

Ciencias de la Salud

María Carrillo Díaz y María José González Olmo  
Coordinadoras

# I Congreso de metodologías activas y neuroeducación en el ámbito universitario URJC

ISBN: 978-84-09-56087-5

## Póster 001

### **Trabajo autónomo a partir de vídeos docentes para el análisis de casos en el grado de Psicología**

María Dolores Gil-Llario<sup>1</sup>, Olga Fernández<sup>1</sup>, Patricia Pérez<sup>1</sup>, Ana Córdoba<sup>1</sup>, Patricia Sancho<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia.

**Objetivo:** El objetivo de este trabajo es estudiar si el uso del trabajo autónomo realizado utilizando videos elaborados por el profesorado, mejora las habilidades de análisis y procesamiento de la información y esto se refleja en las calificaciones finales en un grupo de estudiantes del grado de Psicología, y si lo hace en mayor medida que el mero visionado sin posibilidad de trabajo autónomo.

**Metodología:** Para repasar los contenidos de la asignatura se elaboró un caso en forma de vídeo. Los estudiantes del grupo experimental tuvieron disponible en el aula virtual desde una semana antes este material y dedicaron dos clases a trabajar de forma autónoma en el caso. Los del grupo control únicamente visionaron el video y atendieron a la explicación del profesor en clase. Se utilizó un cuestionario *ad hoc* con preguntas abiertas y de reflexión sobre el caso, los resultados del examen y la calificación global de la asignatura. Participaron 285 estudiantes de 1er curso del grado de Psicología y Logopedia de la Universitat de València de los cuales 110 conformaron el grupo control y 185 el experimental.

**Resultados:** En el grupo experimental los resultados mostraron una relación positiva significativa entre la realización de la actividad de análisis de caso de forma autónoma mediante el uso de videos docentes y los resultados obtenidos tanto en el examen como en la evaluación global de la asignatura. En el grupo control no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre el análisis de caso y los resultados de la evaluación.

**Conclusiones:** Los hallazgos obtenidos pondrían de manifiesto los beneficios del trabajo autónomo utilizando videos docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de mayor complejidad como es el análisis de casos.

## Póster 002

### **Herramientas visuales para mejorar la retroalimentación de textos en el ámbito universitario**

María Teresa Mateo Girona<sup>1</sup>, Teresa Gómez Sáenz de Miera<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Complutense de Madrid

<sup>2</sup>Innovación en Formación Profesional

**Objetivo:** La presente investigación se sitúa en el marco de dos proyectos de Innovación consecutivos (n.º 74/2021-2022 y n.º 14/2022-2023) del grupo Didactext, ante la problemática de la excesiva carga de tareas de escritura académica en el ámbito universitario tras el plan Bolonia. Surge, así, la pregunta sobre cómo pueden las herramientas visuales mejorar la retroalimentación de los textos para que los docentes ofrezcan comentarios más efectivos y los estudiantes incorporen la retroalimentación que reciben en su formación. De esta manera, los objetivos de la presente investigación son: 1. Crear recursos didácticos para retroalimentar en contexto universitario; 2. Emplear herramientas de Visual Thinking para cualificar los procesos formativos; 3. Diseñar instrumentos de control para evaluar la efectividad de los recursos.

**Metodología:** La metodología empleada parte del análisis de las herramientas existentes para añadir a estas el valor formativo mediante el empleo de herramientas de Visual Thinking. En esta fase de creación de materiales enriquecidos se obtienen: mapas mentales, diagramas de flujo, post-its e infografías. La fase de aplicación de las herramientas creadas en las tutorías de pares académicos se realiza en el Centro de Escritura de la facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. En la fase de evaluación de la efectividad de las herramientas se emplea el cuestionario de satisfacción tras las tutorías y la evaluación de los textos con indicadores de calidad de tasas de error, corrección y mejora.

**Resultados:** Se avanzan posibles resultados acerca de los beneficios que pueden aportar en los estudiantes el uso de herramientas visuales: los diagramas de flujo ayudan a monitorizar el proceso autoformativo de la revisión y las infografías facilitan la comprensión de la información compleja retórico-lingüística ajena a los ámbitos de los estudiantes.

