el bienestar emocional y físico de los individuos" (Amabile, 2018).

## **Capítulo VI: Relación entorno aprendizaje.**

La relación entre el entorno y el aprendizaje se refiere a cómo el ambiente en el que se encuentra un estudiante puede afectar su capacidad de aprender y retener información. La familia juega un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo educativo de los niños. "La familia es el primer ámbito educativo al que se enfrenta el niño y, en consecuencia, tiene una influencia determinante en su desarrollo, en su socialización y en su aprendizaje" (Delgado, 2012).

En primer lugar, según el psicólogo ambiental James J. Gibson, "el ambiente es un sistema complejo que incluye no solo los objetos físicos y la estructura espacial, sino también la percepción y acción del individuo en ese ambiente" (Gibson, 1979). Esto quiere decir que el ambiente no solo es el lugar físico en el que se encuentra el alumno, sino también su percepción y experiencia subjetiva del mismo. Ciertas investigaciones han demostrado que el entorno físico de la escuela puede tener un impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio encontró que la calidad del aire y la iluminación en las aulas estaban relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes (Heschong Mahone Group, 1999)

Sin embargo, en la teoría de la carga cognitiva, desarrollada por John Sweller, sugiere que el entorno puede afectar a la capacidad de un estudiante para procesar información. Según

esta teoría, los estudiantes tienen una capacidad limitada de procesar información nueva, y un ambiente sobrecargado puede dificultar la retención de información (Sweller, 1988).

Por otro lado, otra investigación ha explorado la relación entre el entorno social y el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio encontró que la pertenencia a una comunidad de aprendizaje positiva y de apoyo puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes (Johnson y Johnson, 1989).

Finalmente, la teoría del constructivismo sugiere que el aprendizaje es una construcción activa y personalizada del conocimiento, y que el entorno puede afectar la capacidad de los estudiantes para construir significado a partir de la información (Vygotsky, 1978). En este sentido, el entorno debe ser diseñado para facilitar la construcción del conocimiento, mediante la creación de experiencias interactivas y la promoción de la colaboración y el diálogo entre los estudiantes.

Sin embargo, la familia puede tener una gran influencia en los resultados académicos de sus hijos. "Los estudios han demostrado que la implicación de los padres en la educación de sus hijos, como apoyo emocional, supervisión de la tarea, estímulo del aprendizaje, comunicación con los maestros, etc., se asocia positivamente con el rendimiento académico de los niños" (Epstein, 2011).

Es importante que la familia genere al alumno un lugar cómodo y agradable donde pueda desarrollar sus experimentaciones de una manera armoniosa. "La familia también puede influir en el aprendizaje de los niños a través de la inversión en recursos educativos, como libros, juguetes educativos, ordenadores y actividades extracurriculares" (Sánchez, 2018).

La implicación de los padres en la educación de sus hijos se asocia positivamente con el rendimiento académico de los niños. Esto significa que cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, ya sea en la escuela o en el hogar, es más probable que sus hijos tengan éxito en la escuela.

La implicación de los padres puede manifestarse de muchas formas, como ayudar a sus hijos con la tarea escolar, asistir a reuniones escolares, hablar con los maestros y participar en actividades escolares. Cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, están enviando un mensaje claro a sus hijos de que valoran la educación y que apoyan sus esfuerzos académicos.

Epstein (2011) sugiere que el aumento del rendimiento académico de los niños que tienen padres involucrados en su educación puede deberse a una serie de factores, como una mayor motivación por parte del niño para aprender, una mayor comprensión de los padres sobre lo que



se está enseñando en la escuela, una mayor supervisión y seguimiento de la tarea y una mayor comunicación entre la escuela y la familia. En general, la implicación de los padres en la educación de sus hijos es un factor importante que puede contribuir al éxito académico de los niños. "La implicación de los padres en la educación de sus hijos se asocia positivamente con el rendimiento académico de los niños. Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, éstos tienen más probabilidades de tener éxito académico" (Epstein, 2011).

Henderson y Mapp (2002) señalan que la comunicación y la supervisión entre padres e hijos son factores clave para mejorar el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje de los niños. Los padres que establecen una comunicación abierta y efectiva con sus hijos sobre sus tareas y deberes escolares y que supervisan su trabajo pueden ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

La supervisión de los deberes y tareas escolares también puede ser una herramienta importante para mejorar el rendimiento académico y la motivación para el aprendizaje. Los padres pueden supervisar las tareas para asegurarse de que se están completando de manera adecuada y en tiempo y forma. Esto puede ayudar a los niños a mantenerse organizados y en el camino correcto hacia sus objetivos académicos. "La comunicación entre padres e hijos sobre los deberes y tareas escolares y la supervisión de éstos, se han relacionado con un mayor rendimiento académico y una mayor motivación para el aprendizaje" (Henderson & Mapp, 2002).

La relación entre el entorno y la familia puede tener tanto ventajas como desventajas en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia. A continuación, se presentan algunas citas y fuentes que ilustran estas ventajas y desventajas:

Ventajas:

- La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca la importancia de un ambiente familiar positivo, que promueva la comunicación, el respeto y el apoyo entre sus miembros. Un ambiente familiar positivo puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad en los miembros de la familia, lo que puede mejorar su salud mental y física.

Además, un ambiente familiar positivo puede fomentar un sentido de pertenencia y cohesión dentro de la familia. Cuando los miembros de la familia se sienten conectados y apoyados entre sí, se puede crear un ambiente seguro y amoroso que contribuya al bienestar emocional y psicológico de todos.

La OMS (2020) también destaca que un ambiente familiar positivo puede ser especialmente importante para los niños y jóvenes en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como para la prevención de problemas de salud mental.

- Cuando la familia se expone a nuevas ideas, culturas y perspectivas, puede ampliar su visión del mundo y desarrollar nuevas habilidades y conocimientos. Por ejemplo, si una familia viaja a un país extranjero, puede tener la oportunidad de aprender sobre nuevas culturas, tradiciones y costumbres. Al interactuar con personas de diferentes orígenes, la familia puede desarrollar una mayor sensibilidad cultural y una apreciación por la diversidad.

De manera similar, si una familia participa en actividades comunitarias o se involucra en proyectos voluntarios, puede tener la oportunidad de aprender nuevas habilidades, conocer a personas de diferentes orígenes y desarrollar un sentido de responsabilidad social. La interacción con el entorno puede proporcionar a los miembros de la familia oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal, al exponerlos a nuevas ideas, culturas y perspectivas (Bronfenbrenner, 1979).

- Walsh (2003) destaca que el apoyo y la estabilidad dentro del entorno familiar pueden ser factores importantes para la resiliencia y el bienestar de los miembros de la familia. Al proporcionar un entorno seguro y estable, los miembros de la familia pueden desarrollar habilidades y recursos para hacer frente a situaciones estresantes y recuperarse de ellas.

Cuando los miembros de la familia se sienten seguros y protegidos en su entorno familiar, se les proporciona una base sólida desde la cual enfrentar situaciones estresantes o crisis que puedan surgir en su vida. Esto les permite manejar mejor el estrés y recuperarse más rápidamente de las situaciones difíciles. La presencia de un entorno familiar estable y de apoyo puede proporcionar a los miembros de la familia un sentido de seguridad y protección, y promover una mayor resiliencia ante situaciones de estrés o crisis (Walsh, 2003).

