

METÁFORAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Metaphors of university education

Métaphores de l'éducation universitaire

David LUQUE MENGÍBAR* y Ernesto LÓPEZ-GÓMEZ**

* *Universidad Rey Juan Carlos. Departamento de Ciencias de la Educación, Lenguaje, Cultura y Artes, Ciencias Histórico-Jurídicas y Humanísticas y Lenguas Modernas. C/ Camino del Molino, s/n. 28942 Fuenlabrada, Madrid.*
david.luque@urjc.es

** *Universidad Nacional de Educación a Distancia. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. C/ Juan del Rosal, 14. 28040 Madrid. elopez@edu.uned.es*

Fecha de recepción: enero de 2018

Fecha de aceptación: marzo de 2018

RESUMEN

Este artículo realiza un recorrido por las principales metáforas que se han desarrollado para sintetizar las distintas ideas de la universidad humanista, a saber: la torre de marfil, los grandes libros, la conversación y el agôn. Para ello, desarrolla una aproximación hermenéutica que busca comprender los fines de la universidad, sus instrumentos o la propia institución, a la luz de esas imágenes. Se observa que lo que podría parecer una única interpretación sobre la idea clásica de la universidad es, en realidad, un crisol con diferencias internas muy significativas. El análisis llevado a cabo permite extraer unas notas que permanecen constantes en todas las metáforas, a partir de las cuales es posible repensar la realidad de una universidad de inspiración humanista hoy.

Palabras clave: Universidad; educación universitaria; filosofía educativa; análisis comparativo.

- OAKESHOTT, M. (2003) *On human conduct*. New York, Oxford University Press.
- OAKESHOTT, M. (2009a) *La actitud conservadora*. Madrid, Sequitur.
- OAKESHOTT, M. (2009b) *La voz del aprendizaje liberal*. Madrid, Katz.
- OAKESHOTT, M. (2013) *Sobre la historia y otros ensayos*. Madrid, Katz.
- OAKESHOTT, M. (2017) *Ser conservador y otros ensayos escépticos*. Madrid, Alianza editorial.
- PÉREZ DÍAZ, V. (2010) *Universidad, ciudadanos y nómadas*. Oviedo: Ediciones Nobel.
- PETERS, R. S. (1968) Michael Oakeshott's philosophy of education, en KING, P. y PAREKH, B. C. (eds.) *Politics and experience*. Cambridge, Cambridge University Press, 43-63.
- PETRIE, H. G. y OSHLAG, R. S. (1993) Metaphor and learning, en ANDREW ORTONY, A. (ed.) *Metaphor and Thought*. New York, Cambridge University Press, 579-609.
- PLOTICA, L. K. (2015) *Michael Oakeshott and the Conversation of Modern Political Thought*. New York, Sunny Press.
- SCOTT JOHNSTON, J. (2011) The Dewey-Hutchins debate: a dispute over moral teleology. *Educational Theory*, 61 (1), 1-16.
- SEARLE, J. (1993) Metaphor, en ORTONY, Andrew (ed.) *Metaphor and Thought*. New York, Cambridge University Press, 83-111.
- SHAPIN, S. (2012) The Ivory Tower: the history of a figure of speech and its cultural uses. *BJS*, 45 (1), 1-27.
- SHIN, A. Y. (2018) Outside of the Ivory Tower. *Techniques in Hand & Upper Extremity Surgery*, 22 (2), 37-38.
- SHRIMPTON, P. (2014) *The 'Making of Men'. The Idea and reality of Newman's university in Oxford and Dublin*. Leominster, Gracewing.
- SIEGEL, H. (1981) How 'practical' should philosophy of education be? *Educational Studies: a Journal of the American Educational Studies Association*, 12 (2), 125-134.
- STANDISH, P. (2003) The nature and purposes of education, en CURREN, Randall (ed.) *A Companion of Philosophy of Education*. United Kingdom, Blackwell Publishing, 221-231.
- STEVENS, A. H. (2001) The philosophy of general education and its contradictions: the influence of Hutchins. *The Journal of General Education*, 2001, 50 (3), 165-191.
- TILLMAN, K. (2008) 'A Rhetoric in Conduct': The Gentleman of the University and the Gentleman of the Oratory. *Newman Studies Journal*, 5 (2), 6-25.
- TINGLEY, E. (2002) Knowledge for the Sake of Knowledge. *First Things*, 119, 15-17.
- TRIPP, S. (1992) *Michael Oakeshott's Philosophy of Education and its Implications for Instructional Design Theory and Practice*. Consultado el 03 de febrero de 2018. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED353951.pdf>.
- VISSER-WIJNVEEN, G. J. et al. (2009) The relationship between academics' conceptions of knowledge, research and teaching – a metaphor study. *Teaching in Higher Education*, 14 (6), 673-686.
- WELTMAN, B. (2002) Individualism versus socialism in American education: rereading Mortimer J. Adler and the Paideia Proposal. *Educational Theory*, 52 (1), 61-79.
- WILLIAMS, K. (2007) *Education and the voice of Michael Oakeshott*. Thoverton, Exeter and Charlottesville, VA, Imprint Academic.
- WRIGHT, L. (1999) On the passivity of Newman's 'gentleman': negotiating incoherence. *English Studies: A Journal of English Language and Literature*, 3, 239.
- ÚCAR, X. (2018) Metáforas de la intervención socioeducativa: implicaciones pedagógicas para la práctica. *Revista Española de Pedagogía*, 76 (270), 209-224. doi: 10.22550/REP76-2-2018-01.