**Conclusiones:** El uso de herramientas visuales mejora la retroalimentación de textos en el contexto universitario.

## **Póster 003**

### **Percepción de los alumnos de doctorado sobre el uso de *Flipped classroom* en su formación.**

Lidiane Lima Florencio<sup>1</sup>, Stella Fuensalida-Novo<sup>1</sup>, José Luis Arias Buría<sup>1</sup>, Ana Isabel de la Llave Rincón<sup>1</sup>, María Palacios Ceña<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Grupo de Innovación Docente en mapas mentales y evaluación de las prácticas clínicas, asistenciales y docentes en fisioterapia de la Universidad Rey Juan Carlos.

**Objetivo:** El objetivo de este trabajo fue valorar la percepción de los alumnos de Doctorado en Ciencias de la Salud sobre la aplicación de *Flipped classroom* (clase invertida) en su formación.

**Metodología:** Participaron en este estudio transversal descriptivo 11 alumnos de Doctorado matriculados en el taller “¿Cómo interpretar clínicamente mis resultados estadísticos?: Lectura crítica.”, ofrecido por la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad Rey Juan Carlos en los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023. Como parte del taller se ha aplicado la metodología activa de *Flipped classroom*, que consistía en la presentación de un artículo previamente seleccionado. Se ha aplicado un cuestionario anónimo sobre la opinión de la clase invertida, con 22 ítems. Se presenta el análisis descriptivo de las respuestas de los alumnos.

**Resultados:** Los alumnos creen que la clase invertida ayuda a entender mejor la asignatura (27% de acuerdo, 73% totalmente de acuerdo), mejora la oportunidad de interactuar (18% de acuerdo, 82% totalmente de acuerdo), motiva y mejora el aprendizaje (36% de acuerdo, 64% totalmente de acuerdo) y se la recomendarían a un amigo (54% de acuerdo y 46% totalmente de acuerdo). Por otro lado, el 73% opina que la clase invertida es un método mejor que la clase tradicional, pero un 27% manifestaron ser neutrales a esa afirmación; y apenas el 36% prefirieron las clases invertidas al método tradicional, siendo los demás neutros o prefiriendo el método tradicional.

**Conclusiones:** Por las opiniones positivas observadas, los alumnos no parecen ser una barrera a la implementación de metodologías activas en la formación doctoral. El uso de la clase invertida puede ser una buena estrategia para mejorar el aprendizaje, además de estimular su futura aplicación en la práctica docente de nivel superior.

## Póster 004

### **Consumo de drogas, percepciones de riesgo y actitudes hacia el consumo entre estudiantes de Medicina y Odontología**

Alba Pérez-Jardón<sup>1</sup>, Gisela CV Camolesi<sup>1</sup>, Fábio França Vieira e Silva<sup>1</sup>, Ángel Orión Salgado Peralvo<sup>1</sup>, Mario Pérez-Sayáns<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Santiago de Compostela.

**Objetivo:** 1) analizar el consumo de sustancias psicoactivas y la percepción del riesgo en estudiantes de odontología y medicina; 2) sus percepciones, actitudes y conocimientos y 3) analizar su motivación acerca de facilitar ayuda a los pacientes para dejar de consumir sustancias.

**Metodología:** Se realizó un estudio transversal entre 962 estudiantes, utilizando cuestionarios validados de forma anónima. Fue aprobado por el Comité de bioética de la USC (Ref. USC-24/2020)

**Resultados:** El 22.3% presentaron un consumo problemático de sustancias, siendo el cannabis la más consumida seguido de hipnosedantes, opioides, setas mágicas y éxtasis. Se observó un consumo más problemático de drogas a medida que avanza el ciclo académico ( $p < 0.001$ ). Los participantes del 2º ciclo presentaron consumos superiores a los del 1º ciclo, en el modelo univariante ( $OR = 1,77, p = 0,001$ ) y en el modelo ajustado ( $p < 0,001$ ). El alcohol fue la sustancia con la percepción de riesgo más baja. El 66,2% se encuentra en la etapa de mantenimiento "Proporciono a mis pacientes consumidores ayuda", siendo las mujeres más propensas a estar en esta etapa ( $p = 0,012$ ). La mayoría afirman que forma parte de su trabajo identificar a los consumidores y asesorarlos, y más de la mitad afirma proporcionar asistencia a todos sus pacientes consumidores. Sin embargo, la mayoría no conoce las herramientas de screening en este ámbito.