#### Desventajas:

- Un ambiente familiar negativo puede ser aquel que carece de comunicación, respeto y apoyo, y que puede ser caracterizado por la violencia, el abuso, la negligencia o la falta de cohesión. Un ambiente familiar negativo puede tener efectos perjudiciales en la salud física y mental de los miembros de la familia, incluyendo problemas emocionales, estrés y trastornos de salud mental (OMS, 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que un ambiente familiar negativo puede ser especialmente dañino para los niños y jóvenes, ya que puede afectar su desarrollo cognitivo, emocional y social. Los niños que crecen en ambientes familiares negativos pueden experimentar una serie de problemas de salud mental, como la depresión, la ansiedad, el trastorno de estrés postraumático y otros trastornos de conducta.

Además, un ambiente familiar negativo puede contribuir al estrés crónico y la inestabilidad emocional en los miembros de la familia, lo que a su vez puede aumentar el riesgo de problemas de salud física, como enfermedades cardiovasculares, trastornos gastrointestinales y otros problemas de salud relacionados con el estrés crónico.

- Cuando las personas están expuestas a un entorno estresante o inseguro, pueden sentirse ansiosas, temerosas o inciertas acerca de su futuro. Estos sentimientos pueden afectar su capacidad para aprender y aprovechar las oportunidades de crecimiento personal que se les presentan. Además, el estrés crónico puede contribuir a problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, lo que a su vez puede reducir la capacidad de los miembros de la familia para aprovechar al máximo su potencial.

El teórico del desarrollo humano Urie Bronfenbrenner destaca la importancia de los entornos en los que se desarrollan los individuos para su bienestar y crecimiento personal. Según él, los entornos pueden ser divididos en cuatro niveles, siendo el nivel más cercano el entorno inmediato de los individuos, como la familia. Si este entorno inmediato es estresante o inseguro, puede limitar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal, y reducir la capacidad de los miembros de la familia para aprovechar al máximo su potencial.

La exposición a un entorno estresante o inseguro puede limitar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal, y reducir la capacidad de los miembros de la familia para aprovechar al máximo su potencial (Bronfenbrenner, 1979).

- Michael Walsh destaca la importancia de un ambiente familiar estable y de apoyo para el bienestar emocional y psicológico de los miembros de la familia. Según él, un ambiente familiar estable y de apoyo puede proporcionar un sentido de seguridad y protección, y promover una mayor resiliencia ante situaciones de estrés o crisis.

Un ambiente familiar conflictivo o inestable puede causar inseguridad y ansiedad en los miembros de la familia, lo que puede dificultar su capacidad para confiar en otros y establecer relaciones sociales saludables y satisfactorias (Walsh, 2003). Cuando los

miembros de la familia se sienten inseguros o ansiosos, pueden ser menos propensos a interactuar con otros de manera positiva y pueden tener dificultades para desarrollar habilidades sociales efectivas. Esto puede limitar sus oportunidades para establecer relaciones saludables y satisfactorias, lo que a su vez puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y psicológico.

## **Capítulo VII: Relación escuela familia**

La relación entre la escuela y la familia es un tema de gran importancia para el éxito académico de los estudiantes. "La colaboración entre la escuela y la familia puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La participación de los padres en las actividades escolares y el trabajo en equipo con los profesores puede mejorar la calidad de la educación y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes" (Henderson & Mapp, 2002).

Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos y trabajan en equipo con los profesores, se crea un ambiente de apoyo y colaboración que puede mejorar la calidad de la educación y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. La colaboración entre la escuela y la familia puede tomar muchas formas, como la participación de los padres en las actividades escolares, el monitoreo y apoyo de los deberes y tareas escolares, la comunicación regular entre los padres y los profesores, y la participación en programas de educación y formación para padres.

Por otro lado, los estudiantes tienen más probabilidades de tener éxito académico. Además, la colaboración entre la escuela y la familia puede mejorar la calidad de la educación, ya que los profesores pueden obtener una comprensión más completa de las necesidades y habilidades de cada estudiante y ajustar sus estrategias de enseñanza en consecuencia.

Además, la comunicación y la colaboración efectiva entre la escuela y la familia son importantes porque permiten una comprensión mutua de las necesidades y expectativas de ambas partes, y fomentan un ambiente de apoyo y trabajo en equipo en beneficio del estudiante. Cuando los padres y los profesores se comunican de manera efectiva y colaboran en la educación del estudiante, pueden identificar y abordar problemas de aprendizaje o de comportamiento temprano y tomar medidas para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Esto puede incluir la implementación de estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje, la realización de seguimiento y monitoreo del progreso del estudiante, y la provisión de recursos adicionales para el aprendizaje en el hogar. "La comunicación efectiva entre la escuela y la familia es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Los profesores y los padres

deben trabajar juntos para establecer expectativas claras, compartir información relevante y abordar cualquier problema que pueda afectar el rendimiento académico de los estudiantes" (Epstein, 2011).

La colaboración entre la escuela y la familia puede ser especialmente importante para los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos o culturales desfavorecidos, ya que estos estudiantes a menudo enfrentan barreras adicionales para el éxito académico. La colaboración entre la escuela y la familia puede ayudar a abordar estas barreras al garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y la atención adecuados tanto en el hogar como en la escuela.

"La colaboración entre la escuela y la familia también puede contribuir a reducir la brecha de desigualdad educativa. Cuando la escuela y la familia trabajan juntas para apoyar a los estudiantes, éstos tienen más probabilidades de tener éxito académico, independientemente de su origen socioeconómico o cultural" (Hill & Tyson, 2009).

Al trabajar juntos, la escuela y la familia pueden identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante y proporcionarles recursos adicionales para el aprendizaje, lo que puede ayudar a cerrar la brecha de desigualdad educativa y promover la igualdad de oportunidades. Además, la colaboración entre la escuela y la familia puede fomentar un mayor respeto y comprensión de las diferentes culturas y experiencias de los estudiantes, lo que puede contribuir a la creación de un ambiente escolar más inclusivo y acogedor para todos.

La relación entre la escuela y la familia puede tener tanto ventajas como desventajas, y estas pueden variar dependiendo de diferentes factores como la calidad de la relación, la frecuencia y la naturaleza de la comunicación, y la cultura y contexto en que se desarrolla. A continuación, se presentan algunas citas y fuentes que ilustran algunas de las ventajas y desventajas de esta relación:

Ventajas:

- Al trabajar juntos familias y profesores, pueden establecer expectativas claras y compartidas, intercambiar información relevante, resolver problemas y apoyar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva. Esto puede mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes, lo que a su vez puede aumentar su rendimiento académico y motivación para el aprendizaje.

Además, cuando los padres y los profesores colaboran, pueden abordar de manera más efectiva el absentismo y el abandono escolar, lo que puede mejorar las tasas de retención y finalización de los estudiantes."La colaboración entre la escuela y la familia puede

mejorar la calidad de la educación, aumentar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, y reducir las tasas de absentismo y de abandono escolar" (Epstein, 2011).

- Se establece una comunicación más efectiva y se pueden compartir perspectivas y experiencias que pueden mejorar la comprensión mutua y la empatía. Esto puede ayudar a crear un ambiente más positivo y acogedor en la escuela, lo que a su vez puede mejorar la convivencia y reducir el conflicto y la violencia en el entorno escolar.

Cuando los padres se sienten más involucrados y comprometidos con la educación de sus hijos, es más probable que apoyen y refuercen las normas y valores de la escuela en el hogar, lo que puede mejorar aún más el clima y la convivencia en la escuela. "La comunicación y colaboración entre la escuela y la familia puede fomentar una mayor comprensión mutua, lo que puede mejorar el clima y la convivencia en el entorno escolar" (Aguilera et al., 2014).

- Siempre y cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, se sienten más conectados y comprometidos con su desarrollo académico y personal. Esto puede aumentar su autoestima, ya que ven los logros de sus hijos como un reflejo de su propia capacidad de ser buenos padres y educadores. Además, al sentirse más informados y capacitados para ayudar a sus hijos, pueden aumentar su autoeficacia y confianza en sus habilidades como padres.

Todo esto, a su vez, puede contribuir a su bienestar emocional y a una relación más satisfactoria con sus hijos. La colaboración entre la escuela y la familia puede facilitar este proceso al proporcionar información, recursos y oportunidades para la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. "La colaboración entre la escuela y la familia puede fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, lo que puede aumentar su autoestima, su autoeficacia y su bienestar emocional" (Sánchez, 2018).

#### Desventajas:

- Cuando hay una relación tensa o conflictiva entre la escuela y la familia, es menos probable que se produzca una comunicación efectiva y una colaboración fructífera para apoyar a los estudiantes. Esto puede llevar a una falta de comprensión y expectativas poco claras, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Además, los estudiantes pueden sentirse desmotivados y desinteresados en asistir a la escuela si perciben que hay tensión y conflictos entre la escuela y sus padres.

Esto puede aumentar las tasas de absentismo y de abandono escolar. "Una relación tensa o conflictiva entre la escuela y la familia puede afectar negativamente la calidad de la educación, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, y aumentar las tasas de absentismo y de abandono escolar" (Henderson & Mapp, 2002).

- En algunas situaciones, puede ser complicado establecer una colaboración efectiva entre la escuela y la familia debido a las diferencias culturales o lingüísticas que existen entre ambas partes. Por ejemplo, si los padres no hablan el idioma predominante en la escuela, pueden tener dificultades para comunicarse con los maestros o para comprender la información que se les proporciona sobre el progreso académico de sus hijos. Además, las diferencias culturales en las expectativas sobre la educación y el papel de la escuela y la familia en ella pueden generar tensiones y malentendidos.

Es importante que la escuela adopte enfoques culturalmente sensibles y adapte su comunicación y estrategias de colaboración para garantizar que todas las familias se sientan incluidas y valoradas en el proceso educativo. "La colaboración entre la escuela y la familia puede ser difícil cuando hay diferencias culturales o lingüísticas que dificultan la comunicación y la comprensión mutua" (Crosnoe & Cooper, 2010).

- Cuando se busca una colaboración efectiva entre la escuela y la familia, es importante que la planificación y gestión de la colaboración sea adecuada y efectiva. "La colaboración entre la escuela y la familia puede aumentar la carga de trabajo y el estrés de los profesores, especialmente si la colaboración no se planifica y gestiona adecuadamente" (Christenson & Reschly, 2010).

Si no se tiene una planificación adecuada, la colaboración puede aumentar la carga de trabajo y el estrés de los profesores, lo que puede afectar negativamente su capacidad para brindar una educación de calidad. Por lo tanto, es importante que la colaboración se planifique de manera efectiva y que se establezcan roles y responsabilidades claros para todos los involucrados.

Además, es importante brindar a los profesores el apoyo y los recursos necesarios para llevar a cabo su trabajo de manera efectiva y reducir el estrés que pueda surgir debido a la colaboración.

La relación entre la escuela y la familia puede tener ventajas como mejorar la calidad de la educación y la participación de los padres en la educación de sus hijos, pero también puede tener desventajas como la posibilidad de conflictos y tensiones, dificultades de comunicación y mayor carga de trabajo para los profesores.

## 5. METODOLOGIA.

### **Capítulo I: Contexto de la población.**

Para comprender el estudio realizado y las posibles intervenciones propuestas, es fundamental tener en cuenta el contexto en el que se encuentra la zona en la que realizaremos este estudio. En este caso, se trata de un un barrio de Fuenlabrada llamado Loranca.

Fuenlabrada es una ciudad ubicada en la Comunidad Autónoma de Madrid, España. Con una población de alrededor de 195.000 habitantes, es una de las ciudades más grandes de la zona sur de Madrid. A lo largo de los años, Fuenlabrada ha experimentado un crecimiento demográfico constante, convirtiéndose en un importante centro residencial y comercial. Fuenlabrada está compuesta por diferentes barrios que conforman la estructura urbana de la ciudad. Cada uno de estos barrios tienen sus propias características y ofrece una variedad de servicios y espacios para sus residentes.

El barrio donde se realizará el estudio es Loranca, uno de los barrios más destacados de Fuenlabrada, ya que en términos educativos ofrece una amplia gama de servicios para los residentes. El barrio cuenta con varias instituciones educativas que abarcan diferentes niveles, desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria.

En Loranca, se encuentran tanto colegios públicos como concertados, lo que proporciona a las familias diversas alternativas educativas para elegir de acuerdo con sus preferencias y necesidades. Estos centros educativos suelen ofrecer una educación de calidad y cuentan con instalaciones modernas y adecuadas para el aprendizaje.

El entorno sociofamiliar en Loranca, se caracteriza por una gran diversidad de estructuras familiares y dinámicas sociales. Es importante tener en cuenta esta heterogeneidad al analizar el entorno, ya que cada familia tiene sus propias características y particularidades. Se encuentran diferentes tipos de viviendas, desde viviendas unifamiliares hasta pisos en edificios residenciales. Esto da lugar a una variedad de estructuras familiares, incluyendo familias nucleares tradicionales, familias monoparentales, familias reconstituidas y familias extensas.

Dentro de este contexto, es importante considerar el tipo de familias que encontramos en esta ubicación. Es posible encontrar una diversidad de familias con diferentes estructuras y características. Pueden existir familias nucleares tradicionales, familias monoparentales encabezadas por un solo progenitor, familias reconstituidas con padres que tienen hijos de relaciones anteriores, así como familias extensas en las que conviven varias generaciones.

Cabe destacar la importancia de conocer las contribuciones que las familias han brindado en el estudio, ya que estas pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades, expectativas y preocupaciones en relación con la educación de sus hijos en el centro educativo. Las opiniones y



perspectivas de las familias son fundamentales para diseñar intervenciones efectivas que promuevan la participación activa de las familias en la vida escolar, fomenten una comunicación efectiva y fortalezcan la colaboración entre el centro educativo y las familias.

Las aportaciones de las familias pueden ofrecer una visión más completa de las experiencias y desafíos que enfrentan en el contexto educativo. Al comprender las perspectivas de las familias, se pueden diseñar estrategias que se ajusten a sus necesidades y expectativas, promoviendo así una mayor participación y compromiso. Esto puede incluir iniciativas como talleres para padres, reuniones regulares de participación familiar, canales de comunicación abiertos y accesibles, y la creación de espacios de colaboración entre el centro educativo y las familias.