**Conclusiones:** Consideramos necesario revisar los planes de estudios en cuanto a su contenido en materia de consumo de sustancias e introducir iniciativas para reducir su abuso y los daños asociados. Deberían ponerse en marcha programas de formación académica en ambas carreras profesionales, focalizada en los cursos más bajos con el fin de simultáneamente prevenir el consumo que presentan estos alumnos.

## Póster 005

### **Proyectos de ApS de i+D: diferentes experiencias en Grados de Ingeniería**

Ainhoa Riquelme Aguado<sup>1</sup>, Bianca Karelia Muñoz Moreno<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Grupo de Innovación Docente sobre asignaturas interdisciplinares en el campo de ingeniería y arquitectura de la Universidad Rey Juan Carlos.

**Objetivo:** Definir indicadores comunes transversales entre diferentes asignaturas y grados para evaluar el impacto de utilizar la metodología de aprendizaje en servicio (APS) para la evaluación de competencias relacionadas con el compromiso social, comunicación y resolución de problemas. Reflexionar acerca del papel como ingenieros en la resolución de problemas sociales y aumentar la motivación de los estudiantes.

**Metodología:** La actividad se desarrolló en las asignaturas Proyectos de Ingeniería del grado en Ingeniería de Materiales, y en la asignatura Ingeniería de Superficies de Ingeniería Mecánica, ambas de 4º curso. Los estudiantes desarrollaron un proyecto de I+D. En el caso de Ingeniería de Materiales un sistema de limpieza de prótesis dentales y en el caso de Ingeniería Mecánica un sistema de mejora de cuchillas de afeitar, ambos para personas con visibilidad reducida. Los estudiantes debían ponerse en contacto con asociaciones y ONGs para entender los problemas de partida y desarrollar el proyecto. El grado de satisfacción de los estudiantes se realizó mediante encuestas y la evaluación se completó mediante rúbrica.

**Resultados:** La metodología de ApS supuso un reto de concienciación y de compromiso con el entorno. Inicialmente, algunos estudiantes se mostraron reticentes, por la alta carga de trabajo. Aunque, finalmente el nivel de satisfacción fue muy elevado por las competencias adquiridas y por el contacto con el entorno. Los resultados académicos mejoraron de manera notable. Aunque en ambos casos se consiguió desarrollar el proyecto, los tiempos del semestre no permitieron la elaboración del dispositivo, lo que evidencia que completar un ApS de estas características en asignaturas semestrales requiere mayor tiempo y dedicación.

**Conclusiones:** La metodología de ApS es un método docente muy prometedor para asignaturas de Ingeniería. Pero es necesario disponer de una rigurosa planificación, mayor financiación e incluir una ponderación en la evaluación acorde a la carga de trabajo.

## Póster 006

### **MOTÍVALOS – Un proyecto Aps de divulgación en Ingeniería de Materiales**

María Sánchez Martínez<sup>1</sup>, Bianca Karelía Muñoz Moreno<sup>1</sup>, Pilar Rodrigo Herrero<sup>1</sup>, Ainhoa Riquelme Aguado<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Grupo de Innovación Docente sobre asignaturas interdisciplinarias en el campo de ingeniería y arquitectura de la Universidad Rey Juan Carlos.

**Objetivo:** Evaluar el impacto de utilizar la metodología de aprendizaje-servicio en asignaturas de grados de ingeniería. Impulsar la docencia multidisciplinar, dinámica y colaborativa, compartiendo y generando recursos. Desarrollar y evaluar las competencias relacionadas con el compromiso social, comunicación oral y escrita, iniciativa y resolución de problemas. Aumentar la motivación de los estudiantes al sentirse útiles ayudando a un colectivo vulnerable.