## **Capítulo II: Diseño de la investigación.**

Según Paitán, Mejía, Ramírez y Paucar (2014), la investigación cuantitativa se fundamenta en la recopilación y análisis de datos numéricos, empleando métodos estadísticos con el propósito de obtener resultados precisos y generalizables.

Para la realización de este trabajo, nos hemos llevado a cabo investigación de naturaleza cuantitativa, centrándonos en la recopilación y análisis de datos numéricos. Siguiendo un enfoque deductivo y utilizando técnicas de análisis de datos, hemos obtenido resultados que nos permiten responder a nuestra hipótesis inicial.

Esta investigación ha adoptado un diseño transversal y descriptivo, con el objetivo de comprender si el tipo de familia tiene influencia en los alumnos. Esta aproximación nos ha brindado información relevante para explorar esta relación y nos ha llevado a la segunda etapa de la investigación. Esta etapa proporcionará datos valiosos que nos ayudarán a adaptar y mejorar la participación de las familias en el centro educativo.

El objetivo de este estudio es recopilar información sobre el entorno sociofamiliar en la zona de Loranca, con el fin de comprender las características, dinámicas y necesidades de las familias que residen en esta área.

## **Capítulo III: Variables e instrumentos.**

En la investigación llevada a cabo se diseñará un cuestionario estructurado que aborde aspectos relacionados con la composición familiar, nivel socioeconómico, nivel educativo, ocupación, actividades de ocio y relación con la escuela. Para ello, se tendrá en cuenta las siguientes variables:

- Relación afectiva con sus progenitores.

- Implicación en el proceso educativo de sus progenitores
- Relación con el centro donde sus progenitores se encuentran.

En el diseño de la recopilación de datos, se han tomado en cuenta otro tipo de variables que nos proporcionan información relevante sobre los hijos/as y la tipología familiar, estas variables son las dependientes. Estas variables permiten obtener un panorama completo y detallado de las características y circunstancias de las familias en estudio.

Para garantizar el respeto al anonimato de los participantes, se ha enfatizado en el derecho a la privacidad de la muestra. El cuestionario se ha sido diseñado de manera cuidadosa, presenta una estructura clara y comprensible. El cuestionario se compone de preguntas breves que abarcan diferentes aspectos relacionados tanto con el niño/a como con el núcleo familiar.

Mediante este enfoque, se busca obtener una amplia gama de datos que permitan comprender de manera integral la dinámica y las características del entorno sociofamiliar en estudio. El enfoque utilizado para recopilar datos es altamente efectivo, ya que se ha implementado un método conveniente para las familias participantes. Se ha optado por utilizar el correo electrónico y proporcionar un formulario lo que permite a las familias acceder al cuestionario desde la comodidad de sus hogares realizarlo de manera sencilla ya que las respuestas quedan guardadas automáticamente. Esta modalidad de recopilación de datos facilita la participación de las familias al eliminar las barreras de tiempo y lugar gracias a la comodidad que presenta el formulario.

#### **Capítulo IV: Procedimiento.**

El cuestionario fue elaborado de manera online, lo cual resultó ser una herramienta práctica y eficiente para recopilar los datos necesarios. Este enfoque permitió a los participantes completar el cuestionario de manera electrónica, facilitando así el proceso de recolección de datos.

El siguiente cuestionario ha sido respondido por un aula de último curso del segundo ciclo de Educación infantil. El proceso de implementación del cuestionario dirigido a los padres de dichos alumnos implicó varias etapas fundamentales. En primer lugar, se realizó una entrevista con el equipo docente con el fin de informarles exhaustivamente sobre la realización de este cuestionario y proporcionarles la información necesaria acerca de los objetivos que se pretendían alcanzar.

Durante esta reunión, se explicó el propósito del cuestionario en relación con la obtención de información sobre la experiencia educativa de los alumnos y la percepción de los padres. Se detallaron los temas específicos que se abordarían en el cuestionario.

Una vez concluida la entrevista con el equipo docente, se procedió a enviar un correo electrónico a los padres de los alumnos del último curso de segundo ciclo de educación infantil. En el correo se incluyó un enlace directo al cuestionario, el cual les dirigía directamente a la plataforma en línea donde se encontraba.

El envío del correo electrónico con el enlace al cuestionario facilitó enormemente el acceso y la participación de los padres. Al hacer clic en el enlace, los padres eran dirigidos de manera instantánea al cuestionario, sin necesidad de buscarlo o completarlo manualmente. Esto ahorra tiempo y esfuerzo a los padres, lo que aumentaba la probabilidad de que participaran de manera activa y completa en la encuesta.

Durante un período de diez días, se brindó a las familias la oportunidad de completar el cuestionario destinado a los padres de los alumnos del último curso de segundo ciclo de educación infantil. Durante este tiempo, se recibieron un total de 24 cuestionarios completados, lo cual resultó sumamente satisfactorio, considerando el número de alumnos en esta clase de cinco años de edad.

La respuesta y participación de las familias en el proceso de encuesta fueron muy alentadoras. La cantidad de cuestionarios completados indicaba un nivel significativo de interés y compromiso por parte de los padres en compartir sus experiencias y opiniones sobre la educación de sus hijos. Esta información era de gran valor para comprender mejor las necesidades y expectativas de las familias, así como para identificar áreas de mejora en el proceso educativo.

El número de 24 cuestionarios completados también demostraba una representación significativa de la muestra, dado que reflejaba la totalidad de alumnos en la clase. Esto proporcionaba una base sólida para el análisis de datos y aseguraba que las conclusiones extraídas de los resultados del cuestionario fueran más precisas y representativas de la población objetivo.

## **Capítulo V: Análisis de datos.**

Para realizar el análisis de los datos recopilados, es fundamental llevar a cabo una evaluación cuidadosa de las respuestas proporcionadas. Este proceso de evaluación se lleva a cabo con el objetivo de obtener información relevante y significativa que permita comprender las percepciones y opiniones de las familias de manera precisa y sistemática.

En primer lugar, es importante revisar cada cuestionario completo y verificar que todas las preguntas hayan sido respondidas adecuadamente. Una vez que se confirma que todos los cuestionarios están completos, se procede a realizar una codificación de las respuestas. Esto implica asignar un código a cada respuesta para facilitar el procesamiento y análisis de los datos.

La codificación puede variar dependiendo de la naturaleza de las preguntas, ya sea asignando valores numéricos, categorías o etiquetas descriptivas, según sea necesario.

Después de la codificación, se procede a realizar el análisis de los datos. Esto implica examinar las respuestas y buscar patrones, tendencias o relaciones significativas entre las variables estudiadas. Se utilizan técnicas estadísticas y herramientas de análisis de datos para identificar y cuantificar los hallazgos relevantes. Estos análisis pueden incluir medidas de tendencia central, como promedios o medianas, así como pruebas de correlación, comparaciones de grupos o análisis de frecuencias.

Para comprender la puntuación y los resultados del cuestionario, es importante tener en cuenta que se formularon diferentes preguntas relacionadas con tres temas principales. Estos temas abordaban aspectos clave que se consideraban relevantes para comprender la dinámica entre la familia y la escuela, así como la personalidad del hijo en cuestión.

El primer tema, el entorno familiar, incluía preguntas diseñadas para obtener información sobre el contexto y las características del hogar. El objetivo de estas preguntas era capturar elementos clave que podrían influir en el desarrollo y la educación del hijo.

El segundo tema, la relación familia-escuela, se centraba en indagar sobre la interacción y la colaboración entre la familia y la escuela. Se incluían preguntas que exploraban la comunicación entre los padres y los docentes, la participación de los padres en actividades escolares, la percepción de los padres sobre la calidad de la enseñanza y el nivel de satisfacción con la participación de la familia en la educación. Estas preguntas buscaban obtener información sobre la dinámica de la relación entre la familia y la escuela, así como identificar posibles áreas de mejora en la colaboración entre ambos actores.

El tercer tema se enfocaba en la personalidad del hijo. Aquí se incluían preguntas que buscaban comprender los rasgos, las habilidades y las características individuales del hijo. El objetivo era obtener información que permitiera comprender mejor al niño desde una perspectiva individual y adaptar las estrategias educativas y de apoyo en consecuencia.

Una vez recopiladas todas las respuestas, se procedió a analizar los datos en función de estos tres temas principales. Se utilizaron técnicas de análisis estadístico y herramientas de interpretación cuantitativa para reflejar las respuestas recibidas. El objetivo era identificar las fortalezas, las áreas de mejora y las necesidades específicas en cada uno de los temas abordados.

Es importante tener en cuenta que la puntuación y los resultados del cuestionario no se limitaban a una única métrica o escala de evaluación. Más bien, se buscaba obtener una

comprensión holística y contextualizada de la situación de cada familia y de la dinámica familia-escuela en su conjunto. Esto permitía generar propuestas y recomendaciones personalizadas que se adaptaran a las necesidades y características únicas de cada familia.

Durante el desarrollo del cuestionario, se han abordado diferentes aspectos relacionados con la vida familiar y la relación entre la familia y el centro escolar. Para evaluar y puntuar las respuestas en la mayoría de las preguntas, se han utilizado las tablas de puntuación previamente mencionadas, las cuales asignan valores numéricos a las respuestas en función de la evaluación realizada por las familias.

Con el fin de establecer una metodología clara y transparente para la puntuación de las respuestas en relación a las preguntas formuladas, se llevarán a cabo las siguientes tablas de puntuación. Estas tablas se utilizarán como referencia para asignar un valor o puntaje a cada respuesta, lo cual permitirá cuantificar y comparar las respuestas de manera coherente y objetiva.

Sin embargo, es importante destacar que existe una pregunta en particular en la que no se asigna ningún número de puntuación. Esta pregunta se refiere a la tipología de la familia.

Tabla 1:

<b>Tipo de familia.</b>	Familia nuclear.
	Familia monoparental.
	Familia extensa.
	Familia reconstruida.
	Familia homo parental.

Elaboración propia.

Tabla 2:

<b>Horas al día con sus hijos</b>	De 8h a 6h.	5 puntos.
	De 6h a 4h	3 puntos.
	De 4h a 2h	1 punto.

Elaboración propia.

Tabla 3:

<b>Rasgos en la personalidad común de los padres y su hijo.</b>	Si.	5 puntos
	No.	1 punto

Elaboración propia.

Tabla 4:

<b>La vivienda favorece el desarrollo de la autonomía.</b>	Si.	5. Puntos.
	No.	1 punto.

Elaboración propia.

Tabla 5:

<b>Relación familia con el centro escolar.</b>	Si.	5 puntos.
	A veces.	3 puntos.
	No.	1 punto.

Elaboración propia.

Tabla 6:

<b>Familia activa en las demandas del centro educativo.</b>	Si.	5 puntos.
	A veces.	3 puntos.
	No.	1 punto.

Elaboración propia.

Tabla 7:

<b>Ha sido participe en ámbitos de participación (A.M.PA)</b>	Si.	5 puntos.
	A veces.	3 puntos.
	No.	1 punto.

Elaboración propia.

Una vez finalizado el cuestionario y, recopilada la información proporcionada por las familias, se procede a aplicar los criterios de puntuación establecidos en las tablas

correspondientes. Estas puntuaciones permiten cuantificar las respuestas en relación a los diferentes aspectos evaluados en el cuestionario.

A continuación, se presenta una tabla que resume la tipología de las diferentes familias que participaron en el estudio, tras la aplicación de los criterios de puntuación anteriormente descritos:

Tabla 8:

<b>Tipología de familias.</b>	<b>Resultados.</b>				
Familia nuclear.	29	33	27	31	25
	29	25	13	29	33
	35	31	27	31	23
	23	31	27	25	
Familia monoparental.	23	15			
Familia reconstruida.	17				

Elaboración propia.

En el centro escolar donde se ha llevado a cabo la investigación, se ha realizado un análisis detallado de los diferentes tipos de familias presentes en el aula. Estos datos proporcionan una visión clara y representativa de la composición familiar de los alumnos en el contexto específico del centro.

Después de clasificar la información recopilada, se procede a generar un diagrama circular que muestra de manera detallada el porcentaje de cada tipo de familia presente en el aula.

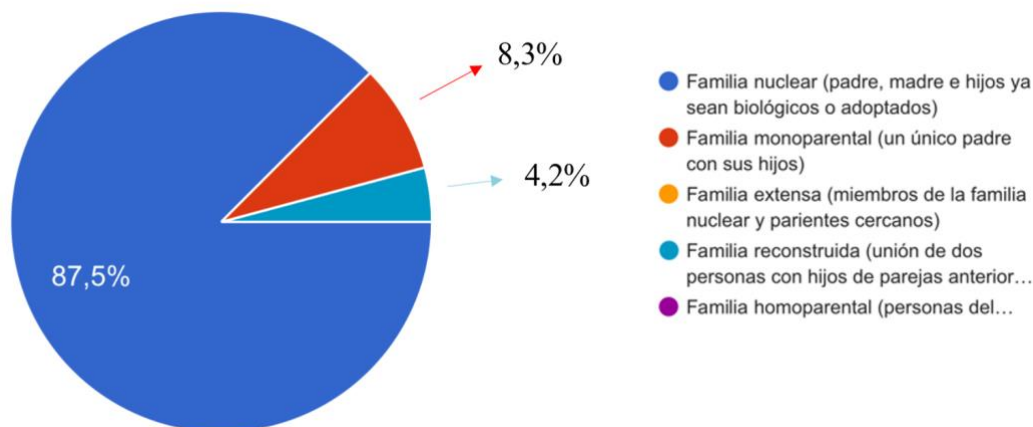


Diagrama circular: elaboración propia.

En primer lugar, se observa que el tipo de familia que predomina en el aula de cinco años de infantil son las familias nucleares, las cuales representan aproximadamente un 87,5% del total. Las familias nucleares son aquellas en las que conviven los padres y sus hijos. Este resultado indica que la mayoría de los niños en el aula provienen de hogares donde ambos padres están presentes y viven juntos.

A continuación, se identificó un porcentaje significativo de familias monoparentales, representando alrededor del 8,3% del total. Las familias monoparentales son aquellas en las que un solo progenitor es responsable del cuidado y la crianza de los hijos. Este dato sugiere que una proporción considerable de alumnos en el aula provienen de hogares donde uno de los padres asume la responsabilidad principal.