**Metodología:** La actividad se desarrolló en la asignatura Procesado de Materiales y Superficies de 4º curso del grado en Ingeniería de Materiales, donde los estudiantes tenían que elaborar un vídeo al aplicar una técnica de fabricación explicando los aspectos fundamentales de la misma. Este vídeo va dirigido a los estudiantes de primer curso en la asignatura introductoria de Ciencia e Ingeniería de Materiales del mismo grado, como parte del temario. El grado de satisfacción de los estudiantes de ambos cursos se realizó mediante encuestas. Así mismo, el efecto en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes se evaluó mediante una prueba escrita.

**Resultados:** Se observó un alto grado de satisfacción y motivación entre los estudiantes de ambos cursos. Así mismo, los estudiantes de primer curso obtuvieron evaluaciones más altas en la prueba escrita en las preguntas relacionadas con la parte incluida en el proyecto ApS.

**Conclusiones:** La metodología de ApS ha resultado muy útil para reforzar los conocimientos de los estudiantes, aumentando la retención de estos, ya que reflexionan sobre estos para resolver problemas sociales reales (en este caso ayudar a sus compañeros de primer curso) a la vez que aumenta la motivación de los estudiantes. Por otro lado, este proyecto está vinculado al ODS 4 Educación de calidad, uno de los más importantes de la agenda 2030.

## Póster 007

### **Nuevas metodologías para la adquisición de conocimientos en el sistema internacional de clasificación y manejo de caries.**

Laura Marqués Martínez<sup>1</sup>, Esther García Miralles<sup>1</sup>, Isabel Torres Cuevas<sup>2</sup>, Juan Ignacio Aura Tormos<sup>1</sup>, M<sup>a</sup> Dolores Casaña Ruiz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Odontología. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir, Valencia, España.

<sup>2</sup>Departamento de Fisiología. Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia, España.

**Objetivos:** La introducción de nuevas metodologías pedagógicas en el ámbito de ciencias de la salud es una herramienta necesaria para los alumnos en formación. El aula invertida es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. El objetivo principal del trabajo fue analizar la adquisición de conocimientos del Sistema Internacional de Clasificación y Manejo de Caries (International Caries Classification and Manage System) en alumnos de 5º de odontología de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.

**Metodología:** Los participantes en el estudio fueron 97 alumnos del 5º curso del grado de odontología, los cuales se dividieron en 2 grupos de estudio; Grupo A, aplicación de metodologías de clases magistrales (M) donde el profesor realizó una conferencia didáctica y Grupo B aplicación aula invertida “Flipped Classroom” (FC) donde los alumnos trabajaron el material facilitado por el profesor previamente y el día del taller los alumnos trabajaron por grupos diferentes apartados del Sistema Internacional de Clasificación y manejo de caries realizando cada grupo una exposición a sus compañeros. Ambos grupos al finalizar la sesión clínica rellenaron un cuestionario para la evaluación de la adquisición de conocimientos.

**Resultados:** Los resultados obtenidos demuestran un aumento significativo en el máximo número de preguntas correctamente contestadas para los alumnos que realizaron el seminario mediante aula invertida.

**Conclusiones:** La aplicación de Flipped Classroom para adquirir los conocimientos del Sistema Internacional de Clasificación y Manejo de Caries en alumnos de 5º de odontología presenta mejores resultados en la adquisición de competencias que las metodologías didácticas magistrales.

## **Póster 008**

### **La anécdota como elemento promotor de aprendizajes significativos**

Sergio Pérez González<sup>1</sup>, Meritxell Yllera Conde<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centro Universitario de Educación ESCUNI

**Objetivo:** En los últimos años hemos podido observar que la experiencia de asociar algunos conceptos a anécdotas concretas en ciertas asignaturas ha recuperado mejores resultados para dichos conceptos en las pruebas finales que conceptos equivalentes no asociados a ninguna anécdota. En este trabajo se explora cómo la transmisión de un concepto vinculada a un aprendizaje vivencial ajeno al estudiante (relato anecdótico de una experiencia relevante para el concepto vivida por el docente) puede ayudar a mejorar el aprendizaje significativo del alumnado.