Finalmente, se encontró que aproximadamente el 4,2% de las familias en el aula corresponden al tipo de familia reconstruida. Las familias reconstruidas son aquellas en las que al menos uno de los padres tiene hijos de una relación anterior, y el nuevo cónyuge también tiene hijos propios o adoptados. Esto indica que hay una presencia minoritaria de este tipo de estructura familiar en el aula.

En el análisis de datos del cuestionario realizado cabe destacar que la puntuación máxima alcanzable en el cuestionario es de 35 puntos, lo que indica un mayor nivel de implicación por parte de las familias a medida que aumenta la puntuación.

Tras evaluar las respuestas de las familias en las diferentes preguntas del cuestionario, se ha observado una variación significativa en los resultados obtenidos. En general, se aprecia que la mayoría de las familias han demostrado un nivel considerable de implicación en el aprendizaje de sus hijos y en su relación con el centro escolar.



Al analizar las puntuaciones obtenidas, se ha observado que el rango de puntuación varía desde el mínimo que sería cinco hasta el máximo de treinta y cinco. Las familias que han obtenido una puntuación cercana al máximo demuestran un alto grado de implicación en el proceso educativo de sus hijos y una alta colaboración con el centro escolar. Estas familias muestran un interés activo en el seguimiento de la educación de sus hijos, participando en actividades escolares, asistiendo a reuniones y mostrando disposición para colaborar con el profesorado.

Por otro lado, algunas familias han obtenido puntuaciones más bajas, lo que indica una menor implicación en el aprendizaje de sus hijos y en la relación con el centro escolar. Esto puede deberse a diferentes motivos, como falta de tiempo, desconocimiento de las oportunidades de participación o dificultades personales. Es importante tener en cuenta que cada familia tiene circunstancias particulares y su nivel de implicación puede variar.

En la parte del cuestionario dedicado a la personalidad de los hijos, se observa que la gran mayoría de los niños son autónomos, no tienen problemas para relacionarse con los demás y poseen habilidades positivas, como ser cariñosos, tranquilos y alegres.

Se destaca que los niños son descritos como cariñosos, tranquilos y alegres. Estas características positivas indican que los niños tienen una actitud positiva hacia sí mismos y hacia los demás, lo que contribuye a su bienestar emocional y a un entorno de aprendizaje saludable. Un niño cariñoso y alegre tiende a disfrutar de las experiencias escolares y a tener una actitud abierta hacia el aprendizaje y la exploración.

Por el lado contrario, observa que una minoría de los niños presenta problemas para relacionarse con los demás y muestran características predominantes de ser vergonzosos, despistados, nerviosos y desordenados.

Se debe tener en cuenta que cada niño tiene una personalidad única y estas características pueden ser parte de su temperamento. Sin embargo, es posible que estas características afecten a su desarrollo y su capacidad para participar plenamente en las actividades escolares.

Es relevante resaltar que, si bien se identifican estos desafíos en el desarrollo social y la personalidad de algunos niños, no debe interpretarse como algo negativo ni como un inconveniente para ellos.

En cuanto al aspecto de la autonomía, los resultados muestran que la mayoría de los niños han desarrollado habilidades para realizar tareas por sí mismos, lo que indica un grado saludable de independencia en su desarrollo. Esto es un indicador positivo, ya que la autonomía es

fundamental para el crecimiento y la madurez de los niños. Su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones por sí mismos contribuye a su desarrollo personal y al aprendizaje.

En relación a los problemas para relacionarse con los demás, es importante dar apoyo y oportunidades para que estos niños adquieran habilidades sociales adecuadas. El desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos puede ayudarles a superar sus dificultades y mejorar sus relaciones con los demás. La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para proporcionar un entorno de apoyo y trabajar en conjunto para abordar estas necesidades sociales.

Además, el hecho de que los niños no tengan problemas para relacionarse con los demás sugiere que poseen habilidades sociales adecuadas para interactuar y establecer vínculos con sus compañeros y adultos. Esto es esencial para su desarrollo emocional y cognitivo, ya que las interacciones sociales favorecen el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades sociales clave.

Es fundamental que la familia y la escuela trabajen en conjunto para comprender las necesidades individuales de cada niño y brindar el apoyo necesario. La comunicación abierta y constante entre ambas partes es clave para identificar las áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas. Los profesionales de la educación pueden ofrecer asesoramiento y recursos para ayudar a los padres a manejar las dificultades de sus hijos y proporcionarles herramientas para promover su desarrollo social y personal.

## **6. CONCLUSIONES.**

### **Capítulo I: Discusión y conclusiones.**

Tras llevar a cabo una investigación a cerca de diversas teorías desarrolladas por psicólogos y pedagogos, se han podido recopilar una serie de fundamentos que han sido esenciales para formar las bases del estudio que se ha llevado a cabo.

Los fundamentos principales en los que nos hemos basado para iniciar esta investigación son comprender el desarrollo cognitivo y afectivo durante la etapa final del segundo ciclo de Educación Infantil. Es crucial adquirir conocimiento en este ámbito para comprender los efectos que estos aspectos tienen en el aprendizaje, específicamente en relación con el entorno familiar.

Después de establecer los fundamentos del estudio, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de realizar un estudio acerca de la tipología familia y como esta afecta en una clase de cinco años. Una vez que se obtuvieron los instrumentos necesarios, se dio inicio a la investigación.

El estudio ha permitido examinar detalladamente cómo el entorno familiar influye en el rendimiento académico, la adaptación social y el bienestar emocional de los niños en la escuela.

Una vez llevado a cabo la clasificación e identificación de los diversos tipos de familias que se han encontrado en el aula de último curso de segundo ciclo de Educación Infantil y basándonos en los datos recopilados en este estudio, podemos afirmar de manera definitiva que el entorno familiar y los factores asociados establecen un papel primordial en el desarrollo de los niños. Además, se ha demostrado que los comportamientos adquiridos en el entorno familiar pueden tener un impacto, tanto positivo como negativo, en los alumnos.

Tras analizar los datos recopilados y considerando la diversidad de tipologías familiares, se ha observado que permitir que los niños tomen decisiones sin límites les haga sentirse más autónomos y, a su vez, generar menor dependencia sobre sus progenitores. Este aspecto es especialmente relevante y se ha observado con mayor frecuencia en otros tipos de familias (excepto en las familias nucleares), según los cuestionarios realizados en diferentes tipos de familias.

Por este motivo, se han tenido en cuenta varios factores que respaldan la hipótesis inicial, demostrando de manera científica, a través del método deductivo y el trabajo de campo realizado, que el tipo de familia en el que crece y se educa un niño sí influye tanto en la escuela como en otros ámbitos sociales.

Los resultados obtenidos a partir de estos datos han demostrado de manera científica y consistente que el tipo de familia en el que crece un niño influye de manera significativa en su desarrollo tanto en el ámbito escolar como en otros ámbitos sociales. Se ha observado que las familias nucleares, donde hay una presencia estable de ambos padres biológicos, suelen ofrecer un entorno más propicio para el desarrollo académico y social de los niños. Estas familias tienden a brindar un mayor apoyo emocional, una mayor dedicación hacia la educación y una mayor estabilidad en comparación con otros tipos de familias.