**Metodología:** Para ello, se evalúan los resultados de cuatro situaciones concretas aplicadas a alumnado de Grado de Magisterio en Educación Infantil y Primaria: 1) un concepto de Ciencias Naturales, “respiración cutánea”, explicado vinculándolo a una anécdota personal del docente; 2) un concepto de Ciencias Sociales, “patrimonio”, explicado mediante objetos personales que invitan a compartir anécdotas entre docente y el alumnado; 3) un concepto de Ciencias Naturales, “angiospermas y gimnospermas”, explicado sin vincular a ninguna anécdota; 4) un concepto de Ciencias Sociales, “museo”, explicado sin vincular a ninguna anécdota. Estas situaciones parten de premisas muy distintas: en un caso, la anécdota surge de forma espontánea para reforzar un concepto; en otro caso la anécdota es predeterminada y surge como herramienta ante dificultades previas a la hora de transmitir el concepto.

**Resultados:** Las asignaturas del ámbito de las ciencias sociales y naturales suelen estar cargadas de conceptos y terminología técnica, lo que a menudo se percibe por el alumnado como demasiado complejo e incluso aburrido. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto un mejor desempeño en aquellos conceptos asociados al mensaje anecdótico en ambos escenarios.

**Conclusiones:** Esto sugiere que la vinculación de contenidos a una anécdota contribuye a mejorar la motivación y el aprendizaje significativo.

## Póster 009

### **Asignación del portavoz en los trabajos colaborativos**

María Linares<sup>1</sup>, Isabel Pariente<sup>2</sup>, Inés Moreno<sup>1</sup>, Beatriz García<sup>1</sup>, Inés Ávila<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Tecnología Química, Energética y Mecánica. Escuela Superior de Ciencias Experimentales y Tecnología de la Universidad Rey Juan Carlos.

<sup>2</sup>Departamento de Tecnología Química y Ambiental de la Universidad Rey Juan Carlos.

**Objetivo:** En el desarrollo de una actividad grupal, esta metodología persigue que la responsabilidad sea repartida entre todos los integrantes, para que tengan la posibilidad de desarrollar sus capacidades, así como potenciar las actividades en las que cada integrante se sientan más cómodos.

**Materiales y método:** Los docentes asignan un portavoz del grupo en cada etapa del trabajo, que será responsable de representar al resto de los integrantes, así como de la entrega correcta de los informes. Una vez terminada la actividad grupal, los estudiantes deben responder a un cuestionario para evaluar su desempeño.

**Resultados:** Los docentes y estudiantes valoran positivamente la función del portavoz, disminuyendo las incidencias, reduciendo el abandono, con un reparto de trabajo equitativo. Es destacable que las entregas se han realizado en plazo y forma adecuada, mejora muy significativa respecto a lo que sucedía en cursos previos. Con los datos que los estudiantes rellenan en el cuestionario, se puede observar que casi el 50 % de los estudiantes se sienten más cómodos bajo el rol de "tomador de datos" porque consideran que es el que menos responsabilidad tiene. En cambio, gestionar a los integrantes o encargarse de la preparación del guion o informe les supone una mayor complejidad. Tal y como se esperaba, los estudiantes que desarrollaron el rol en el que se sienten más cómodos tuvieron un mejor desempeño del mismo. Sólo un 15 % de los estudiantes han sido capaces de realizar los cálculos de manera individual o de aportar conocimientos específicos o soluciones.

**Conclusiones:** Se consiguen vencer ciertas limitaciones, favoreciendo el desarrollo de capacidades de cooperación, responsabilidad, autonomía, creatividad, intercambio de opiniones y colaboración. Sin embargo, la reflexión individual de los roles que deben realizar los estudiantes les supone una tarea compleja.

## **Póster 010**

### **Universidad, formación a lo largo de toda la vida y personas mayores: ¿el reflejo de una discriminación?**

Rubén Herranz González<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)

**Objetivo:** El objetivo es analizar las fuentes y datos disponibles para saber en qué grado es posible estudiar a las personas mayores en el ámbito universitario.

**Metodología:** todas las fuentes estadísticas oficiales estatales disponibles y otras no oficiales, como son los datos de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores o estudios concretos sobre las personas mayores en el ámbito universitario.

**Resultados:** Existe claramente un asombroso déficit estadístico y de datos de personas mayores de 65 años que estudian en el ámbito universitario, lo que impide conocer suficientemente el fenómeno de la formación universitaria para personas mayores y supone un lastre para su planificación.