En primer lugar, se ha constatado la influencia del tipo de familia en el ámbito escolar. En las familias nucleares, aquellas que han obtenido mayor puntuación, se observa una mayor dedicación de los padres hacia sus hijos. Sin embargo, debido a la falta de conciliación familiar que existe en la actualidad, algunas familias no pueden brindar esa misma dedicación ya sea por diversos factores que les impide mantener una mayor cercanía hacia sus hijos.

Es fundamental entender que la falta de conciliación familiar no es exclusiva de un tipología en particular, sino que afecta a diferentes estructuras familiares. Las familias

monoparentales también pueden experimentar dificultades para brindar la misma dedicación que las familias nucleares.

No obstante, es importante destacar que esto no significa que solo se puedan obtener buenos resultados académicos en las familias nucleares. El estudio ha demostrado que otros tipos de familias también han logrado puntuaciones positivas, aunque no han alcanzado el mismo nivel que las familias nucleares. Esto se debe a la presencia de otros factores que afectan estos resultados, como se mencionó anteriormente.

También se constató que otros tipos de familias, como las familias monoparentales o las familias reconstruidas, pueden ofrecer un entorno favorable para el desarrollo académico y social de los niños. Aunque puedan presentar desafíos adicionales, como la falta de recursos o la necesidad de conciliar responsabilidades laborales y familiares, estas familias han demostrado su capacidad para brindar un apoyo sólido y establecer vínculos afectivos con sus hijos.

Respecto a los resultados en relación con la influencia de la familia en el ámbito escolar, se ha constatado que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los niños. Las interacciones familiares, los valores inculcados en el hogar y el nivel de apoyo educativo proporcionado por los padres desempeñan un papel determinante en el desempeño escolar de los niños. Las familias que brindan un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentan la motivación y establecen altas expectativas académicas, suelen tener un impacto positivo en el rendimiento académico de sus hijos.

Además, se ha observado que el entorno familiar también incide en la adaptación social de los niños en la escuela. Las familias que promueven una comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo emocional, brindan a los niños una base sólida para su integración social y bienestar en la escuela.

Asimismo, el entorno familiar también influye en el bienestar emocional de los niños. Las interacciones familiares afectan directamente el desarrollo emocional de los niños, influyendo en su autoestima, manejo de emociones y capacidad para enfrentar situaciones adversas. Las familias que brindan un entorno afectivo, seguro y estable, donde se fomenta la expresión de emociones y se ofrece apoyo emocional, contribuyen a un mayor bienestar emocional en los niños, lo cual repercute positivamente en su experiencia escolar y en otros aspectos de su vida.

No obstante, es fundamental destacar que la obtención de buenos resultados no está exclusivamente reservada a las familias nucleares. Con la elaboración de este estudio se han revelado que otros tipos de familias también han logrado puntuaciones positivas, aunque no han alcanzado el mismo nivel que las familias nucleares. Es importante tener en cuenta que esto puede

atribuirse a la presencia de otros factores que influyen en estos resultados, como se mencionó anteriormente.

Es necesario destacar que las diferencias en los resultados entre distintos tipos de familias no deben interpretarse como una limitación. Los resultados obtenidos en este estudio reflejan patrones generales y no implican que las familias no nucleares o de otro tipo no puedan ofrecer un entorno propicio para el conseguir un mayor rendimiento académico de sus hijos. Es fundamental reconocer la importancia de valorar y potenciar los recursos y fortalezas presentes en cada tipo de familia, así como fomentar la equidad en el acceso a oportunidades educativas y recursos que promuevan el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, respecto la relación familia y escuela, se ha identificado la necesidad de las familias de querer participar activamente en el centro. Esto resalta aún más la importancia de fomentar la participación de las familias y tener en cuenta sus aportes en el entorno educativo. La participación de las familias crea un sentido de pertenencia y comunidad en el entorno educativo. Cuando las familias se involucran, se sienten parte integral de la educación de sus hijos y se crea un vínculo más estrecho entre la escuela y el hogar. Esto fortalece la comunicación y la colaboración entre ambas partes, generando un ambiente de apoyo y confianza

Es esencial reconocer que la participación de las familias en el entorno educativo tiene numerosos beneficios. Cuando las familias se involucran activamente, se establece un vínculo más sólido entre la escuela y el hogar, lo que conduce a una comunicación más fluida y efectiva. Esto a su vez crea un ambiente de apoyo y colaboración que potencia el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Para fomentar la participación activa de las familias, es importante crear espacios y oportunidades que les permitan involucrarse de manera significativa. Es esencial establecer una comunicación abierta entre las familias y el centro educativo, facilitando canales de diálogo y retroalimentación. Esto implica escuchar activamente las preocupaciones y sugerencias de las familias.

Sin embargo, se ha identificado claramente la necesidad de las familias de participar de forma activa en el centro educativo. Este resalta aún más la importancia de fomentar la colaboración y el compromiso de las familias, así como tener en cuenta sus aportes en el entorno educativo.

Finalmente, los resultados obtenidos respaldan de manera contundente la hipótesis planteada, lo demuestra la importancia de la calidad del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños. Por tanto, se considera importante comunicar esta información de manera efectiva y

clara a las familias que participaron en los cuestionarios. Esta comunicación tiene como objetivo reforzar y resaltar la importancia de la participación activa de las familias y la estrecha relación entre la familia y los centros educativos.

Informar a las familias sobre los resultados, se les proporciona el resultado del estudio realizado en el que ellos han sido participes. A parte, se considera positivo otorgarles esta información debido a que fortalece colaboración entre las familias y el centro escolar, considerándose ambas importantes para el desarrollo de los alumnos.

## **Capítulo II: Limitación del estudio y propuesta de mejora.**

Durante el desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado, se identificaron algunas limitaciones que afectaron la obtención de datos y la realización completa del estudio. Una de las limitaciones más significativas fue la cantidad limitada de datos recopilados en la muestra, lo cual dificultó establecer una relación sólida entre la hipótesis y los objetivos planteados, así como obtener un mayor número de resultados. Hubiera sido beneficioso realizar un estudio que incluyera a un grupo más amplio de niños de cinco años en lugar de limitarse a una única clase.

Otra limitación se debe a la corta edad de los estudiantes, lo cual impide obtener resultados numéricos con respecto a su rendimiento académico, ya que en este curso los alumnos no realizan trabajos o exámenes como en etapas más avanzadas.

Además, la falta de tiempo fue otro factor importante que limitó la realización completa del estudio. Debido a la gran cantidad de respuestas recopiladas, ya que se recibieron el 100% de los cuestionarios enviados, hubo variables dependientes que tuvieron que ser excluidas, no obstante, estas no alteraron el resultado final de la hipótesis planteada desde el principio.

Para futuras investigaciones, se sugiere incluir un breve apartado en el cuestionario donde los padres puedan opinar y ofrecer ideas para mejorar la relación entre padres y el entorno educativo, con el fin de generar un mayor atractivo y lograr una participación más activa de los padres en el centro, a través de espacios como la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) o el Consejo Escolar.

En conclusión, el análisis de los datos recopilados ha proporcionado información relevante sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de los niños, resaltando la importancia de fortalecer la relación entre la escuela y las familias para obtener mejores resultados educativos. A pesar de las limitaciones encontradas, este estudio sienta una base sólida para futuras investigaciones y ofrece oportunidades para mejorar y ampliar el alcance del proyecto

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilera, C., Cárdenas, M., & Durán, D. (2014). Relación familia-escuela: Una perspectiva multidimensional. *Revista de Investigación Académica*, 25, 1-13.
- Alzina, R. B., & Fernández, M. Á. (2000). Educación emocional y bienestar. *Praxis*.
- Amabile, T. (2018). *Family Relationships and Well-Being*. Harvard Business School Working Knowledge.
- Astington, J. W. (1998). *El descubrimiento infantil de la mente* (Vol. 21). Ediciones Morata.
- Bandura, A., & Rivièrre, Á. (1982). *Teoría del aprendizaje social*.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (Vol. 21). Barcelona: paidós.
- Cano Sterling, L. C. (2012). *La educación ambiental en la básica primaria: perspectivas desde la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner* (Doctoral dissertation).
- Christenson, S. L., & Reschly, A. L. (2010). *Handbook of school-family partnerships*. Routledge.
- Crosnoe, R., & Cooper, C. E. (2010). Economically disadvantaged parents' experiences in raising children within urban public schools. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 15(1-2), 151-170.
- Deater-Deckard, K., & Petrill, S. A. (2004). Parent-child dyadic mutuality and child behavior problems: An investigation of gene-environment processes.
- Dearing, E., McCartney, K., & Taylor, B. A. (2001). Changes in family income-to-needs matters more for children with less. *Child Development*, 72.
- Delgado, A. (2012). La influencia de la familia en el rendimiento académico. *Revista de Investigación Académica*, 48.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.
- Escrivá, M. V. M., García, P. S., Porcar, A. M. T., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703.

- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- Fernández, A. (2010). *Relaciones familiares: definición, características y tipos*. Psicología y mente.
- Fernández, R. (2018). La influencia de la familia en el aprendizaje según Lev Vygotsky. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 43-50.
- Freud, S. (1996). *Conferencias de introducción al psicoanálisis (Parte III)*.
- Freud, S. (2021). *Introducción al psicoanálisis*. Alianza Editorial.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- Gibson, J. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student*.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Heschong Mahone Group (1999). *Daylighting in Schools: An Investigation into the Relationship Between Daylighting and Human Performance*. Recuperado de [https://www.lrc.rpi.edu/resources/newsroom/pdf/HMG\\_daylighting\\_study.pdf](https://www.lrc.rpi.edu/resources/newsroom/pdf/HMG_daylighting_study.pdf)
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763.
- Jiménez, T. I., & Domínguez, E. A. (2018). Emociones y valores en la familia como factores determinantes en la educación en valores de los niños y niñas de 3 a 6 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 1089-1099.



- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Lamborn, S. D., & Steinberg, L. (1993). Emotional autonomy redux: Revisiting deconstructing the parent-child dyad.
- McCoy, K. P., & Cummings, E. M. (2002). Children's academic achievement and parental conflict resolution strategies. *Journal of Marriage and Family*.
- Mora, J. (2006). *Neuromitos y educación: ¿cómo aprovechar las verdades científicas para transformar la educación?* Alianza Editorial.
- National Scientific Council on the Developing Child. (2004). Children's emotional development is built into the architecture of their brains. Working Paper No. 2.
- OMS (2020). Salud familiar. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-health>
- Parra Rodríguez, P. A., & Rubio Berigues, Y. L. (2018). Una mirada desde el modelo ecológico de bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia.
- Piaget, J. (1952). *Los orígenes de la inteligencia en los niños [The Origins of Intelligence in Children]*. New York, Estados Unidos.
- Sánchez, C. (2018). La influencia de la familia en el aprendizaje de los niños. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 34.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive science*, 12(2), 257-285.
- Thompson, R. A., & Goodman, M. (2010). Development of self-understanding from infancy through adolescence. *Handbook of self and identity*, 131-157.
- Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. 3. ° ed. Barcelona: Editorial Crítica.

Vygotsky, L. S. (1988). La formación social de la mente: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Sao Paulo: MartinsFontes.

Vigotsky, L. S. (2021). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.

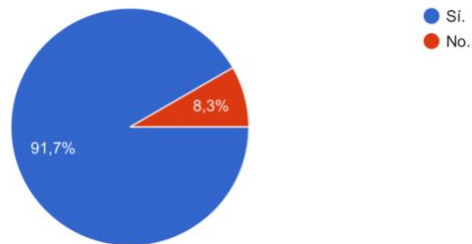
Walsh, F. (2003). Family resilience: A framework for clinical practice. *Family Process*, 42(1), 1-18.

## 8. ANEXOS.

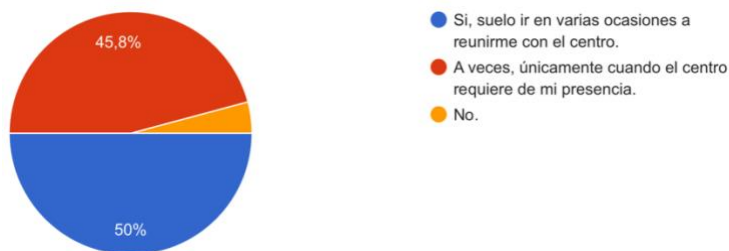
### Anexo I: Documento formulario.

<https://forms.gle/BRoACwxnQpMgU3hm7>

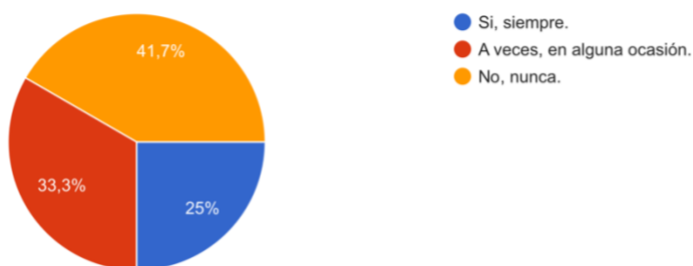
### Anexo II: Relación con el centro de su hijo.



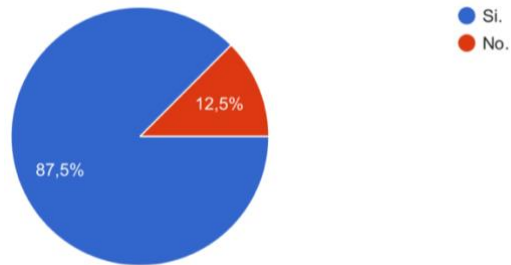
### Anexo III: Persona activa con las demandas del centro educativo.



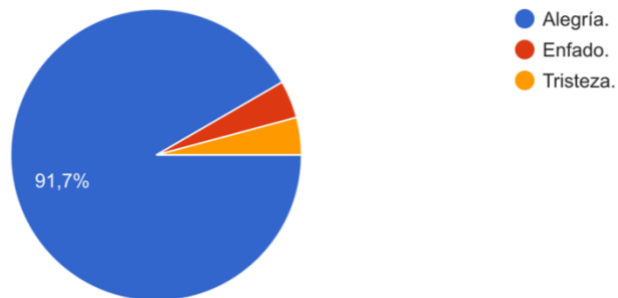
### Anexo IV: Participación en actividades como el A.M.P.A o el Consejo Escolar.



### Anexo V: Se reúne para conocer el Progreso Académico de su hijo.



### Anexo VI: Emoción más frecuente en su hijo.



### Anexo VII: Característica más comunes en su hijo.