**Conclusiones:** Las principales conclusiones que podemos extraer es que estamos claramente ante un caso de discriminación por edad de las personas mayores, que tiene su reflejo palpable en la estadística estatal, pero que sin duda es un reflejo de otras cuestiones, como que la “formación a lo largo de toda la vida” que mandata la legislación universitaria se enfoca de forma casi exclusiva y excluyente hacia los menores de 65 años, reforzando prejuicios hacia las personas mayores y que dificulta el estudio y la planificación universitaria en relación con un sector cada vez más importante de la población (según la mayor parte de las estadísticas un tercio de la población en 2050).

## Póster 011

### **Impacto de las metodologías de aprendizaje inverso en la adquisición de conocimientos. Estudio piloto con estudiantes de primer curso de psicología**

Carmen Berenguer<sup>1</sup>, Alicia Sales<sup>1</sup>, Sylvia Georgieva<sup>1</sup>, M<sup>a</sup> Carmen Abengozar<sup>1</sup>, Vicente Morell<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Psicología, Universidad de Valencia

**Objetivo:** El aprendizaje inverso (flipped classroom) es una metodología docente en la que los estudiantes trabajan y se preparan para las clases con antelación (Berrett, 2012). A pesar de los beneficios de la metodología de clase inversa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los hallazgos no son concluyentes en la enseñanza universitaria. El objetivo de este trabajo es explorar los efectos de la enseñanza basada en el aprendizaje inverso en la adquisición de conocimientos, en un grupo de estudiantes del primer año de Psicología

**Metodología:** Participantes: 236 estudiantes de 1er curso del grado de Psicología fueron asignados aleatoriamente a dos condiciones: grupo control (n=71), grupo experimental (n=165). El grupo experimental recibió la enseñanza de un tema d mediante la metodología de clase inversa, mientras que el grupo control continuó con la metodología tradicional. Todos los participantes cumplimentaron el un cuestionario ad hoc de 20 preguntas tipo test antes y después del programa.

**Resultados:** Los resultados del estudio revelaron cambios significativos entre las condiciones pre y post en el grupo experimental, con un tamaño del efecto elevado. Sin embargo, no se apreciaron diferencias estadísticamente significativas entre las dos condiciones pre y post en el grupo control.

**Conclusiones:** Estos hallazgos sugieren un impacto positivo de la metodología de clase inversa en la adquisición de conocimientos por parte de estudiantes universitarios. De modo que, serán necesarios más estudios empíricos en la enseñanza superior que permitan obtener resultados más concluyentes sobre las potencialidades del aprendizaje inverso.

## **Póster 012**

### **Proyecto Exploria en Odontología “El paciente es lo primero”: desarrollo e impacto**

Marta Bruna<sup>1</sup>, Ana García-Carrillo<sup>1</sup>, Leyre Prado-Simón<sup>1</sup>, Beatriz Pascual<sup>1</sup>, Ana Adell-Pérez<sup>1</sup>, Sergio Portal-Núñez<sup>1</sup> y Caridad Margarita Arias<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Odontología. Universidad CEU San Pablo, Madrid.

**Objetivos:** Evaluar el impacto de la implementación y aplicación del proyecto Exploria denominado “El Paciente es lo Primero” en estudiantes que lo han realizado en el 1º año de odontología (2021-2022). Comparar si la percepción de los estudiantes sobre ciertos conceptos y valores, que son importantes para la práctica de la odontología, se ven reforzadas por su participación en este proyecto.

**Metodología:** Se realizaron encuestas a alumnos de 2º de odontología que participaron en el proyecto “El Paciente es lo primero” durante el curso 2021-2022 y a alumnos de 3er curso que no tuvieron la oportunidad de participar en esta experiencia.

**Resultados y Discusión:** En la actualidad existe un vínculo cada vez más fuerte entre la formación universitaria y la profesionalización exigiendo un alto nivel de cualificación por parte del egresado universitario. Así, la universidad, sometida a fuerzas de cambio (transformaciones técnicas y económicas, la globalización, la democratización del acceso, las nuevas tecnologías o la internacionalización), debe experimentar profundos cambios. Por ello, es necesario que el estudiante adquiera nuevos conocimientos vinculados a competencias transversales. La iniciativa “El paciente es lo primero” se ha desarrollado para favorecer el aprendizaje y acompañamiento a los estudiantes y se construye desde el convencimiento de que ser estudiante universitario no puede traducirse en la mera superación de un número determinado de créditos.

**Conclusiones:** En el proyecto “El Paciente es lo primero” realizado en determinadas asignaturas de 1er curso de odontología, se estableció el objetivo de mejorar la expresión oral y habilidades de comunicación de los estudiantes. Así los alumnos debían realizar una serie de exposiciones orales sobre temas que afectaban transversalmente a las materias implicadas. Los profesores tutorizaron la elaboración de las comunicaciones que se realizaron frente a toda la clase. Las presentaciones fueron evaluadas con tribunales integrados por los profesores que impartían las materias.

## **Póster 013**

### **ProBoca ApS: Análisis de un Proyecto de Aprendizaje Servicio como metodología docente en odontología**

Berta Rivas Mundiña<sup>1</sup>, Andrés Blanco Carrión<sup>1</sup>, Eva María Otero Rey<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Medicina y Odontología, Universidad Santiago de Compostela.

**Objetivo:** Este estudio comparó el área y sección mínima de la cavidad nasal, nasofaringe, orofaringe e hipofaringe en casos tratados con diferentes métodos de expansión asistida por microimplantes.

**Metodología:** La muestra estuvo compuesta por 15 pacientes (edad media  $18,55 \pm 6,02$  años) seleccionados para el grupo MARPE y 15 (edad media  $21,73 \pm 6,02$  años) seleccionados para el grupo BAME. Se utilizaron tomografías computarizadas Cone-Beam tomadas justo antes y después de la expansión para evaluar los cambios en las vías respiratorias superiores y comparar los cambios entre los grupos.

**Resultados:** Esta investigación muestra un aumento estadísticamente significativo del volumen total de las vías respiratorias de la nasofaringe ( $p < 0,01$ ), el volumen total de las vías respiratorias de la orofaringe ( $p < 0,05$ ), la sección transversal mínima de la orofaringe ( $p < 0,05$ ) y la sección transversal mínima de la hipofaringe ( $p < 0,05$ ) encontrada en casos tratados con BAME. Los cambios volumétricos en la nasofaringe obtenidos en esta investigación, tanto en los casos tratados con MARPE como con BAME, muestran un ligero aumento de  $0,59 \pm 1,42$  cm<sup>3</sup>. En cuanto a los cambios volumétricos a nivel de orofaringe se ha obtenido un aumento de  $3,83 \pm 7,53$  cm<sup>3</sup>. También se ha observado un aumento de la hipofaringe, tanto en terapias MARPE como BAME, pero sin ser estadísticamente significativo. En cuanto a la comparación entre los casos tratados con MARPE y BAME, no se observaron diferencias en los cambios en las vías aéreas superiores.

**Conclusiones:** Se observó un aumento del área total y sección mínima a nivel de nasofaringe y orofaringe en los casos tratados con expansión asistida por microimplantes. En cuanto a la comparación de los tratamientos MARPE y BAME, no se encontraron diferencias en el volumen total de la vía aérea y la sección mínima.

## **Póster 014**

### **Formación en la prevención del suicidio: ¿Es necesaria en estudiantes de odontología?**

María Carrillo-Díaz<sup>1</sup>, María José González-Olmo<sup>1</sup>, Laura Lacomba-Trejo<sup>2</sup> & Marián Pérez-Marín<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Enfermería y Estomatología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España

<sup>2</sup> Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología y Logopedia, Universitat de València, Valencia, España

**Objetivo:** El suicidio es un problema de salud pública mundial. Se puede prevenir mediante la concienciación y formación en todos los agentes sociales y sanitarios, pero en líneas generales, los estudiantes de odontología no reciben esta formación. Por tanto, el objetivo fue valorar el conocimiento acerca del suicidio en estudiantes universitarios del grado de Odontología ( $M=20,41$  años;  $DT=2,95$ ; 81,80% chicas).

**Metodología:** El alumnado completó la batería de preguntas acerca de mitos y realidades del suicidio.

**Resultados:** Los resultados mostraron que existía un gran desconocimiento acerca del suicidio en este colectivo. De esta manera el 71,20 % pensaron que solo las personas con problemas de salud mental se suicidan, el 68,20 % pensaron que las personas que se suicidan quieren morir, el 47% que no existe prevención posible, el 34,80 % que hablar sobre suicidio aumenta la probabilidad de suicidarse y por tanto un 25,80% pensó que los medios de comunicación no debían de abordar el tema. Asimismo, el 30,30 % pensó que el suicidio era una opción cobarde y un 59,10 % pensaba que las personas que se suicidan no avisan antes de hacerlo.

**Conclusiones:** A raíz de los resultados proponemos la realización de formación específica en estos estudiantes como agentes del cambio en el marco de un proyecto de innovación docente. Otros trabajos han mostrado que la formación en prevención de suicidio puede ser útil para aumentar el conocimiento en estudiantes de psicología y magisterio.

## **Póster 015**

### **Mejora del conocimiento del suicidio a través de una intervención educativa en contextos universitarios**

Laura Lacomba-Trejo<sup>1</sup>, Aiara Auristela Rodríguez Fernández<sup>2</sup>, Saray Giménez Benavent<sup>2</sup>,  
Marián Pérez-Marín<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología y Logopedia, Universitat de València, Valencia, España. <sup>2</sup>Estudiante de Grado en Psicología, Facultad de Psicología y Logopedia, Universitat de València, Valencia, España

**Objetivo:** La formación en suicidio en los grados universitarios puede ser fundamental para preparar a la sociedad y los profesionales para su prevención. No obstante, los grados no recogen la formación en prevención de suicidio directamente. El objetivo del presente trabajo fue valorar el impacto de la formación en suicidio en estudiantes universitarios a través de una conferencia.

**Metodología:** Participaron 523 estudiantes de distintos grados universitarios que tenían entre 17 y 56 años ( $M=21,23$  años;  $DT=4,99$ ; 40,60 % mujeres cisgénero; 9,10 % hombres cisgénero; 0,4 % género no binario; 0,2 % género fluido). El alumnado completó la batería de preguntas acerca de mitos y realidades del suicidio antes y después de la conferencia.

**Resultados:** Los resultados evidenciaron que existía un gran desconocimiento previo acerca del suicidio. El conocimiento acerca de este fenómeno mejoró de forma estadísticamente significativa tras la intervención ( $t_{522} = 3,16, p = ,002$ ).

**Conclusiones:** Teniendo en cuenta estos resultados concluimos que la formación al estudiantado universitario resulta fundamental para aumentar el conocimiento del suicidio y su prevención.

## **Póster 016**

### **Propuesta de intervención: la motivación como herramienta fundamental en el aula de educación infantil**

Laura Lacomba-Trejo<sup>1</sup>, Estefanía del Rey Mora<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Facultad de Psicología y Logopedia, Universitat de València, Valencia, España. <sup>2</sup>Centro de Educación Infantil y Primaria El Greco, Señorío de Illescas, Illescas, España

**Objetivo:** La motivación para Educación Infantil es un recurso que no debe faltar en las aulas, ayuda a la adquisición de todas las competencias básicas, es fundamental para dar respuesta a sus necesidades, y en definitiva, ayuda a propiciar un ambiente favorable que permite el desarrollo integral y el aprendizaje de una manera dinámica y divertida. Por todo ello, el objetivo de este trabajo es desarrollar una propuesta de intervención que mejore la motivación en el aula de Educación Infantil.

**Metodología:** Esta propuesta consta de 17 sesiones, entre las que encontramos 11 actividades específicas y 6 actuaciones que favorecen un clima motivacional. Todas ellas favorecen la expresión libre, la reflexión, la adquisición de responsabilidades, así como la integración de las familias, a través de la realización del "Libro viajero" y la actividad "La canción de mis abuelos". Finalmente, ofrecemos una evaluación a través de un cuestionario que nos ayudará a poner en conocimiento cual es el nivel de motivación de nuestro alumnado.

**Conclusiones:** Señalamos la necesidad de implementar programas de intervención como este para favorecer el desarrollo integral del alumnado.